

CURRICOLO INFANZIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	Esprime in modo comprensibile i propri bisogni e vissuti. Ascolta le comunicazioni altrui.	Interagisce con i pari e l'adulto per esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale e non verbale. Esprime i bisogni in modo comprensibile. Formula semplici frasi. Risponde a semplici domande relative a vissuti ed esperienze. Comprende ed esegue semplici consegne riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato, alzarsi, recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Apprende nuovi vocaboli.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Riconosce e riferisce le parti principali di semplici storie e immagini. Mostra interesse e curiosità per i libri illustrati.	Ascolta brevi narrazioni o letture dell'adulto. Risponde a semplici domande stimolo sul racconto. Ripete canti e filastrocche. Mostra interesse per immagini e illustrazioni.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Esprime in modo comprensibile i propri bisogni e vissuti	Comunica i propri bisogni rispondendo con cenni o azioni a domande stimolo dell'insegnante.	Esprime i propri bisogni primari e vissuti utilizzando il linguaggio verbale, talvolta in autonomia.	Esprime in modo comprensibile i propri bisogni e vissuti in autonomia e con sicurezza.
Ascolta le comunicazioni altrui.	Ascolta semplici consegne o messaggi in una situazione di piccolo gruppo o nel rapporto uno a uno con la mediazione dell'insegnante.	Ascolta le comunicazioni altrui in contesti di gruppo noti per un breve tempo, talvolta in autonomia.	Ascolta comunicazioni di vario tipo date in diversi contesti della vita scolastica in autonomia e con continuità.
Riconosce e riferisce le parti principali di semplici storie e immagini.	Riconosce qualche elemento della storia con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di immagini.	Riconosce e riferisce le parti principali di semplici storie e immagini, talvolta in autonomia.	Riconosce e riferisce le parti principali di semplici storie e immagini in autonomia e con sicurezza.
Mostra interesse e curiosità per i libri illustrati.	Sfoggia brevemente libri illustrati solo su invito dell'insegnante.	Sfoggia libri illustrati.	Mostra interesse e curiosità per i libri illustrati e li ricerca in autonomia, sfogliandoli per un tempo prolungato.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	Esprime in modo comprensibile i propri bisogni, esperienze ed emozioni. Ascolta le comunicazioni altrui e chiede spiegazioni.	Si esprime con frasi brevi e strutturate correttamente. Interagisce con gli adulti e i pari scambiando informazioni e comunicando bisogni, emozioni ed esperienze. Interviene nelle conversazioni in diversi contesti della vita scolastica. Partecipa con interesse alle conversazioni rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende i discorsi altrui.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni.
Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Riferisce il contenuto generale di testi narrati.	Ascolta narrazioni o letture mantenendo l'attenzione per un tempo adeguato. Comprende il significato globale di una narrazione. Osserva e descrive immagini e illustrazioni. Verbalizza una semplice storia ascoltata. Memorizza e ripete canti e filastrocche.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Familiarizza con la lingua scritta.	Sperimenta diverse forme comunicative anche usando segni. Gioca con le parole ricercando le somiglianze di suoni o significati. Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura di albi illustrati. Sperimenta e riconosce simboli.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni. Principali simboli convenzionali.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Esprime in modo comprensibile i propri bisogni, esperienze ed emozioni.	Esprime i propri bisogni, esperienze ed emozioni se supportato da domande stimolo dell'insegnante.	Esprime con semplici frasi i propri bisogni, esperienze ed emozioni, talvolta in autonomia.	Esprime con frasi e lessico sempre più articolati i propri bisogni, esperienze ed emozioni in autonomia e con sicurezza.
Ascolta le comunicazioni altrui e chiede spiegazioni.	Ascolta le comunicazioni altrui su sollecito dell'insegnante.	Ascolta le comunicazioni altrui, talvolta in autonomia.	Ascolta con interesse le comunicazioni altrui e chiede spiegazioni in autonomia e con pertinenza.
Riferisce il contenuto generale di testi narrati.	Riferisce il contenuto generale di testi narrati utilizzando la parola-frase o rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.	Riferisce il contenuto generale di testi narrati, talvolta in autonomia.	Riferisce il contenuto di testi narrati con ricchezza di particolari in autonomia e con sicurezza.
Familiarizza con la lingua scritta.	Familiarizza con la lingua scritta discriminando simboli e immagini con l'aiuto dell'insegnante.	Familiarizza con la lingua scritta, talvolta in autonomia.	Familiarizza con la lingua scritta, mostra interesse e prova a riprodurre alcuni simboli grafici in autonomia.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	Esprime e comunica agli altri in modo comprensibile e strutturato emozioni, sentimenti, vissuti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. Racconta e inventa semplici storie.	Formula frasi complete di senso compiuto. Arricchisce il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini. Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo. Descrive e racconta eventi personali e situazioni. Ascolta e comprende discorsi altrui. Inventa semplici storie e racconti.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni.
Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Ascolta, comprende e riferisce narrazioni e contenuti audiovisivi.	Ascolta e comprende testi di vario tipo. Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato. Riferisce le principali parti di una storia. Verbalizza e drammatizza una storia ascoltata. Memorizza e ripete canti e filastrocche.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e le parole; sperimenta rime e filastrocche. Si avvicina alla lingua scritta sperimentando semplici esperienze di scrittura.	Riconosce somiglianze e analogie tra suoni e parole. Sperimenta rime. Compie giochi linguistici e fonologici (catene di parole, scansione sillabica, sillabe iniziali e finali, ...). Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti dall'adulto. Sperimenta semplici forme di scrittura. Scriva il proprio nome.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico contestualizzato riferito alle diverse situazioni.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Esprime e comunica agli altri in modo comprensibile e strutturato emozioni, sentimenti, vissuti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti attraverso cenni, parole, enunciati minimi. Risponde a domande stimolo dell'insegnante.	Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti in modo comprensibile con frasi brevi e semplici, talvolta in autonomia.	Esprime e comunica emozioni, sentimenti e vissuti in modo adeguato e articolato, in autonomia e con sicurezza.
Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.	Ascolta semplici comunicazioni intervenendo su stimolo dell'insegnante.	Ascolta le comunicazioni intervenendo talvolta in autonomia.	Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato in autonomia e con sicurezza, argomentando, offrendo e chiedendo spiegazioni.
Racconta e inventa semplici storie.	Racconta e inventa semplici storie, con il supporto dell'insegnante.	Racconta e inventa semplici storie, talvolta in autonomia.	Racconta e inventa semplici storie in autonomia.

Ascolta, comprende e riferisce narrazioni e contenuti audiovisivi.	Ascolta e comprende semplici narrazioni attraverso l'ausilio delle immagini e domande stimolo dell'insegnante.	Ascolta e comprende narrazioni e ne riferisce i contenuti principali, talvolta in autonomia.	Ascolta e comprende narrazioni e ne riferisce i contenuti arricchendoli in modo preciso e dettagliato, in autonomia e con sicurezza.
Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e le parole; sperimenta rime e filastrocche.	Partecipa alle attività metafonologiche con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa alle attività metafonologiche, talvolta in autonomia.	Partecipa alle attività metafonologiche in autonomia e apportando il proprio contributo personale.
Si avvicina alla lingua scritta sperimentando semplici esperienze di scrittura.	Realizza semplici esperienze di scrittura se sollecitato dall'insegnante.	Realizza semplici esperienze di scrittura, talvolta in autonomia.	Realizza esperienze di scrittura in autonomia e con intenzionalità comunicativa.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	Comprende ed esegue semplici istruzioni dell'insegnante.	Comprende parole, brevissime istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. Esegue semplici istruzioni. Abbina vocaboli a oggetti noti e a semplici movimenti.	Parole di uso comune. Brevi istruzioni.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Utilizza espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari. Nomina oggetti noti, colori e semplici termini. Recita brevi filastrocche e canta canzoncine.	Riproduce parole e semplici frasi. Riproduce filastrocche e semplici canzoncine. Partecipa a semplici giochi, utilizzando espressioni in lingua.	Filastrocche e semplici canzoncine.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Comprende ed esegue semplici istruzioni dell'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue semplici istruzioni, talvolta in autonomia.	In autonomia, con continuità e sicurezza comprende ed esegue semplici istruzioni e le ripropone in situazioni non note.
Utilizza espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari.	Ripete parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.	Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, nominare oggetti, talvolta in autonomia e in contesti noti.	Utilizza semplici frasi, in modo pertinente e sicuro, per chiedere, comunicare bisogni e presentarsi.
Nomina oggetti noti, colori e semplici termini.	Associa oggetti noti, colori, semplici termini ad immagini, talvolta li ripete, con l'aiuto dell'insegnante.	Nomina e associa oggetti noti, colori, semplici termini ad immagini, talvolta in autonomia.	Nomina e associa oggetti noti, colori, semplici termini ad immagini, li utilizza in semplici frasi in autonomia e con continuità.
Recita brevi filastrocche e canta canzoncine.	Recita brevi filastrocche con il supporto dell'insegnante.	Recita brevi filastrocche e canta semplici canzoncine, talvolta in autonomia.	Recita filastrocche e canta canzoncine in autonomia e con sicurezza.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.	Raggruppa oggetti secondo un criterio dato e ne individua analogie e differenze. Effettua corrispondenze biunivoche. Utilizza quantificatori. Conta.	Raggruppa secondo un criterio dato. Esegue corrispondenze biunivoche. Individua e confronta quantità. Conta.	Raggruppamenti (colore, dimensione, ...). Relazioni biunivoche. Indicatori quantitativi: tanti - pochi - uno - nessuno. Numeri cardinali.
Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.	Riconosce ed interpreta simboli.	Utilizza semplici simboli.	Simboli (meteorologici, contrassegni, incarichi...).
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.	Mette in sequenza due azioni (prima e dopo).	Mette in successione ordinata fatti legati all'esperienza quotidiana (prima e dopo).	Concetti temporali (prima e dopo).
Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio della sezione e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Esegue semplici percorsi.	Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori...). Percorsi.
Individuare ed operare con le forme.	Individua e riconosce semplici forme negli oggetti.	Individua alcune forme negli oggetti e le denomina.	Figure e forme.
Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	Osserva e individua alcune caratteristiche proprie, dei materiali, dell'ambiente e del paesaggio, attraverso l'utilizzo dei sensi.	Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi. Risponde a semplici domande stimolo dell'insegnante su alcuni fenomeni osservati e indagati legati all'esperienza diretta.	Fenomeni naturali ed esseri viventi.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Raggruppa oggetti secondo un criterio dato e ne individua analogie e differenze.	Raggruppa oggetti e ne individua analogie e differenze, con il supporto dell'insegnante.	Raggruppa oggetti e individua analogie e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Raggruppa oggetti e individua analogie e differenze in modo autonomo.
Effettua corrispondenze biunivoche.	Effettua corrispondenze biunivoche con il supporto dell'insegnante.	Effettua corrispondenze biunivoche, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Effettua corrispondenze biunivoche in modo autonomo.
Utilizza quantificatori.	Distingue tanti - pochi - uno - nessuno con l'aiuto dell'insegnante.	Distingue tanti - pochi - uno - nessuno con il supporto dell'insegnante.	Distingue tanti - pochi - uno - nessuno con sicurezza.
Conta.	Con l'aiuto dell'insegnante conta piccole quantità.	Conta piccole quantità talvolta in autonomia.	Conta piccole quantità in autonomia.
Riconosce e interpreta simboli.	Riconosce semplici simboli utilizzati nella routine.	Riconosce e denomina simboli della routine in autonomia.	Riconosce, denomina e associa simboli della routine in autonomia.
Mette in sequenza due azioni (prima e dopo).	Mette in sequenza due azioni (prima e dopo) seguito dell'insegnante.	Mette in sequenza due azioni (prima e dopo), talvolta in autonomia.	Mette in sequenza le azioni (prima e dopo) in modo autonomo e con sicurezza.

Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio.	Si orienta in autonomia nello spazio dell'aula.	Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola, con sicurezza.
Individua e riconosce semplici forme degli oggetti.	Con la guida dell'insegnante individua semplici forme degli oggetti.	Individua semplici forme degli oggetti.	Individua e denomina semplici forme degli oggetti.
Osserva e individua alcune caratteristiche proprie, dei materiali, dell'ambiente e del paesaggio, attraverso l'utilizzo dei sensi.	Con la guida dell'insegnante osserva e individua le caratteristiche proprie, dei materiali di sua conoscenza, dell'ambiente e del paesaggio attraverso l'utilizzo dei sensi.	Individua alcune caratteristiche proprie, dei materiali di sua conoscenza, dell'ambiente e del paesaggio attraverso l'utilizzo dei sensi, talvolta sollecitato dall'insegnante.	Individua alcune caratteristiche proprie, dei materiali di sua conoscenza, dell'ambiente e del paesaggio utilizzando i sensi, spontaneamente e in autonomia.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, operare con i numeri; contare.	Raggruppa e ordina secondo criteri dati e ne individua analogie e differenze. Effettua corrispondenze biunivoche. Quantifica. Conta. Realizza semplici sequenze ritmiche.	Raggruppa e ordina secondo criteri dati. Seria secondo attributi e caratteristiche. Esegue corrispondenze biunivoche. Individua alcune analogie e differenze fra oggetti e fra persone. Conta. Confronta le quantità. Realizza semplici sequenze ritmiche.	Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Relazioni biunivoche. Analogie e differenze. Indicatori quantitativi: tanti – pochi – uno – nessuno - di più - di meno – tanti – quanti. Numeri cardinali. Sequenze ritmiche.
Utilizzare semplici simboli per registrare.	Interpreta, costruisce e utilizza simboli (spaziali, meteorologici, ecc.).	Interpreta simboli (spaziali, meteorologici, ecc.).	Simboli.
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi.	Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo. Mette in corretta sequenza alcune esperienze, azioni, avvenimenti nella routine (giornata e settimana).	Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Colloca alcuni fatti salienti per orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica.	Concetti temporali (prima - dopo - poi). Linee del tempo. Periodizzazioni (giorno/notte - fasi della giornata).
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilisce la relazione spaziale esistente fra gli oggetti e fra le persone. Esegue percorsi.	Organizzatori spaziali e concetti topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro). Percorsi.
Individuare e operare con le forme.	Individua e denomina le principali forme geometriche degli oggetti che lo circondano.	Individua le forme degli oggetti e le denomina. Utilizza le forme in modo creativo.	Figure e forme.
Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.	Osserva e individua alcune trasformazioni del proprio corpo, dei fenomeni naturali e degli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.	Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi.	Trasformazioni. Fenomeni naturali ed esseri viventi.

Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.		Descrive e confronta fatti ed eventi legati all'esperienza quotidiana. Pone domande sulle cose e la natura. Elabora previsioni ed ipotesi sui fenomeni indagati.	
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Utilizza termini specifici, per descrivere ciò che viene osservato o esperito.	Descrive, utilizzando alcuni termini specifici, i fenomeni osservati e indagati attraverso le domande stimolo dell'insegnante.	Lessico specifico.
Porre domande, discutere, confrontare ipotesi e trovare possibili spiegazioni e soluzioni.	Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Pone domande sulle cose e la natura. Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. Descrive e confronta fatti ed eventi.	Trasformazioni. Fenomeni naturali ed esseri viventi. Lessico specifico.
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Raggruppa e ordina secondi criteri dati e ne distingue analogie e differenze.	Raggruppa oggetti e li ordina con il supporto dell'insegnante.	Individua e ordina oggetti rilevando analogie e differenze, a volte in autonomia.	Individua e ordina in autonomia oggetti rilevando analogie e differenze.
Effettua corrispondenze biunivoche.	Effettua corrispondenze biunivoche se aiutato dall'insegnante attraverso prompt gestuali o sollecitazioni verbali.	Effettua corrispondenze biunivoche talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua corrispondenze biunivoche con sicurezza e autonomia.
Quantifica.	Opera utilizzando indicatori quantitativi con la guida dell'insegnante.	Opera utilizzando indicatori quantitativi, a volte in autonomia.	Opera utilizzando indicatori quantitativi in situazioni note e non, in autonomia.
Conta.	Conta se supportato da solleciti verbali dell'insegnante.	Conta in autonomia.	Conta in autonomia e con sicurezza, riconoscendo alcuni simboli numerici.
Interpreta, costruisce e utilizza simboli (spaziali, meteorologici, ecc.).	Utilizza simboli noti.	Utilizza e rappresenta simboli in situazioni note.	Utilizza e rappresenta simboli in situazioni note e non.
Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo.	Utilizza organizzatori temporali (prima/dopo) per orientarsi nel tempo con la guida dell'insegnante.	Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo, a volte in autonomia.	Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo, in autonomia e con sicurezza.
Mette in corretta sequenza alcune esperienze, azioni, avvenimenti nella routine (giornata e settimana).	Riordina in modo corretto alcune azioni della routine giornaliera con il supporto dell'insegnante.	Riordina in modo corretto alcune azioni ed esperienze della routine giornaliera, talvolta in autonomia.	Riordina in modo corretto alcune azioni ed esperienze della routine giornaliera, in autonomia e con sicurezza.
Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio con la guida dell'insegnante.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio, a volte in autonomia.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio, in autonomia e con sicurezza.
Individua e denomina le principali forme geometriche degli oggetti che lo circondano.	Individua e denomina alcune forme degli oggetti che lo circondano con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e denomina alcune forme degli oggetti che lo circondano a volte in autonomia altre su sollecitazione.	Individua e denomina alcune forme degli oggetti che lo circondano, in contesti noti e non.
Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente, del paesaggio e degli esseri viventi.	Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente, del paesaggio e degli esseri viventi, con il supporto dell'insegnante.	Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente, del paesaggio e degli esseri viventi, talvolta in autonomia.	Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente, del paesaggio e degli esseri viventi in autonomia.
Utilizza termini specifici, per descrivere ciò che viene osservato o esperito.	Descrive ciò che viene osservato rispondendo a domande stimolo.	Descrive ciò che viene osservato utilizzando, talvolta, termini specifici.	Descrive ciò che viene osservato utilizzando termini specifici con autonomia e sicurezza.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, operare con i numeri; contare.	Raggruppa, ordina, seria oggetti, individua analogie e differenze. Effettua corrispondenze biunivoche. Utilizza quantificatori. Conta. Realizza percorsi ritmici motori, sonori, grafici e con l'uso di oggetti.	Raggruppa secondo criteri. Seria secondo attributi e caratteristiche. Stabilisce la relazione logica esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. Relazioni biunivoche. Individua le quantità. Confronta le quantità. Associa le quantità a simboli numerici. Conta. Opera con i numeri. Realizza percorsi ritmici.	Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Relazioni biunivoche. Indicatori quantitativi: tanti, pochi, uno, nessuno, di più, di meno, tanti quanti. Numeri cardinali. Numeri ordinali. Serie e ritmi.
Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.	Interpreta, costruisce e utilizza simboli (spaziali, metereologici, ecc.). Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati. Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	Legge e interpreta simboli. Costruisce simboli. Utilizza simboli per raggruppare e seriare. Compila diagrammi e tabelle. Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	Simboli. Diagrammi e tabelle. Strumenti e tecniche di misura.
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi.	Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo. Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) e procedure sperimentate.	Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Stabilisce la relazione temporale esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansioni attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.	Concetti temporali: di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre). Linee del tempo. Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni della settimana, stagioni...
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.	Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio. Interpreta, costruisce e utilizza mappe ed esegue percorsi per orientarsi nello spazio.	Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilisce la relazione spaziale esistente tra gli oggetti e tra le persone. Costruisce e interpreta mappe e/o modelli plastici di rappresentazione della realtà.	Concetti spaziali e topologici (vicino - lontano, sopra - sotto, avanti - dietro). Mappe e percorsi.
Individuare e operare con le forme.	Individua e denomina le forme degli oggetti e di elementi naturali.	Individua le forme degli oggetti e le denomina. Progetta e inventa forme e oggetti.	Figure e forme.
Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	Individua e descrive caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.	Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Descrive e confronta fatti ed eventi. Elabora previsioni ed ipotesi.	Trasformazioni. Fenomeni naturali ed esseri viventi. Lessico specifico.

		Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi. Pone domande sulle cose e la natura	
Porre domande, discutere, confrontare ipotesi e trovare possibili spiegazioni e soluzioni.	Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Pone domande sulle cose e la natura. Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. Descrive e confronta fatti ed eventi.	Trasformazioni. Fenomeni naturali ed esseri viventi. Lessico specifico.
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Utilizza un linguaggio specifico per descrivere e confrontare i fenomeni osservati.	Utilizza un linguaggio appropriato per la descrizione dei fenomeni osservati e indagati.	Lessico specifico.
Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.	Utilizza semplici manufatti tecnologici e ne spiega la funzione e il funzionamento. Realizza semplici oggetti funzionali. Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.	Far funzionare semplici strumenti e giochi tecnologici.	Oggetti e strumenti tecnologici.
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Raggruppa, ordina, seria oggetti, individua analogie e differenze.	Guidato dall'insegnante, ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche generali e salienti.	Ordina e raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni.	Ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche e funzioni anche combinate e sa motivare la scelta.
Effettua corrispondenze biunivoche.	Guidato dall'insegnante effettua corrispondenze biunivoche.	In autonomia effettua corrispondenze biunivoche.	Effettua corrispondenze biunivoche motivando la relazione logica.
Utilizza quantificatori.	Distingue tanti da pochi, uno e nessuno con la guida dell'insegnante.	Confronta quantità utilizzando i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno attraverso gli stimoli percettivi.	Confronta quantità utilizzando i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno, tanti-quant. Verifica attraverso la conta.
Conta.	Conta correttamente entro il 5. Riconosce le cifre.	Conta correttamente entro il 10. Riconosce le cifre, talvolta in autonomia.	Conta e opera con le quantità correttamente entro il 10. Riconosce le cifre in autonomia.
Realizza percorsi ritmici motori, sonori, grafici e con l'uso di oggetti.	Guidato dall'insegnante riproduce, su imitazione, sequenze e ritmi.	In autonomia riproduce sequenze e ritmi.	Realizza sequenze e ritmi, spontaneamente inventa e costruisce nuove sequenze spiegandone la struttura.
Interpreta, costruisce e utilizza simboli (spaziali, metereologici, ecc.).	Con la guida dell'insegnante interpreta semplici simboli.	Interpreta e utilizza simboli.	Interpreta, costruisce e utilizza simboli in diversi contesti.
Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.	Con la guida dell'insegnante, compila una semplice tabella.	Compila tabelle e diagrammi a volte con la guida dell'insegnante.	Compila tabelle e diagrammi in autonomia.
Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	Con la guida dell'insegnante, sperimenta prime forme di misurazioni e di oggetti con materiali di uso comune.	Sperimenta prime forme di misurazione di spazi e oggetti con materiali di uso comune, talvolta in autonomia.	Utilizza forme di misurazione di spazi e oggetti con materiali di uso comune, in autonomia.
Utilizza organizzatori temporali per orientarsi nel tempo. Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) e procedure sperimentate.	Conosce e utilizza i principali organizzatori temporali (prima/dopo/infine).	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente, utilizzando gli organizzatori temporali.	Utilizza gli organizzatori temporali in situazioni di esperienza quotidiana e in diversi contesti.

Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio noto dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.	Utilizzando gli organizzatori spaziali, si orienta correttamente negli spazi della scuola, esegue percorsi noti con sicurezza, colloca correttamente oggetti negli spazi.	Utilizza con proprietà gli organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente, se riferiti a spazi vicini e noti. Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.
Interpreta, costruisce e utilizza mappe ed esegue percorsi per orientarsi nello spazio.	Con la guida dell'insegnante o di un compagno esperto, interpreta, costruisce e utilizza mappe ed esegue percorsi per orientarsi nello spazio.	In piccolo gruppo, interpreta, costruisce e utilizza mappe ed esegue percorsi per orientarsi nello spazio.	Interpreta, costruisce in autonomia e in modo originale mappe. Esegue percorsi per orientarsi nello spazio.
Individua e denomina le forme degli oggetti e di elementi naturali.	Con la guida dell'insegnante individua e denomina le forme degli oggetti e di elementi naturali.	Individua e denomina le forme degli oggetti e di elementi naturali.	Individua e denomina le forme degli oggetti e di elementi naturali. Utilizza le forme per inventare e creare elaborati plastici e grafici.
Individua e descrive caratteristiche del proprio corpo e dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.	Con la guida dell'insegnante individua le caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio.	Individua le caratteristiche e le trasformazioni del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni salienti.	Individua le caratteristiche e le trasformazioni del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e sa motivarle. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti.
Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Con l'aiuto dell'insegnante individua problemi e pone domande per comprendere i fenomeni.	Di fronte ad un problema nuovo, formula delle ipotesi e propone delle possibili soluzioni.	Di fronte ad un problema nuovo ipotizza diverse soluzioni, ne discute e si confronta, esprime semplici valutazioni sugli esiti.
Utilizza un linguaggio specifico per descrivere e confrontare i fenomeni osservati.	Con la guida dell'insegnante utilizza un lessico specifico per nominare fenomeni osservati.	Conosce e utilizza un lessico specifico per descrivere ciò che osserva e indaga, talvolta in autonomia.	Utilizza un lessico specifico per descrivere e spiegare le caratteristiche e le trasformazioni di tutto ciò che osserva e indaga.
Utilizza semplici manufatti tecnologici e ne spiega la funzione e il funzionamento. Realizza semplici oggetti funzionali.	Con la guida dell'insegnante o di un compagno esperto, realizza semplici oggetti funzionali.	Realizza semplici oggetti funzionali, utilizza giochi meccanici.	Realizza semplici oggetti, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.
Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.	Con la guida dell'insegnante, distingue le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente.	Distingue le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente, talvolta in autonomia.	Distingue e spiega in autonomia le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente.

COMPETENZA DIGITALE**3 ANNI***Traguardi formativi*

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Sperimenta e prova interesse per le tecnologie digitali e le utilizza per svolgere semplici giochi didattici e per visionare immagini e video.	Utilizza schermi interattivi. Visiona immagini e video. Esegue semplici giochi didattici con strumenti multimediali. Riconosce semplici simboli e icone.	Gli strumenti multimediali e alcuni semplici usi.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Sperimenta e prova interesse per le tecnologie digitali e le utilizza per svolgere semplici giochi didattici e per visionare immagini e video.	Prova interesse per le tecnologie, guarda immagini e video e, con la guida costante dell'insegnante, prova a svolgere semplici giochi didattici.	Prova interesse per le tecnologie, guarda immagini e video e, con il supporto dell'insegnante, prova a svolgere semplici giochi didattici.	Prova interesse per le tecnologie, guarda immagini e video e, con indicazioni verbali dell'insegnante, prova a svolgere semplici giochi didattici.

COMPETENZA DIGITALE**4 ANNI***Traguardi formativi*

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Sperimenta e prova interesse per le tecnologie digitali e le utilizza per svolgere semplici giochi didattici e per visionare immagini e video; ne riconosce alcune funzionalità e simboli base.	Utilizza schermi interattivi. Visiona immagini e video. Riconosce semplici simboli e icone. Esegue giochi didattici.	Gli strumenti multimediali e il loro utilizzo. Semplici simboli e icone.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Sperimenta e prova interesse per le tecnologie digitali e le utilizza per svolgere semplici giochi didattici e per visionare immagini e video; ne riconosce alcune funzionalità e simboli base.	Dimostra interesse per le tecnologie, guarda immagini e video e, con la guida dell'insegnante, prova a svolgere semplici giochi didattici iniziando a memorizzare alcuni simboli base.	Prova ad utilizzare le tecnologie individuando la loro funzionalità e i simboli base; guarda immagini e video e, con il supporto dell'insegnante, svolge semplici giochi didattici.	Utilizza le tecnologie a disposizione, riconosce la loro funzionalità e i simboli base; guarda immagini e video e svolge semplici giochi didattici.

COMPETENZA DIGITALE**5 ANNI***Traguardi formativi*

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Opera con le tecnologie digitali e ne riconosce alcune funzionalità e simboli di base; le utilizza per visionare immagini e video e per svolgere attività e giochi didattici.	Utilizza schermi interattivi. Visiona immagini e video. Riconosce semplici simboli e icone. Esegue giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con l'utilizzo degli strumenti multimediali.	Gli strumenti multimediali e il loro utilizzo. Simboli e icone. Coding. Pensiero computazionale.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Opera con le tecnologie digitali e ne riconosce alcune funzionalità e simboli di base; le utilizza per visionare immagini e video e per svolgere attività e giochi didattici.	Opera con le tecnologie digitali, ne riconosce alcune funzionalità e simboli di base, le utilizza per visionare immagini e video e per svolgere attività e giochi didattici, talvolta in autonomia.	Opera con le tecnologie digitali, ne riconosce alcune funzionalità e simboli di base, le utilizza per visionare immagini e video e per svolgere attività e giochi didattici, talvolta in autonomia.	Opera con le tecnologie digitali per svolgere attività e giochi didattici noti in autonomia.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Riferisce i propri stati d'animo.	Accetta il distacco dalla famiglia. Manifesta le proprie emozioni. Esprime i propri bisogni. Scopre e conosce il proprio corpo. Accetta i tempi di attesa per soddisfare i propri bisogni.	Le principali emozioni.
Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Riconosce i simboli del nostro ambiente culturale, attraverso la partecipazione ad alcune tradizioni. Manifesta il senso di appartenenza ad un gruppo: riconosce i membri della famiglia, i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali.	Storia personale e familiare. Tradizioni familiari e della comunità. Usi e costumi del territorio. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Pone semplici domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.	Coglie alcuni elementi di diversità.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	Accetta e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Gioca spontaneamente con i pari. Condivide giochi e materiali. Partecipa alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente su domande stimolo dell'insegnante. Partecipa alle attività e ai giochi collettivi strutturati (in piccolo e/o grande gruppo). Osserva le routine della giornata su istruzione dell'insegnante.	Significato della regola. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisisce le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.	Individua le informazioni esplicite principali in una conversazione, in un semplice racconto letto dall'adulto o attraverso l'esperienza diretta sulla realtà. Utilizza semplici strategie di memorizzazione.	Funzione dell'informazione (libri, video, esperienze, dispositivi elettronici, uscite didattiche). Semplici strategie di memorizzazione.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individua alcuni collegamenti e relazioni tra gli oggetti e/o i fenomeni, legati all'esperienza quotidiana diretta.	Individua semplici collegamenti tra l'esperienza vissuta e le nuove informazioni acquisite.	Relazioni spaziali, causali, temporali.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Utilizza semplici informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una semplice sequenza di azioni.	Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.

		Individua il materiale occorrente per svolgere un gioco o una attività in base alle indicazioni date dall'adulto.	
Conoscere il proprio corpo.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Nomina e indica le parti del corpo. Rappresenta il corpo e le sue parti. Individua le diversità di genere.	Il corpo e le differenze di genere.
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici. Sperimenta la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Sperimenta gli schemi motori statici e dinamici di base: grosso-motori (correre, strisciare, saltare), fine-motori (avvicinarsi all'uso delle forbici e manipolare materiali plasmabili). Sperimenta movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.	Il movimento sicuro.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	Esegue alcuni giochi di movimento, rispettandone le regole.	Rispetta le regole nei giochi. Sperimenta con gli altri i giochi di movimento.	Le regole dei giochi.
Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé.	Percepisce, attraverso esperienze vissute, comportamenti e azioni dannosi alla sicurezza. Controlla la forza del corpo. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando la propria sicurezza.	Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva. Gestisce alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Si alimenta, si veste, riconosce i segnali del corpo. Si tiene pulito e impara ad osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Riconosce, attraverso esperienze vissute, comportamenti e azioni dannose alla salute.	Gli alimenti. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.
Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Esercita le potenzialità sensoriali e conoscitive del corpo.	I sensi.
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Riferisce i propri stati d'animo.	Riferisce i propri stati d'animo attraverso l'aiuto dell'insegnante.	Riferisce i propri stati d'animo in autonomia e talvolta su sollecitazione verbale dell'insegnante.	Riferisce i propri stati d'animo in autonomia e con continuità.
Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita attraverso l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, talvolta in autonomia.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, in autonomia.
Pone semplici domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.	Pone semplici domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana con il supporto e la guida dell'insegnante.	Pone semplici domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana, talvolta in autonomia.	Pone semplici domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana, in autonomia.
Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	Partecipa durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni con la guida e il supporto dell'insegnante.	In situazioni note, talvolta partecipa in modo autonomo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.

Acquisisce le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.	Acquisisce le informazioni esplicite ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati attraverso la guida e il supporto dell'insegnante.	Acquisisce le informazioni esplicite ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati, talvolta in autonomia.	Acquisisce le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati, in autonomia.
Individua alcuni collegamenti e relazioni tra gli oggetti e/o i fenomeni, legati all'esperienza quotidiana diretta.	Individua alcuni collegamenti e relazioni tra gli oggetti e/o i fenomeni, legati all'esperienza quotidiana diretta con la guida e il supporto dell'insegnante.	Individua, in situazioni note, alcuni collegamenti e relazioni tra gli oggetti e/o i fenomeni, legati all'esperienza quotidiana diretta.	Individua, in autonomia, alcuni collegamenti e relazioni tra gli oggetti e/o i fenomeni, legati all'esperienza quotidiana diretta.
Utilizza semplici informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una semplice sequenza di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, utilizza semplici informazioni per organizzare il proprio apprendimento e realizzare una semplice sequenza di azioni.	Utilizza semplici informazioni per organizzare il proprio apprendimento e organizza una semplice sequenza di azioni, talvolta in autonomia.	Utilizza semplici informazioni per organizzare il proprio apprendimento e in autonomia organizza una semplice sequenza di azioni.
Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Con l'aiuto dell'insegnante individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo, talvolta in autonomia.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo in autonomia.
Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.	Incoraggiato dall'insegnante, sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.	Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici, talvolta in autonomia.	In autonomia sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.
Sperimenta la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Guidato dall'insegnante, sperimenta la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Sperimenta la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche, talvolta in autonomia.	Sperimenta la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche in autonomia.
Esegue alcuni giochi di movimento, rispettandone le regole.	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue giochi di movimento rispettandone le regole.	Esegue giochi di movimento rispettandone le regole, talvolta in autonomia.	Esegue giochi di movimento rispettandone le regole in autonomia.
Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé, talvolta in autonomia.	In autonomia, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé.
Individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva.	Individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva, talvolta in autonomia.	In autonomia individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva.
Gestisce alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce, talvolta in autonomia, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.
Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Sollecitato dall'insegnante, sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda, talvolta in autonomia.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda in autonomia.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Riferisce le proprie emozioni.	Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine semplici compiti e attività in autonomia. Comunica verbalmente i propri bisogni.	Le principali emozioni.

		Esprime emozioni e sentimenti. Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alle differenze di genere. Riesce a controllare piccole frustrazioni nei confronti degli altri.	
Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. Manifesta il senso di appartenenza ad un gruppo: riconosce i membri della famiglia, i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Usi e costumi del proprio territorio.
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Pone domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.	Coglie elementi di diversità.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipa attivamente alle attività, ai giochi e alle conversazioni. Scambia giochi e materiali. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiuta i compagni e chi manifesta difficoltà o chiede aiuto. Osserva le routine della giornata.	Significato della regola. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisisce e interpreta le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.	Individua le informazioni esplicite principali in una conversazione, in un semplice racconto letto dall'adulto o attraverso l'esperienza diretta nella realtà. Utilizza semplici strategie di memorizzazione.	Funzione dell'informazione (libri, video, esperienze, dispositivi elettronici, uscite didattiche). Semplici strategie di memorizzazione.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individua relazioni (spaziali-temporali-causali) tra gli oggetti e/o i fenomeni. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Individua semplici collegamenti tra l'esperienza vissuta e le nuove informazioni acquisite. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.	Relazioni spaziali-temporali-causali.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Utilizza le informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una sequenza di più azioni.	Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Individua il materiale occorrente per i compiti da svolgere.	Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.

Conoscere il proprio corpo.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Nomina e indica le parti del corpo. Rappresenta il corpo e le sue parti. Individua le diversità di genere.	Il corpo e le differenze di genere.
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici. Affina la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Affina gli schemi motori statici e dinamici di base: grosso-motori (correre, strisciare, saltare, rotolare), fine-motori (colorare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici). Affina movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi e strumenti.	Il movimento sicuro. Uso corretto di attrezzi e strumenti.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	Esegue giochi di movimento rispettando gli altri e le regole.	Rispetta alcune regole nei giochi. Si coordina con gli altri nei giochi di movimento.	Le regole dei giochi.
Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.	Distingue, attraverso esperienze vissute, comportamenti e azioni dannosi alla sicurezza. Controlla la forza del corpo. Partecipa con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la sicurezza propria e altrui.	Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Individua alcune semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva. Gestisce alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, svestirsi e vestirsi.	Si alimenta, si veste, riconosce i segnali del corpo. Si tiene pulito, osserva le pratiche di igiene e di cura di sé. Distingue, attraverso esperienze vissute, comportamenti e azioni dannosi alla salute.	Gli alimenti. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.
Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Esercita le potenzialità sensoriali e conoscitive del corpo.	I sensi.
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Riferisce le proprie emozioni.	Riferisce le proprie emozioni con il supporto e la guida dell'insegnante.	Riferisce le proprie emozioni, talvolta in autonomia.	Riferisce le proprie emozioni in autonomia.
Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita con il supporto e la guida dell'insegnante.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, talvolta in autonomia.	Conosce e riferisce, in autonomia e con sicurezza, eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
Pone domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.	Pone domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana con il supporto e la guida dell'insegnante.	Pone domande, talvolta in autonomia, sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.	In autonomia pone domande sulle esperienze di diversità nella vita quotidiana.
Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni con il supporto e la guida dell'insegnante.	Collabora e partecipa, talvolta in autonomia, in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.	In autonomia, collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni.
Acquisisce e interpreta le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.	Acquisisce e interpreta le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati con il supporto e la guida dell'insegnante.	Acquisisce e interpreta, talvolta in autonomia, le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.	In autonomia, acquisisce e interpreta le informazioni ricavate da semplici spiegazioni, immagini, racconti o filmati.

Individua relazioni (spaziali-temporali-causali) tra gli oggetti e/o i fenomeni.	Individua, con il supporto e la guida dell'insegnante, relazioni (spaziali-temporali-causali) tra gli oggetti e/o i fenomeni.	Individua, talvolta in autonomia, relazioni (spaziali-temporali-causali) tra gli oggetti e/o i fenomeni.	In autonomia, individua relazioni (spaziali-temporali-causali) tra gli oggetti e/o i fenomeni.
Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive con il supporto e la guida dell'insegnante.	Individua, talvolta in autonomia, problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive in autonomia.
Utilizza le informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una sequenza di più azioni.	Utilizza le informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una sequenza di più azioni con il supporto e la guida dell'insegnante.	Utilizza, talvolta in autonomia, le informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una sequenza di più azioni.	In autonomia, utilizza le informazioni per organizzare il proprio apprendimento. Realizza una sequenza di più azioni.
Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Con l'aiuto dell'insegnante individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo, talvolta in autonomia.	Individua, nomina e rappresenta alcune parti del proprio corpo in autonomia.
Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.	Incoraggiato dall'insegnante, sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.	Sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici, talvolta in autonomia.	In autonomia sperimenta gli schemi motori di base statici e dinamici.
Affina la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Guidato dall'insegnante, affina la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Affina la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche, talvolta in autonomia.	Affina la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche in autonomia.
Esegue giochi di movimento rispettando gli altri e le regole.	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue giochi di movimento rispettando gli altri e le regole.	Esegue giochi di movimento rispettando gli altri e le regole, talvolta in autonomia.	Esegue giochi di movimento rispettando gli altri e le regole in autonomia.
Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.	Sollecitato verbalmente dell'insegnante, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, talvolta in autonomia.	In autonomia, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.
Individua alcune semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva.	Individua alcune semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua alcune semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva, talvolta in autonomia.	In autonomia individua alcune semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva.
Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, svestirsi e vestirsi.	Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce, talvolta in autonomia, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.
Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Sollecitato dall'insegnante, sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda, talvolta in autonomia.	Sperimenta le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda in autonomia.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; li esprime in modo appropriato.	Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività. Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla differenza di genere. Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.	Le principali emozioni. Il corpo e le differenze di genere.
Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i membri della famiglia, i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Usi e costumi del proprio territorio.
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Pone domande, fa riflessioni sull'esperienza di diversità nella vita quotidiana.	Coglie elementi di diversità tra le persone, gli usi, i costumi e le tradizioni. Formula semplici riflessioni.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni; aiuta i compagni in difficoltà.	Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Accetta e rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. Osserva le routine della giornata. Partecipa attivamente alle attività, ai giochi e alle conversazioni. Scambia giochi e materiali. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiuta i compagni e quelli chi manifesta difficoltà o chiede aiuto.	Significato della regola. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Acquisire ed interpretare l'informazione.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.	Risponde a domande su un testo o su un video. Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati. Utilizza semplici strategie di memorizzazione.	Strategie di memorizzazione e di organizzazione delle informazioni.

Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individua e spiega relazioni (spaziali, temporali, causali) tra oggetti e/o fenomeni. Individua problemi e formula ipotesi e procedure risolutive.	Individua semplici collegamenti tra le informazioni acquisite e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.	Strategie di organizzazione del proprio sapere: relazioni spaziali, temporali, causali.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Utilizza varie informazioni ricavate da esperienze vissute per organizzare il proprio apprendimento e pianificare una serie di azioni.	Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrato o letto dall'adulto o da un filmato. Utilizza sequenze illustrate e verbalizzate per ricostruire storie, racconti, filmati. Organizza e svolge il proprio lavoro utilizzando i materiali occorrenti. Monitora le azioni necessarie per raggiungere lo scopo. Controlla le interferenze e gli eventuali errori durante lo svolgimento.	Strategie di organizzazione del proprio lavoro.
Conoscere il proprio corpo.	Individua, nomina e rappresenta le parti del proprio corpo, ne descrive le funzioni.	Nomina e indica le parti del corpo. Rappresenta il corpo e le sue parti. Individua le diversità di genere.	Il corpo e le differenze di genere.
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici. Controlla la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: grosso-motori (correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare), fine-motori (colorare, tagliare, eseguire compiti grafici, piegare). Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.	Il movimento sicuro. Uso corretto di attrezzi e strumenti.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose e le regole.	Si coordina con gli altri nei giochi di movimento e di gruppo rispettando i compagni, i materiali e le regole. Rispetta le regole nei giochi.	Le regole dei giochi.
Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e osserva comportamenti atti a prevenire rischi.	Distingue, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti e azioni potenzialmente dannosi alla sicurezza. Controlla la forza del corpo, individua potenziali rischi. Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la sicurezza propria e altrui.	Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Individua norme di igiene del proprio corpo e le osserva. Gestisce azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, svestirsi e vestirsi.	Si alimenta, si veste e riconosce i segnali del corpo con buona autonomia. Si tiene pulito, osserva le pratiche di igiene e di cura di sé. Distingue comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute.	Gli alimenti. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.

Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.	Utilizza le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Esercita le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	I sensi.
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato.	Riferisce, con la guida e il supporto dell'insegnante, i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri.	Riferisce, talvolta in autonomia, i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato.	Riferisce, in autonomia, i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato.
Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Riferisce, con la guida e il supporto dell'insegnante, eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce e riferisce, talvolta in autonomia, eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	Conosce e riferisce, in autonomia, eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
Pone domande, fa riflessioni sull'esperienza di diversità nella vita quotidiana.	Fa riflessioni sull'esperienza di diversità nella vita quotidiana con la guida e il supporto dell'insegnante.	Pone domande e fa riflessioni, talvolta in autonomia, sull'esperienza di diversità nella vita quotidiana.	Pone domande e fa riflessioni sull'esperienza di diversità nella vita quotidiana in autonomia.
Collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni. Aiuta i compagni in difficoltà.	Collabora e partecipa durante i giochi e le attività di gruppo con la guida e il supporto dell'insegnante.	Collabora, talvolta in autonomia, durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni. Aiuta i compagni in difficoltà.	In autonomia, collabora e partecipa in modo costruttivo durante i giochi e le attività di gruppo, rispettando le regole, i ritmi e le turnazioni. Aiuta i compagni in difficoltà.
Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati con la guida e il supporto dell'insegnante.	Ricava, talvolta in autonomia, informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati in autonomia.
Individua e spiega relazioni (spaziali, temporali, causali) tra oggetti e/o fenomeni.	Individua e spiega relazioni (spaziali, temporali, causali) tra oggetti e/o fenomeni con la guida e il supporto dell'insegnante.	Individua e spiega, talvolta in autonomia, relazioni (spaziali, temporali, causali) tra oggetti e/o fenomeni.	Individua e spiega relazioni (spaziali, temporali, causali) tra oggetti e/o fenomeni in autonomia.
Individua problemi e formula ipotesi e procedure risolutive.	Individua semplici problemi inerenti alla vita quotidiana e inizia a formulare ipotesi e procedure risolutive con la guida e il supporto dell'insegnante.	Individua, talvolta in autonomia, problemi e formula ipotesi e procedure risolutive.	Individua in autonomia problemi e formula ipotesi e procedure risolutive.
Utilizza varie informazioni ricavate da esperienze vissute per organizzare il proprio apprendimento e pianificare una serie di azioni.	Utilizza varie informazioni ricavate da esperienze vissute per organizzare il proprio apprendimento e pianificare una serie di azioni con la guida e il supporto dell'insegnante.	Utilizza, talvolta in autonomia, varie informazioni ricavate da esperienze vissute per organizzare il proprio apprendimento e pianificare una serie di azioni.	Utilizza, in autonomia, varie informazioni ricavate da esperienze vissute per organizzare il proprio apprendimento e pianificare una serie di azioni.
Individua, nomina e rappresenta le parti del proprio corpo, ne descrive le funzioni.	Con l'aiuto dell'insegnante individua, nomina, rappresenta le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni.	Individua, nomina, rappresenta le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni, talvolta in autonomia.	Individua, nomina, rappresenta le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni, in autonomia.
Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici.	Incoraggiato dall'insegnante, prova a controllare gli schemi motori di base statici e dinamici.	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici, talvolta in autonomia.	In autonomia controlla gli schemi motori di base statici e dinamici.
Controlla la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Guidato dall'insegnante, comincia a controllare la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche.	Controlla la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche, talvolta in autonomia.	Controlla la motricità fine in operazioni di routine quotidiana e in attività didattiche in autonomia.
Esegue giochi di movimento individuale e di squadra rispettando i compagni, le cose e le regole.	Esegue giochi di movimento rispettando i compagni, le cose e le regole, con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue giochi di movimento rispettando i compagni, le cose e le regole, talvolta in autonomia.	Esegue giochi di movimento rispettando i compagni, le cose e le regole, in autonomia.

Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e osserva comportamenti atti a prevenire rischi.	Sollecitato verbalmente dell'insegnante, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e osserva comportamenti atti a prevenire rischi, talvolta in autonomia.	In autonomia, controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e osserva comportamenti atti a prevenire rischi.
Individua norme di igiene del proprio corpo e le osserva.	Individua norme di igiene del proprio corpo e le osserva, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua norme di igiene del proprio corpo e le osserva, talvolta in autonomia.	In autonomia individua alcune e semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva.
Gestisce in autonomia azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, svestirsi e vestirsi.	Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce, talvolta in autonomia, alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.	Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici, vestirsi e svestirsi.
Utilizza le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Sollecitato dall'insegnante, utilizza le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda.	Utilizza le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda, talvolta in autonomia.	Utilizza le potenzialità sensoriali del corpo per conoscere la realtà che ci circonda in modo spontaneo e autonomo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Formula prime ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Riconosce ed accetta le prime regole di convivenza.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Sperimenta comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia e/o in piccolo gruppo, comunicando mediante azioni, parole frasi, frasi minime. Interagisce con l'adulto, spontaneamente o su richiesta, durante le attività e le routine scolastiche.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Osservare alcune regole poste dagli adulti.	Esegue le consegne dell'adulto.	Adulti di riferimento. Ruoli e funzioni.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Osserva le principali regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche. Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente. Osserva le principali norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Rispetta le principali norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. Rispetta le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione.	Regole per la sicurezza a scuola e nell'ambiente. Principi base per una sana alimentazione. Norme per rispettare l'ambiente.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Formula prime ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Formula prime ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico con il supporto e la guida dell'insegnante.	Formula, talvolta in autonomia, prime ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Formula, in autonomia, prime ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.
Sperimenta comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Sperimenta comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni con il supporto e la guida dell'insegnante.	Sperimenta, talvolta in autonomia, comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Sperimenta in autonomia comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.
Osservare alcune regole poste dagli adulti	Osserva alcune regole poste dagli adulti con il supporto e la guida dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, alcune regole poste dagli adulti.	Osserva in autonomia alcune regole poste dagli adulti.
Osserva le principali regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche.	Osserva le principali regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche con il supporto e la guida dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, le principali regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche.	Osserva, in autonomia, le principali regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche.
Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente con il supporto e la guida dell'insegnante.	Adotta, talvolta in autonomia, alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Adotta, in autonomia, alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Osserva le principali norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Osserva le principali norme e procedure relative alle prove di evacuazione con il supporto e la guida dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, le principali norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Osserva, in autonomia, le principali norme e procedure relative alle prove di evacuazione.
---	--	---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Riflette sulle regole di convivenza. Adatta progressivamente la propria condotta in comportamenti socialmente accettabili. Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Significato della regola.
Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Instaura relazioni significative con i compagni. Sviluppa rapporti di fiducia verso le insegnanti. Prende decisioni insieme e le rispetta.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Osserva le regole poste dagli adulti.	Riconosce chi è fonte di autorità. Eseguie le consegne dell'adulto.	Adulti di riferimento. Ruoli e funzioni.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Osserva alcune regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche. Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente. Osserva alcune norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. Rispetta le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione. Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	Regole per la sicurezza a scuola e nell'ambiente. Principi base di sana alimentazione. Norme per rispettare l'ambiente. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole della conversazione.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico con l'aiuto dell'insegnante.	Formula, talvolta in autonomia, ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico	Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico in autonomia.
Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni.	Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni in autonomia.
Osserva le regole poste dagli adulti.	Osserva le regole poste dagli adulti con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, le regole poste dagli adulti in autonomia	Osserva le regole poste dagli adulti in autonomia.

Osserva alcune regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche.	Osserva alcune regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, alcune regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche	Osserva alcune regole relative alla sicurezza e alla salute durante le attività didattiche e ludiche in autonomia.
Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.	Adotta, talvolta in autonomia, alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Adotta alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia.
Osserva alcune norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Osserva alcune norme e procedure relative alle prove di evacuazione con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, alcune norme e procedure relative alle prove di evacuazione.	Osserva alcune norme e procedure relative alle prove di evacuazione in autonomia.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Esprime le proprie idee in merito ai valori, ai diritti e doveri del gruppo di appartenenza. Mette in atto comportamenti adeguati.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Significato della regola.
Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni.	Manifesta interesse per tutti i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro, prestare aiuto. Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse. Rispetta i tempi degli altri.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della conversazione. Regole della vita e del lavoro in classe.
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Riconosce e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Riconosce chi è fonte di autorità. Esegue le consegne dell'adulto.	Adulti di riferimento. Ruoli e funzioni.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Pratica forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. Rispetta le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione.	Regole per la sicurezza a scuola. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole della conversazione. Principi base di sana alimentazione. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo. Norme di base del codice stradale. Norme igieniche.

		<p>Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p> <p>Conosce e rispetta le norme igieniche.</p>	
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico con la guida e il supporto dell'insegnante.	Formula, talvolta in autonomia, ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.	Formula, in autonomia, ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza e sulle regole all'interno del contesto scolastico.
Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni.	Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni con la guida e il supporto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni.	Osserva, in autonomia, comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni.
Riconosce e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Riconosce e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo con il supporto e la guida dell'insegnante.	Riconosce e osserva, talvolta in autonomia, le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Riconosce e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo in autonomia.
Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente avviando una consapevolezza ecologica con la guida e il supporto dell'insegnante.	Osserva, talvolta in autonomia, comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente avviando una consapevolezza ecologica.	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente avviando una consapevolezza ecologica in autonomia.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi. Prende semplici decisioni.	Osserva situazioni e fenomeni. Esprime valutazioni rispetto a un vissuto personale. Esterna semplici opinioni. Prende decisioni.	Regole della discussione. Modalità di decisione.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Collabora e partecipa alle attività collettive. Prende semplici iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti semplici.	Assume un ruolo e/o un compito, lo rispetta e lo porta a termine. Partecipa ad attività di vita collettiva. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro. Formula semplici proposte di gioco.	I ruoli e la loro funzione. Iniziative e compiti.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	Ipotizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Individua il materiale occorrente per svolgere un gioco o un'attività. Esprime verbalmente le fasi principali di un'azione e/o di un lavoro.	Spazi e materiali. Fasi di un'azione e/o di un lavoro.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Riconosce alcune semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Formula ipotesi di soluzione per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Strategie di problem solving.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi in contesti noti, talvolta in autonomia.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi in autonomia.
Prende semplici decisioni.	Prende semplici decisioni su sollecitazione verbale dell'insegnante.	Prende semplici decisioni talvolta in autonomia.	Prende semplici decisioni in autonomia.
Collabora e partecipa alle attività collettive.	Collabora e partecipa alle attività collettive con la guida dell'insegnante.	Collabora e partecipa alle attività collettive talvolta in autonomia e talvolta imitando i compagni.	Collabora e partecipa alle attività collettive in autonomia.
Prende semplici iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti semplici.	Su invito dell'insegnante svolge giochi o compiti.	Prende semplici iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti semplici supportato dall'insegnante.	Prende semplici iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti semplici.
Ipotizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Con il supporto dell'insegnante ipotizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e verbalizza con aiuto alcune semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e verbalizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza con il supporto verbale dell'insegnante.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza in situazioni note e non, talvolta con autonomia.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza in situazioni note e non, in autonomia.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi. Esprime e motiva valutazioni sulla base delle quali prende decisioni.	Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza. Esprime valutazioni rispetto a un vissuto personale, a un evento o al proprio lavoro. Esterna e sostiene le proprie opinioni e idee. Giustifica le scelte con semplici spiegazioni. Prende decisioni.	Regole della discussione. Modalità di decisione.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Collabora e partecipa alle attività collettive. Prende iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti.	Assume un ruolo e/o un compito, lo rispetta e lo porta a termine. Partecipa e collabora con gli altri in varie situazioni di vita collettiva. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita propria. Prende semplici iniziative di gioco e di lavoro.	I ruoli e la loro funzione. Iniziative e compiti.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	Ipotizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Individua il materiale occorrente per svolgere un gioco o un'attività. Esprime verbalmente le fasi principali di un'azione e/o di un lavoro.	Spazi e materiali. Fasi di un'azione e/o di un lavoro.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Riconosce alcune semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Formula ipotesi di soluzione per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Strategie di problem solving.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi in situazioni note, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi in contesti noti e non, talvolta con autonomia e continuità.	Osserva situazioni e fenomeni, formula semplici ipotesi in autonomia e con continuità.
Esprime e motiva valutazioni sulla base delle quali prende decisioni.	Prende e motiva decisioni con il supporto dell'insegnante.	Inizia a prendere e motivare decisioni in autonomia.	Esprime e motiva valutazioni sulla base delle quali prende decisioni, in autonomia e con sicurezza.
Collabora e partecipa alle attività collettive.	Collabora e partecipa alle attività collettive con la guida dell'insegnante.	Collabora e partecipa alle attività collettive talvolta in autonomia e talvolta imitando i compagni.	Collabora e partecipa alle attività collettive in autonomia.
Prende iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti.	Prende semplici iniziative di gioco nella relazione con i pari e nello svolgimento di compiti semplici supportato dall'insegnante.	Prende semplici iniziative di gioco con i pari e nello svolgimento di compiti semplici.	Prende semplici iniziative di lavoro e di gioco con i pari in autonomia, portandoli a termine.

Ipotizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e verbalizza con aiuto alcune semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e verbalizza alcune sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e verbalizza semplici sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco in autonomia e con sicurezza.
Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza con il supporto verbale dell'insegnante.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza in situazioni note e non, talvolta in autonomia.	Ipotizza semplici soluzioni a problemi di esperienza in situazioni note e non, in autonomia.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
5 ANNI			
<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza. Esprime valutazioni rispetto a un vissuto personale, a un evento o al proprio lavoro. Confronta le proprie opinioni e idee con quelle altrui. Sostiene la propria opinione con argomenti semplici e pertinenti. Giustifica le scelte con semplici spiegazioni. Prende decisioni.	Regole della discussione. Modalità di decisione.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Collabora e partecipa alle attività collettive. Prende iniziative nei momenti di gioco e nello svolgimento di compiti e le porta a termine.	Assume un ruolo e/o un compito, lo rispetta e lo porta a termine. Partecipa e collabora con gli altri in varie situazioni di vita collettiva. Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita propria. Prende iniziative di gioco e di lavoro e le porta a termine.	I ruoli e la loro funzione. Iniziative e compiti.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	Ipotizza e descrive semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Individua il materiale occorrente per svolgere un gioco o un'attività. Esprime verbalmente le fasi principali di un'azione e/o di un lavoro.	Spazi e materiali. Fasi di un'azione e/o di un lavoro.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Riconosce situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Formula ipotesi di soluzione.	Strategie di problem solving.

Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.	Attraverso domande stimolo osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.	Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo.
Esprime e motiva valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	Accompagnato dall'insegnante, esprime e motiva valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	In autonomia esprime e motiva valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	In autonomia e con sicurezza, esprime e motiva valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	Su sollecitazione verbale dell'insegnante, prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	In autonomia prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	In autonomia e con sicurezza prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità motivando le sue scelte.
Collabora e partecipa alle attività collettive.	Collabora e partecipa alle attività collettive con la guida dell'insegnante.	Collabora e partecipa alle attività collettive in autonomia.	Collabora e partecipa alle attività collettive in autonomia, apportando il suo personale contributo in maniera creativa.
Prende iniziative nel gioco e nello svolgimento di compiti e le porta a termine.	Prende iniziative di gioco e nello svolgimento di compiti, supportato dall'insegnante.	Prende iniziative di gioco e nello svolgimento di compiti.	Prende iniziative nel gioco e nello svolgimento di compiti portandole a termine in tempi adeguati, con autonomia e affidabilità.
Ipotizza e descrive semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o un gioco e le spiega con frasi semplici.	Ipotizza e descrive semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o un gioco.	Ipotizza e descrive semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o un gioco in autonomia e con sicurezza.
Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e, con l'aiuto dell'insegnante, ne individua le soluzioni.	Individua e realizza semplici soluzioni a problemi in contesti noti e non, talvolta in autonomia.	Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza in autonomia, le realizza ed esprime valutazioni sugli esiti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

3 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	Riconosce alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie. Realizza giochi simbolici. Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali). Realizza produzioni grafiche/pittoriche/plastiche in modo creativo. Individua e riconosce i colori primari. Partecipa al canto corale. Riproduce semplici e brevi suoni e ritmi con il corpo. Utilizza gli strumenti tecnologici conosciuti per fruire delle diverse forme artistiche.	Manifesta alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Esplora e sperimenta le possibilità espressive del corpo, mimica, gestualità e movimento. Partecipa attivamente al gioco simbolico. Segue semplici e brevi spettacoli di vario tipo. Si avvicina alla visione di alcune opere d'arte. Elenca alcuni elementi della propria produzione o di altri artisti. Sperimenta diverse forme di rappresentazione attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Individua e riconosce i colori primari. Usa e sperimenta semplici tecniche espressive e strumenti diversi. Utilizza materiali diversi per produrre manufatti. Utilizza la voce per cantare canzoni. Sperimenta elementi musicali di base, producendo semplici sequenze con il corpo e con strumenti poveri. Esplora e sperimenta suoni e rumori dell'ambiente. Ascolta brevi brani musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Utilizza gli strumenti tecnologici.	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, scultura, fotografia, film, musica e la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi). Principali forme di espressione e rappresentazione artistica. Forme di espressione corporea. Linguaggi multimediali. Giochi tecnologici e video. Suoni e rumori. Paesaggio sonoro. Strumenti musicali. Alfabeti musicali. Colori primari. Tecniche e forme di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Riconosce alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante, riconosce alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	Riconosce alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico, talvolta in autonomia.	Riconosce alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico in autonomia.
Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie.	Guidato dall'insegnante, racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie.	Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie, talvolta sollecitato dall'insegnante.	Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie in autonomia.
Realizza giochi simbolici.	Mostra curiosità verso il gioco simbolico.	Prova a realizzare giochi simbolici su imitazione dei compagni o su invito dell'insegnante.	Realizza giochi simbolici.
Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali).	Su invito dell'insegnante, si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali).	In modo spontaneo, mostra curiosità e interesse verso varie forme di espressione artistica.	Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali) in autonomia e con piacere.

Realizza produzioni grafiche/pittoriche/plastiche in modo creativo.	Con l'aiuto dell'insegnante realizza produzioni grafiche/pittoriche/plastiche.	Realizza produzioni grafiche/pittoriche/plastiche, talvolta in autonomia.	Realizza produzioni grafiche/pittoriche/plastiche in autonomia e in modo creativo.
Individua e riconosce i colori primari.	Con il supporto dell'insegnante individua e riconosce i colori primari.	Individua e riconosce i colori primari, talvolta in autonomia.	Individua e riconosce i colori primari, in autonomia e con sicurezza.
Partecipa al canto corale.	Sollecitato dall'insegnante partecipa al canto corale.	Partecipa al canto corale, talvolta in autonomia.	Partecipa al canto corale in autonomia e con sicurezza.
Riproduce semplici e brevi suoni e ritmi con il corpo.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante riproduce semplici e brevi suoni.	Riproduce semplici e brevi suoni, talvolta in autonomia.	Riproduce semplici e brevi suoni in autonomia.
Utilizza gli strumenti tecnologici conosciuti per fruire delle diverse forme artistiche.	Guidato dall'insegnante, utilizza gli strumenti tecnologici conosciuti per fruire delle diverse forme artistiche.	Utilizza gli strumenti tecnologici conosciuti per fruire delle diverse forme artistiche, talvolta in autonomia.	Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici conosciuti per fruire delle diverse forme artistiche in autonomia.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

4 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<p>Esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e il gioco simbolico.</p> <p>Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie.</p> <p>Realizza giochi simbolici.</p> <p>Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali).</p> <p>Esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative vissuti ed esperienze in modo creativo.</p> <p>Partecipa al canto corale.</p> <p>Riproduce semplici suoni e ritmi con il corpo e la voce.</p> <p>Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>Segue semplici spettacoli di vario tipo.</p> <p>Guarda con interesse le opere d'arte.</p> <p>Osserva e sa leggere alcuni elementi di una propria produzione o di altri artisti.</p> <p>Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Usa e sperimenta alcune tecniche espressive e strumenti diversi.</p> <p>Utilizza materiali diversi per rappresentare in modo creativo e produrre manufatti.</p> <p>Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Utilizza le possibilità espressive del corpo, mimica, gestualità e movimento.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico.</p> <p>Utilizza la voce per cantare canzoni.</p> <p>Sperimenta elementi musicali di base, producendo semplici sequenze, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Riconosce e associa i suoni e i rumori dell'ambiente.</p> <p>Ascolta brani.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, scultura, fotografia, film, musica e la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi).</p> <p>Principali forme di espressione e rappresentazione artistica.</p> <p>Forme di espressione corporea.</p> <p>Linguaggi multimediali.</p> <p>Giochi tecnologici e video.</p> <p>Suoni e rumori.</p> <p>Paesaggio sonoro.</p> <p>Strumenti musicali.</p> <p>Alfabeti musicali.</p> <p>Colori.</p> <p>Tecniche e forme di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p>

		Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Utilizza gli strumenti tecnologici.	
Livelli di padronanza			
EVIDENZE	1	2	3
Esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e il gioco simbolico.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante esprime alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	Esprime alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico, talvolta in autonomia.	Esprime alcune emozioni attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico in autonomia.
Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie.	Guidato dall'insegnante racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie.	Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie, talvolta sollecitato dall'insegnante.	Racconta attraverso semplici drammatizzazioni vissuti/storie in autonomia.
Realizza giochi simbolici.	Prova a realizzare giochi simbolici su imitazione dei compagni o su sollecito dell'insegnante.	Realizza giochi simbolici.	Realizza giochi simbolici in autonomia e con intraprendenza.
Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali).	Su sollecito dell'insegnante, si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali).	In modo spontaneo, mostra curiosità e interesse verso varie forme di espressione artistica.	Si avvicina alla visione/ascolto di varie forme di espressione artistica (spettacoli, opere d'arte, brani musicali) in autonomia e in modo consapevole.
Esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative vissuti ed esperienze in modo creativo.	Supportato verbalmente dall'insegnante si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative vissuti ed esperienze in modo creativo.	Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative vissuti ed esperienze in modo creativo, talvolta in autonomia.	Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative vissuti ed esperienze in modo creativo e in autonomia.
Partecipa al canto corale.	Sollecitato dall'insegnante partecipa al canto corale.	Partecipa al canto corale in autonomia.	Partecipa al canto corale in autonomia e con sicurezza.
Riproduce semplici suoni e ritmi con il corpo e la voce.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante riproduce semplici suoni e ritmi con il corpo e la voce.	Riproduce semplici suoni e ritmi con il corpo e la voce, talvolta in autonomia.	Riproduce semplici suoni e ritmi con il corpo e la voce in autonomia.
Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse.	Guidato dall'insegnante, esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse.	Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse, talvolta in autonomia.	Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse in autonomia.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

5 ANNI

Traguardi formativi

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale. Drammatizza racconti, anche inventati, narrazioni, filmati.	Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici). Guarda opere d'arte e beni culturali ed esprime proprie valutazioni. Legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, scultura, fotografia, film, musica e la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi). Principali forme di espressione e rappresentazione artistica.

	<p>Riferisce in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari.</p> <p>Esprime valutazioni su opere d'arte/brani musicali ascoltati.</p> <p>Realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche in modo creativo per esprimere i propri vissuti.</p> <p>Partecipa al canto corale coordinandosi con gli altri.</p> <p>Riproduce ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non.</p> <p>Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>Inventa storie e le esprime attraverso diverse forme di rappresentazione (disegno, pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.</p> <p>Usa diversi strumenti, materiali e tecniche espressive in modo personale e creativo e per produrre manufatti.</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico.</p> <p>Utilizza la voce per cantare canzoni sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</p> <p>Ascolta brani musicali articolati.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per comunicare.</p>	<p>Forme di espressione corporea.</p> <p>Linguaggi multimediali.</p> <p>Giochi tecnologici e video.</p> <p>Suoni e rumori.</p> <p>Paesaggio sonoro.</p> <p>Strumenti musicali.</p> <p>Alfabeti musicali.</p> <p>Colori.</p> <p>Tecniche e forme di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p>
--	---	--	---

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale.	Sollecitato dall'insegnante verbalmente comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale.	Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale, talvolta in autonomia.	Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale in autonomia.
Drammatizza racconti, anche inventati, narrazioni, filmati.	Guidato verbalmente dall'insegnante drammatizza racconti, anche inventati, narrazioni, filmati.	Drammatizza racconti, anche inventati, narrazioni, filmati, talvolta sollecitato dall'insegnante.	Drammatizza racconti, anche inventati, narrazioni, filmati in autonomia.
Riferisce in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari.	Sollecitato verbalmente dall'insegnante riferisce in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film documentari.	Riferisce in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film documentari, talvolta in autonomia.	Riferisce in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film documentari in autonomia.
Esprime valutazioni su opere d'arte/brani musicali ascoltati.	Sollecitato dall'insegnante verbalmente esprime valutazioni su opere d'arte/brani musicali ascoltati.	Esprime valutazioni su opere d'arte/brani musicali ascoltati, talvolta in autonomia.	Esprime valutazioni su opere d'arte/brani musicali ascoltati in autonomia.
Realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche in modo creativo per esprimere i propri vissuti.	Supportato verbalmente dall'insegnante, realizza manufatti plastici e grafici, utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche in modo creativo per esprimere i propri vissuti.	Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche in modo creativo per esprimere i propri vissuti, talvolta in autonomia.	Realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche in modo creativo per esprimere i propri vissuti in autonomia.
Partecipa al canto corale coordinandosi con gli altri.	Coinvolto dall'insegnante partecipa al canto corale.	Partecipa al canto corale in autonomia, iniziando a coordinarsi con gli altri.	Partecipa al canto corale coordinandosi con gli altri in autonomia.

Riproduce ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non.	Con l'aiuto dell'insegnante, riproduce ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non.	Riproduce ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non, talvolta in autonomia.	Riproduce ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non, in autonomia.
Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	Guidato dall'insegnante, esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse, talvolta in autonomia.	Esplora e utilizza gli strumenti tecnologici per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse in autonomia.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

3 ANNI				
<i>Traguardi formativi</i>				
NUCLEI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Costituzione	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.	Riferisce alcuni eventi della propria storia personale e familiare.	Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola.	Principali ruoli nella famiglia e nella scuola.
	Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	Osserva alcune regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta alcune regole di gioco e di convivenza.	Regole di gioco e convivenza.
Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.	Mette in pratica alcuni comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Manifesta un comportamento rispettoso dell'ambiente.	Regole per la tutela dell'ambiente.
	Maturare una consapevolezza ecologica.	Conoscere alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica.	Divide correttamente i rifiuti e li depone nei rispettivi contenitori.	Colori dei contenitori. Caratteristiche dei rifiuti.
	Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.	Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari.	Sa riconoscere i cibi adatti a favorire una corretta alimentazione personale.	Principali norme per l'igiene personale e per l'alimentazione.
Cittadinanza digitale	Utilizzare i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvicina allo schermo interattivo.	Riferisce la funzione dello schermo interattivo ed inizia ad approcciarsi.	Schermo interattivo.
<i>Livelli di padronanza</i>				
EVIDENZE	1	2	3	
Riferisce alcuni eventi della propria storia personale e familiare.	Riferisce alcuni eventi della propria storia personale e familiare su domande stimolo dell'insegnante.	Riferisce alcuni eventi della propria storia personale e familiare talvolta in modo autonomo, talvolta sollecitato dall'insegnante.	Riferisce alcuni eventi della propria storia personale e familiare con sicurezza ed in autonomia.	
Osserva alcune regole della convivenza civile.	Osserva alcune regole della convivenza civile supportato dall'insegnante.	Osserva alcune regole della convivenza civile talvolta con la mediazione dell'insegnante.	Osserva alcune regole della convivenza civile in modo autonomo e con sicurezza.	
Mette in pratica alcuni comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Mette in pratica alcuni comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.	Mette in pratica alcuni comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente talvolta in autonomia, talvolta sostenuto dall'insegnante.	Mette in pratica alcuni comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente in modo autonomo e con sicurezza.	
Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica, con il supporto dell'insegnante.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica, talvolta in autonomia.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica, in autonomia.	
Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari.	Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari, con il supporto dell'insegnante.	Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari, talvolta in autonomia.	Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari, in autonomia.	
Si avvicina all'uso dello schermo interattivo.	Si avvicina all'uso dello schermo interattivo, con il supporto dell'insegnante.	Si avvicina all'uso dello schermo interattivo, talvolta in autonomia.	Si avvicina all'uso dello schermo interattivo, in autonomia.	

4 ANNI

Traguardi formativi

NUCLEI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Costituzione	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.	Conosce e riferisce eventi della propria storia personale e familiare. Riconosce alcune figure istituzionali.	Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità. Riconosce alcuni simboli e alcune figure istituzionali.	Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità). Colori della bandiera italiana. Figure istituzionali (es. vigile urbano, polizia.)
	Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	Osserva le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole di gioco e di condivisione nelle diverse situazioni.	Regole di convivenza.
	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Riferisce opinioni sulla corretta convivenza, sulla regola e sulla giustizia.	Conosce l'importanza di alcuni diritti e doveri.	Diritto ad avere un nome, una famiglia, una casa. Diritto ad avere un'istruzione. Diritto a giocare.
	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.	Osserva alcune regole della sicurezza stradale.	Riflette sul proprio comportamento di pedone e piccolo ciclista.	Regole per la sicurezza stradale.
	Riflettere sui contenuti della legalità.	Distingue ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita.	Riconosce ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita comune (es. scolastico).	Regole di convivenza.
Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.	Individua e mette in pratica comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Conosce e osserva le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente.	Elementi dell'ambiente e regole per tutelarlo.
	Maturare una consapevolezza ecologica.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica.	Divide correttamente i rifiuti e li depone nei rispettivi contenitori.	Colori dei contenitori. Caratteristiche dei rifiuti.
	Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.	Mette in atto comportamenti corretti per soddisfare alcuni bisogni primari. Mette in pratica alcuni comportamenti di cura per la salute propria e altrui ed individua alcuni comportamenti rischiosi. Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare).	Esprime i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...) Mette in pratica alcuni comportamenti corretti per il benessere proprio e altrui. Sa riconoscere i cibi adatti a favorire una corretta alimentazione personale.	Principali norme per l'igiene personale e per l'alimentazione.
Cittadinanza digitale	Utilizzare i dispositivi multimediali in modo corretto.	Conosce la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti.	Sa riferire la funzione di alcuni mezzi multimediali e vi si avvicina in modo corretto.	Conoscenza di alcuni strumenti multimediali e i loro usi (schermi interattivi, pc, mouse, tastiera). Icone principali.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Conosce e riferisce eventi della propria storia personale e familiare.	Conosce e riferisce eventi della propria storia personale e familiare supportato dall'insegnante.	Conosce e riferisce eventi della propria storia personale e familiare talvolta in modo autonomo, talvolta sostenuto dall'insegnante.	Conosce e riferisce eventi della propria storia personale e familiare.
Riconosce alcune figure istituzionali.	Riconosce alcune figure istituzionali con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce alcune figure istituzionali, talvolta in autonomia.	Riconosce alcune figure istituzionali con continuità e sicurezza.
Osserva le regole della convivenza civile.	Osserva le regole della convivenza civile supportato dall'insegnante.	Osserva le regole della convivenza civile a volte con la mediazione dell'insegnante.	Osserva le regole della convivenza civile in autonomia.
Riferisce opinioni sulla corretta convivenza, sulla regola e sulla giustizia.	Riferisce opinioni sulla corretta convivenza, sulla regola e sulla giustizia supportato dall'insegnante.	Riferisce opinioni sulla corretta convivenza, sulla regola e sulla giustizia talvolta in autonomia.	Riferisce opinioni sulla corretta convivenza, sulla regola e sulla giustizia in modo autonomo.
Osserva alcune regole della sicurezza stradale.	Osserva alcune regole della sicurezza stradale con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva alcune regole della sicurezza stradale talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva alcune regole della sicurezza stradale in autonomia.
Distingue ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita.	Distingue ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita supportato dall'insegnante.	Distingue ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto talvolta in autonomia.	Distingue ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita in modo autonomo.
Individua e mette in pratica comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Individua e mette in pratica comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e mette in pratica comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente talvolta in modo autonomo.	Individua e mette in pratica comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente in autonomia.
Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica supportato dall'insegnante.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica anche in modo autonomo.	Conosce alcune regole della raccolta differenziata e le mette in pratica in modo autonomo.
Mette in atto comportamenti per soddisfare alcuni bisogni primari.	Mette in atto comportamenti per soddisfare alcuni bisogni primari con l'aiuto dell'insegnante.	Mette in atto comportamenti per soddisfare alcuni bisogni primari talvolta in modo autonomo.	Mette in atto comportamenti per soddisfare alcuni bisogni primari in autonomia.
Mette in pratica alcuni comportamenti di cura per la salute propria ed altrui ed individua alcuni comportamenti rischiosi.	Mette in pratica alcuni comportamenti di cura per la salute propria ed altrui ed inizia ad individuare alcuni comportamenti rischiosi supportato dall'insegnante.	Mette in pratica alcuni comportamenti di cura per la salute propria ed altrui ed inizia ad individuare alcuni comportamenti rischiosi talvolta con la mediazione dell'insegnante.	Mette in pratica alcuni comportamenti di cura per la salute propria ed altrui ed inizia ad individuare alcuni comportamenti rischiosi in modo autonomo.
Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare).	Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare) supportato dall'insegnante.	Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare) talvolta con la mediazione dell'insegnante e talvolta in autonomia.	Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare) in modo autonomo.
Conosce la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti.	Conosce la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti con il supporto dell'insegnante.	Conosce la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti in modo autonomo.

5 ANNI

Traguardi formativi

NUCLEI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Costituzione	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.	Conosce, riferisce e riflette sugli eventi della propria storia personale, familiare e del proprio paese. Riconosce e spiega ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità.	Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese. Riconosce alcuni simboli e ruoli delle istituzioni del territorio.	Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni). Colori della bandiera italiana/europea Figure istituzionali (es. vigile urbano, polizia).
	Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	Conosce, rispetta e riflette sulle regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole di gioco e di condivisione nelle diverse situazioni e riflette a riguardo.	Significato della regola della convivenza.
	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Formula riflessioni e riferisce opinioni su alcuni diritti e doveri, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulla regola.	Conosce l'importanza di alcuni diritti e doveri.	Diritto ad avere un nome, una famiglia, una casa. Diritto ad avere un'istruzione. Diritto a giocare.
	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sulle regole della sicurezza stradale.	Riflette sul proprio comportamento di pedone, piccolo ciclista e/o conducente di monopattino.	Regole per la sicurezza stradale. Principali elementi di segnaletica stradale. Codice della strada.
	Riflettere sui contenuti della legalità.	Conosce e riflette in merito a ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita, impegnandosi a modificare il proprio comportamento.	Sa riconoscere ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita comune (scolastico ed extrascolastico).	Regole infrante e legalità.
Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sui comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Conosce e osserva le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Riflette sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente.	Elementi dell'ambiente e regole per tutelarlo.
	Maturare una consapevolezza ecologica.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le mette in pratica correttamente.	Divide correttamente i rifiuti e li depone nei rispettivi bidoni.	Colori dei bidoni. Caratteristiche dei rifiuti.
	Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.	Mette in atto strategie per soddisfare i bisogni primari. Mette in pratica comportamenti di cura per la salute propria e altrui e formula riflessioni sui comportamenti rischiosi. Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare).	Esprime i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale ...). Mette in pratica comportamenti corretti per il benessere proprio e altrui. Sa riconoscere i cibi adatti a favorire una corretta alimentazione personale.	Principali norme per l'igiene personale e per una corretta alimentazione.

Cittadinanza digitale	Utilizzare i dispositivi multimediali in modo corretto.	Conosce il funzionamento e la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti.	Sa riferire la funzione di alcuni mezzi multimediali e vi si avvicina in modo corretto.	Conoscenza di alcuni strumenti multimediali e i loro usi (schermi interattivi, pc, mouse, tastiera). Icone principali.
	Avvicinarsi e riconoscere la differenza tra reale e virtuale.	Distingue, riflette ed esprime opinioni su elementi legati al mondo reale e al mondo virtuale.	Esprime verbalmente, graficamente o con drammatizzazioni, elementi del mondo reale e del mondo virtuale.	Differenza tra mondo virtuale e reale.

Livelli di padronanza

EVIDENZE	1	2	3
Conosce, riferisce e riflette sugli eventi della propria storia personale, familiare e del proprio paese.	Conosce, riferisce e riflette sugli eventi della propria storia personale, familiare e del proprio paese, supportato dall'insegnante.	Conosce, riferisce e riflette sugli eventi della propria storia personale, familiare e del proprio paese, talvolta in autonomia.	Conosce, riferisce e riflette sugli eventi della propria storia personale, familiare e del proprio paese, in autonomia.
Riconosce e spiega ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità.	Supportato dall'insegnante, riconosce e spiega ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità.	Riconosce e spiega ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità a volte in autonomia.	Riconosce e spiega ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità in modo autonomo.
Conosce, rispetta e riflette sulle regole della convivenza civile.	Con rinforzi e supporti da parte dell'insegnante dimostra di conoscere, rispettare e riflettere sulle regole della convivenza civile.	Conosce, rispetta e riflette sulle regole della convivenza civile a volte in modo autonomo, a volte con la mediazione dell'insegnante.	Conosce, rispetta e riflette con continuità sulle regole della convivenza civile in modo autonomo.
Formula riflessioni e riferisce opinioni su alcuni diritti e doveri, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulla regola.	Sostenuto dall'insegnante, formula riflessioni e riferisce opinioni su alcuni diritti e doveri, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulla regola.	Formula riflessioni e riferisce opinioni su alcuni diritti e doveri, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulla regola talvolta in autonomia.	Formula riflessioni e riferisce opinioni su alcuni diritti e doveri, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulla regola in autonomia e con continuità.
Individua, mette in pratica e formula riflessioni sulle regole della sicurezza stradale.	Supportato dall'insegnante, individua, mette in pratica e formula riflessioni sulle regole della sicurezza stradale.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sulle regole della sicurezza stradale talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sulle regole della sicurezza stradale in autonomia e con continuità.
Conosce e riflette in merito a ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita, impegnandosi a modificare il proprio comportamento.	Conosce e riflette in merito a ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita, impegnandosi a modificare il proprio comportamento se supportato dall'insegnante.	Conosce e riflette in merito a ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita, impegnandosi a modificare il proprio comportamento talvolta in autonomia.	Conosce e riflette in merito a ciò che è "giusto o sbagliato" in un contesto di vita, impegnandosi a modificare il proprio comportamento in modo autonomo, sicuro e continuo.
Individua, mette in pratica e formula riflessioni sui comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sui comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente con il supporto dell'insegnante.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sui comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente talvolta in autonomia.	Individua, mette in pratica e formula riflessioni sui comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente in modo autonomo.
Conosce le regole della raccolta differenziata e le mette in pratica correttamente.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le mette in pratica correttamente con il supporto dell'insegnante.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le mette in pratica correttamente anche in modo autonomo.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le mette in pratica correttamente in modo autonomo e sicuro.
Mette in atto strategie per soddisfare i bisogni primari.	Se supportato dall'insegnante, mette in atto strategie per soddisfare i bisogni primari.	Mette in atto alcune strategie per soddisfare i bisogni primari talvolta in autonomia.	Mette in atto strategie per soddisfare i bisogni primari in modo autonomo, sicuro e con continuità.
Mette in pratica comportamenti di cura per la salute propria e altrui e formula riflessioni sui comportamenti rischiosi.	Sostenuto dall'insegnante, mette in pratica comportamenti di cura per la salute propria e altrui e formula riflessioni sui comportamenti rischiosi.	Mette in pratica comportamenti di cura per la salute propria e altrui e formula riflessioni sui comportamenti rischiosi talvolta con la mediazione dell'insegnante.	Mette in pratica comportamenti di cura per la salute propria e altrui e formula riflessioni sui comportamenti rischiosi in modo autonomo, sicuro e con continuità.

Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare).	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare).	Riconosce e mette in pratica alcune regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare) talvolta in modo autonomo.	Riconosce e mette in pratica le regole di una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni (piramide alimentare) con sicurezza e in modo continuo.
Conosce il funzionamento e la funzione dei mezzi multimediali e rispetta gli strumenti.	Conosce il funzionamento e la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti supportati dall'insegnante.	Conosce il funzionamento e la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce il funzionamento e la funzione di alcuni mezzi multimediali e rispetta gli strumenti con continuità ed in modo autonomo e sicuro.
Distingue, riflette ed esprime opinioni su elementi legati al mondo reale e al mondo virtuale.	Distingue, riflette ed esprime opinioni su elementi legati al mondo reale e al mondo virtuale, con la guida dell'insegnante.	Distingue, riflette ed esprime opinioni su elementi legati al mondo reale e al mondo virtuale, talvolta in autonomia.	Distingue, riflette ed esprime opinioni su elementi legati al mondo reale e al mondo virtuale, in autonomia e con sicurezza.

Fonti di legittimazione:

Raccomandazioni del Consiglio Europeo, maggio 2018
Indicazioni nazionali per il curricolo, 2012
Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, 2021