

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di Analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
L'alunno si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Ascolta e comprende semplici discorsi, consegne e le comunicazioni dei compagni e degli adulti. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno. Formula domande e fa richieste in modo comprensibile. Si avvia ad utilizzare in modo responsabile materiali e spazi sia propri che altrui. Conosce alcuni articoli della Carta Internazionale dei diritti dei bambini. Vive i processi inclusivi.	Conoscere e rispettare le regole dell'ascolto. Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.	Regole presentate e condivise rispetto a: -comunicazione informale e formale tra pari e non; -gestione dei materiali proprio, altrui e comune; -gestione degli spazi condivisi. Concetto di diritto e dovere. Concetto di diritto e dovere anche nella diversità.
Coglie alcuni aspetti di somiglianza e diversità nella lingua e cultura inglese rispetto a quella italiana, con riferimento alle festività.	Individua alcune differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.	Interagire oralmente.	Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese ed elementi di interculturalità.
2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>			
L'alunno assume comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.	Acquisisce ed assume comportamenti coerenti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.	Avere atteggiamenti di cura e di rispetto condivisi con gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale. Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.	Comportamenti corretti. Norme igieniche. Comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. Avvio all'educazione alimentare.

3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
L'alunno conosce gli oggetti tecnologici di uso comune presenti a scuola.	Utilizza le più comuni tecnologie touch individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di apprendimento. Individua alcune delle potenzialità e dei limiti dell'uso delle tecnologie.	Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente scolastico, utilizzando comportamenti di prevenzione. Conoscere e rispettare l'ambiente scuola. Conoscere le parti principali che compongono un PC. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti.	Il PC e i suoi componenti. Alcuni software e i loro principali simboli grafici.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
L'alunno si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Ascolta e comprende semplici discorsi, consegne e le comunicazioni dei compagni e degli adulti. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno. Formula domande e fa richieste in modo comprensibile. Si avvia ad utilizzare in modo responsabile materiali e spazi sia propri che altrui. Conosce alcuni diritti della Carta Internazionale dei diritti dei bambini. Vive i processi inclusivi.	Conoscere e rispettare le regole dell'ascolto. Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.	Regole presentate e condivise rispetto a: -comunicazione informale e formale tra pari e non; -gestione dei materiali proprio, altrui e comune; -gestione degli spazi condivisi. Concetto di diritto e dovere. Concetto di diritto e dovere anche nella diversità.
Coglie alcuni aspetti di somiglianza e diversità nella lingua e cultura inglese rispetto a quella italiana, con riferimento alle festività.	Individua alcune differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.	Produrre e interagire oralmente.	Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese con riferimento alle Festività.
2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>			
L'alunno assume comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.	Acquisisce ed assume comportamenti coerenti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.	Avere atteggiamenti di cura e di rispetto condivisi con gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale. Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.	Comportamenti corretti. Norme igieniche. Comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. Avvio all'educazione alimentare.

3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
L'alunno conosce gli oggetti tecnologici di uso comune presenti a scuola.	Utilizza le più comuni tecnologie touch individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di apprendimento. Individua le potenzialità ed i limiti dell'uso delle tecnologie.	Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente scolastico, utilizzando comportamenti di prevenzione. Conoscere e rispettare l'ambiente scuola. Conoscere le parti principali che compongono un PC. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti.	Utilizzo di vari software.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'			
L'alunno interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto, rispettando il turno della conversazione.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione. Conosce la Carta Internazionale dei diritti dei bambini. Vive i processi inclusivi.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti diversi. Concetto di diritto e dovere. Concetto di diritto e dovere anche nella diversità.
Coglie alcuni aspetti di somiglianza e diversità nella lingua e cultura inglese rispetto a quella italiana, con riferimento alle festività.	Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.	Produrre e interagire oralmente.	Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese con riferimento alle festività.
2.NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE			
L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche ambientali di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse naturali.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Osservare e prestare attenzione ad alcuni aspetti del funzionamento e delle necessità del proprio corpo per riconoscerlo come un organismo complesso e parte integrante di un sistema naturale articolato.	Comportamenti corretti verso l'ambiente sociale e naturale nel rispetto di tutti. I principali ecosistemi e le procedure adatte alla loro salvaguardia: raccolta differenziata, fonti di energia alternativa, tutela delle riserve idriche...
3.NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE			

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

L'alunno conosce gli oggetti tecnologici di uso comune presenti a scuola.	Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente scolastico, domestico, di vita, ipotizzando comportamenti di prevenzione. Conoscere e rispettare l'ambiente scuola. Conoscere le parti principali che compongono un PC. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti.	Alcuni software e le applicazioni correlate al contesto d'uso. Avvio alla conoscenza della funzione del linguaggio multimediale.
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
L'alunno interagisce nelle diverse comunicazioni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione. Conosce la Carta Internazionale dei diritti dei bambini e la Costituzione. Vive i processi inclusivi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Fare riferimento a specifici diritti dei bambini rispetto alle tematiche affrontate. Comprendere il valore degli articoli della Costituzione affrontati.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti diversi. Concetto di diritto e dovere. I “Principi fondamentali” della Costituzione. Concetto di diritto e dovere anche nella diversità. Alcuni obiettivi di Agenda 2030
Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, sviluppando un atteggiamento di apertura e di accoglienza verso un'altra cultura.	Coglie alcuni aspetti di somiglianza e diversità nella lingua e cultura inglese rispetto a quella italiana.	Produrre e interagire oralmente.	Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese con riferimento alle festività.
2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>			
L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Si avvia a riconoscere il concetto di energia ed entropia. Ha atteggiamenti di cura, condivisi con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui riconosce e apprezza il valore.	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Comportamenti corretti verso l'ambiente sociale e naturale. Gli ecosistemi e le procedure adatte alla loro salvaguardia: raccolta differenziata, fonti di energia alternativa, tutela delle riserve idriche, agricoltura ecosostenibile... Norme igieniche. Stili di vita, salute e sicurezza.

			Alcuni obiettivi di Agenda 2030
3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
L'alunno verbalizza e/o produce rappresentazioni grafiche del proprio operato, anche con l'ausilio di strumenti tecnologici.	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conoscere le regole di sicurezza a scuola ed essere in grado di leggere ed interpretare correttamente la simbologia usata. Realizzare un prodotto descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare su PC i programmi di utilità più diffusi.	Alcuni software e le applicazioni correlate al contesto d'uso. Le funzioni del linguaggio multimediale. I rischi della Rete, se guidato.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
L'alunno interagisce nelle diverse comunicazioni formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Conosce la Carta Internazionale dei diritti dei bambini e la Costituzione. Conosce le principali organizzazioni internazionali. Vive i processi inclusivi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Fare riferimento a specifici diritti dei bambini rispetto alle tematiche affrontate. Comprendere il valore degli articoli della Costituzione affrontati. Conoscere i principali organismi internazionali e la loro funzione.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Concetto di diritto e dovere. I “Principi fondamentali” della Costituzione. L’ordinamento della Repubblica Italiana. La divisione dei poteri. Concetto di diritto e dovere anche nella diversità. ONU, FAO, OMS... Alcuni obiettivi di Agenda 2030
L'alunno individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, sviluppando un atteggiamento di apertura e di accoglienza verso un'altra cultura.	Coglie alcuni aspetti di somiglianza e diversità nella lingua e cultura inglese rispetto a quella italiana.	Produrre e interagire oralmente.	Elementi di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese con riferimento alle festività.
2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>			
L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;	Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconosce attraverso le esperienze che la vita di ogni	Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto ed	Ecosistemi e loro organizzazioni. Relazioni uomo/ambiente/ ecosistemi. Stili di vita, salute e sicurezza.

<p>rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>equilibrato regime alimentare.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Alcuni obiettivi di Agenda 2030.</p>
<p>3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>			
<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p> <p>Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Conoscere le regole di sicurezza a scuola ed essere in grado di leggere ed interpretare correttamente la simbologia usata.</p> <p>Realizzare un prodotto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare software su PC.</p>	<p>Le modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>L'utilizzo di vari software.</p> <p>Le funzioni del linguaggio multimediale.</p> <p>I rischi della Rete, se guidato.</p> <p>Il Cyberbullismo.</p>