

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Riconosce, indica e denomina le diverse parti del corpo (testa, braccia, tronco, gambe...) Adatta il movimento a situazioni ambientali individuando ed utilizzando semplici riferimenti spaziali e temporali (sopra/sotto, dentro/fuori, veloce/lento...)	Individuare le principali parti del corpo. Riconoscere la relazione spaziale sinistra-destra in relazione a se stessi.	Principali parti del corpo. Relazioni spazio-temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza i principali schemi motori di base tipici dell'età (saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare...)	Ascoltare ed eseguire le consegne impartite	Schemi motori di base.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY (T.3)	Conosce e rispetta le regole di i semplici giochi di gruppo e riflette sulle proprie azioni.	Rispettare le regole.	Regole di gioco.

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.4) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Adotta comportamenti che gli consentano di essere prudente e autonomo nella gestione del proprio corpo e del materiale.</p>	<p>Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio-palestra in relazione alla propria ed altrui sicurezza.</p>	<p>Comportamenti corretti relativi all'ambiente inerente l'attività motoria.</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conosce posture e movimenti diversi. Riconosce le relazioni spaziali e temporali in relazione a se stessi e all'ambiente.	Utilizzare posture e movimenti. Usare il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra- sotto, alto-basso, corto-lungo,grande-piccolo) e temporali (prima-dopo).	Le parti del proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Relazioni spazio-temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Padroneggia gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare.	Ascoltare ed eseguire le consegne impartite.	Schemi motori di base.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY (T.3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole</p>	<p>Partecipare ai giochi rispettando regole e indicazioni.</p>	<p>Regole di gioco.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.4) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Conosce le principali norme igienico-sanitarie</p>	<p>Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio-palestra in relazione alla propria ed altrui sicurezza.</p>	<p>Comportamenti corretti relativi all'ambiente inerente l'attività motoria.</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Conoscenza e controllo del proprio corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.	Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.	Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY (T.3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità .</p>	<p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.4) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia.</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Coordinare azioni, schemi motori , gesti tecnici con discreto autocontrollo.	Conoscenza e controllo del proprio corpo, attraverso l'utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro. Valutazione di traiettorie, distanze e scelta di ritmi esecutivi e successioni temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.	Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.	Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY (T.3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità . Conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive. Partecipare a giochi di movimento rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p>	<p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive. Conosce e applica i comportamenti funzionali al gioco di squadra</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.4) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive. Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e alcune nozioni di anatomia.</p>

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (T.1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conosce le principali parti del corpo ed il loro funzionamento. Gestisce il movimento del corpo in relazione con lo spazio e il tempo (competenze specifiche anno ponte) Utilizza la terminologia corretta per riconoscere e denominare le varie parti del corpo (es: coscia-gamba, braccio-avambraccio, busto-tronco). Adatta il movimento a variabili spazio temporali. Acquisisce la capacità di modificare la postura in situazioni che richiedono un adattamento propriocettivo (es: salire e scendere dalla trave - spalliera – materassoni - palloni posturali).	Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo.	Conoscenza e controllo del proprio corpo, attraverso l'utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro. Valutazione di traiettorie, distanze e scelta di ritmi esecutivi e successioni temporali. Acquisizione di atteggiamenti di igiene e cura del proprio corpo; nozioni essenziali di anatomia.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA (T.2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.	Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.	Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY (T.3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE ANNO PONTE Riflette attraverso momenti di confronto collettivo (es: circle time) sulle sensazioni e sui comportamenti tenuti durante le attività (es: fair play, rispetto dell'avversario, collaborazioni, accettazione della sconfitta)</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.</p>	<p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive Conosce e applica i comportamenti funzionali al gioco di squadra</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (T.4) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Conosce le principali norme igienico-sanitarie</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE ANNO PONTE Riconosce i cambiamenti del corpo e sa assumere atteggiamenti igienico sanitari atti a prevenire situazioni di disagio-patologia (sudorazione, piede d'atleta ecc)</p>	<p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>Riconosce e assume comportamenti adeguati per prevenire infortuni durante la pratica sportiva e per la sicurezza di sé e degli altri nell'ambiente palestra.</p>