

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica, competenza in scienze tecnologie e ingegneria, capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
I NUMERI	1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
SPAZIO E FIGURE	2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

	<p>10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
--	--

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica, competenza in scienze tecnologie e ingegneria, capacità di imparare ad imparare.		
DISCIPLINA MATEMATICA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno sa:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce :
NUMERI (T1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Associare numeri e quantità. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. Utilizzare metodi e strumenti diversi per svolgere i calcoli.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I numeri fino al 20. Relazione tra numeri (cardinalità e ordinalità): maggiore, minore, uguale, ordinamento crescente, decrescente. Valore posizionale (decine e unità). Il significato dell'addizione. Il significato della sottrazione. Tecniche per sommare e sottrarre.
SPAZIO E FIGURE (T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconoscere e rappresentare figure geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi, soprattutto a partire da situazioni reali.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti /dietro, destra/sinistra, dentro/ fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare, disegnare, confrontare oggetti e/o semplici figure geometriche.	Lo spazio fisico e gli oggetti presenti: esperienze di esplorazioni attraverso percorsi pratici e /o rappresentati. Le principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (T5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Uguaglianze e differenze. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà. Descrivere e rappresentare relazioni in base a uno o più attributi.	La classificazione di numeri, figure e oggetti secondo una proprietà. Le relazioni logiche legate all'esperienza (freccia parlante e quantificatori) Ritmi e successioni (colore, forma...).

<p>(T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>(T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>(T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Riconoscere e comprendere problemi di vario genere, individuando i procedimenti appropriati.</p>	<p>Riconoscere situazioni problematiche legate alla vita quotidiana, individuando le possibili soluzioni.</p> <p>Rappresentare in modi diversi (concreti, verbali, iconici) la situazione problematica.</p> <p>Scegliere la rappresentazione e l'operazione risolutiva.</p>	<p>Semplici indagini statistiche: raccolta e rappresentazione dei dati (uso di tabelle e istogrammi) e prime analisi.</p> <p>Situazioni problematiche legate alla vita quotidiana, individuando le possibili soluzioni.</p> <p>Modi diversi di rappresentare la situazione problematica.</p> <p>La rappresentazione e l'operazione risolutiva.</p>
---	---	---	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
DISCIPLINA MATEMATICA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno sa:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce:
I NUMERI (T1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico orale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali interi, anche oltre il 100, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	Il sistema di numerazione: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Il valore posizionale delle cifre: unità, decine, centinaia. Le relazioni tra numeri: maggiore, minore, uguale, precedente, successivo, pari e dispari. Le quattro operazioni con numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE (T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconoscere e rappresentare figure geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi, soprattutto a partire da situazioni reali.	Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Eseguire un semplice percorso. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Disegnare figure geometriche, utilizzando semplici strumenti. Riconoscere i principali tipi di linea. Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine. Identificare gli assi di simmetria in oggetti e figure. Effettuare misure di lunghezze, capacità e peso ed esprimerle secondo unità non convenzionali. Misurare grandezze di tempo utilizzando strumenti convenzionali. Operare in contesti concreti con l'euro.	Piano e coordinate cartesiani. Percorsi. Le principali figure solide. Le principali figure geometriche piane. I diversi tipi di linea. Le simmetrie. Misure arbitrarie. Misure di tempo: l'orologio Misure di valore: l'euro

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (T5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. (T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. (T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. (T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. (T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie e i procedimenti appropriati.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Comprendere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi. Comprendere il testo di un problema, individuando appropriate strategie risolutive. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando le quattro operazioni. Individuare le varie parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo. Risolvere problemi con una domanda.</p>	<p>Elementi essenziali di logica: classificazioni, uso dei quantificatori, uso della negazione. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità: certo, possibile, impossibile. Modi diversi di rappresentare la situazione problematica e tecniche risolutive.</p>
---	---	---	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale.	
DISCIPLINA MATEMATICA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno sa:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce:
NUMERI (T1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico orale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..., anche oltre il mille. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere e scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Le quattro operazioni con numeri naturali. Numeri decimali. Semplici addizioni e sottrazioni con i decimali.
SPAZIO E FIGURE (T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconoscere e rappresentare figure geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi, soprattutto a partire da situazioni reali.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Costruire modelli materiali anche nello spazio. Disegnare figure geometriche, utilizzando strumenti. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani. Misure di grandezza. Misurazione e rappresentazione in scala. Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (T5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. (T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. (T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. (T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie e i procedimenti appropriati.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>In situazioni problematiche utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e prendere decisioni. Comprendere il testo di un problema, individuando appropriate strategie risolutive. Risolvere problemi con le quattro operazioni, anche con una domanda implicita.</p>	<p>Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. Le parti del problema. Tecniche risolutive di un problema. Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale.		
DISCIPLINA MATEMATICA – CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno sa:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce:
NUMERI (T1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico orale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.	Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere in cifre e in lettere numeri naturali entro le centinaia di migliaia. Confrontare e ordinare numeri naturali. Leggere e scrivere numeri decimali. Rappresentare sulla retta numeri interi e decimali. Confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. Utilizzare semplici strategie di calcolo scritto e a mente. Riconoscere frazioni come parte di una figura di un oggetto o di un insieme di oggetti. Costruire e riconoscere frazioni di interi. Leggere e scrivere frazioni. Calcolare la frazione di un numero.	Numeri naturali entro le centinaia di migliaia Numeri decimali. Valore posizionale delle cifre. Operazioni e loro proprietà. Frazioni. Frazioni decimali.
SPAZIO E FIGURE (T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. (T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure,	Riconoscere e rappresentare figure geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconoscere nella realtà modelli di semplici figure geometriche. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni, utilizzando materiali diversi e gli strumenti opportuni. Riconoscere che gli oggetti, in particolare le figure geometriche, possono apparire diversi a seconda della loro posizione nel piano.	Angoli Poligoni Lati Simmetria Traslazione

progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. (T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI (T5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. (T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Classificare secondo due o più attributi. Rappresentare classificazioni. Riconoscere dei criteri in base ai quali è stata costruita una classificazione. Usare i connettivi logici e i quantificatori. Usare unità di misura convenzionali di lunghezza, di massa/peso, capacità, di valore, di ampiezza angolare. Stabilire relazioni di equivalenza. Analizzare, individuare e costruire un'ipotesi su situazioni di probabilità, certezza, possibilità e/o la loro negazione. Raccogliere dati. Costruire ideogrammi/istogrammi. Leggere e interpretare rappresentazioni statistiche.	Classificazioni Diagrammi Connettivi: e - non Quantificatori: tutti, alcuni, nessuno, ogni, solo uno, almeno uno... Unità di misura convenzionali di lunghezza, massa/peso Unità di misura di valore (Euro) Unità di misura di ampiezza angolare Espressioni: E' possibile/ è impossibile, è più probabile/è meno probabile... Ideogrammi Istogrammi
(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. (T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. (T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie e i procedimenti appropriati.	Individuare situazioni problematiche, anche non di tipo matematico. Analizzare/comprendere il testo di un problema. Rappresentare le informazioni. Formulare ipotesi di soluzione usando strumenti matematici . Riconoscere i dati, essenziali e non, di una situazione problematica. Riconoscere e comprendere le richieste. Utilizzare processi risolutivi adeguati e corretti (anche procedure standard...). Risolvere facili problemi (2 domande, 2 operazioni oppure 1 domanda e 2 operazioni), non necessariamente ristretti a un unico ambito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.	La struttura di un problema: testo/situazione problematica/soluzioni. Le fasi risolutive di un problema: ipotesi, ricerca delle informazioni, elaborazione delle informazioni, rappresentazione, ricerca delle soluzioni possibili, soluzione, controllo.

(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
---	--	--	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale.		
DISCIPLINA MATEMATICA – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno sa:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce:
NUMERI(T1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare L'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico orale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare sulla retta numeri interi e decimali, positivi e negativi. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto sfruttando le strategie di calcolo. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere le diverse tipologie. Calcolare percentuali.	I numeri naturali oltre il milione: rappresentazioni, ordinamento, valore posizionale delle cifre. Numeri decimali: rappresentazioni, valore posizionale delle cifre, ordinamento. Numeri interi negativi in contesti concreti. Le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e le loro proprietà. Multipli e divisori, criteri di divisibilità e numeri primi. Le potenze. Le frazioni: proprie, improprie, complementari, apparenti ed equivalenti. Le percentuali.
SPAZIO E FIGURA (T2) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. (T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e	Riconoscere e rappresentare figure geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi, soprattutto a partire da situazioni reali.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre) Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e speculari.	Figure geometriche piane. Figure solide. Poligoni e non poligoni. Il sistema metrico decimale. Altre unità di misura: valore monetario e tempo. Perimetro e area di figure piane. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. Simmetria, rotazione e traslazione di semplici

<p>costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>		<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti (es. rettificazione)</p> <p>Determinare l'area di quadrilateri e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza e il cerchio.</p>	figure.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(T5) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>(T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>(T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</p>	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie e i procedimenti appropriati.</p>	<p>Rappresentare e leggere relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzarle per ricavarne informazioni, formule, giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso, intervalli temporali, angoli, aree e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare qual è l'evento più probabile o se si tratti di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>Comprendere il testo di un problema, individuando appropriate strategie risolutive.</p> <p>Risolvere problemi con dati superflui, mancanti, impliciti.</p> <p>Utilizzare diagrammi a blocchi, semplici espressioni come strategia risolutiva.</p> <p>Risolvere problemi di compravendita, percentuali, sconti, di misura e di geometria.</p>	<p>Rappresentazioni di dati con vari tipi di grafico.</p> <p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico.</p> <p>La struttura di un problema: testo/situazione problematica/soluzioni.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema: ipotesi, ricerca delle informazioni, elaborazione delle informazioni, rappresentazione, ricerca delle soluzioni possibili, soluzione, controllo.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema con l'utilizzo di frazioni, percentuali, equivalenze, compravendita e formule geometriche.</p>

<p>confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>(T10)Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>(T11)Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>			
--	--	--	--