

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E COMPrensIONE SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua		
DISCIPLINA ITALIANO – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti</p>	<p>Ascolta e comprende consegne, semplici discorsi e comunicazioni dei compagni e degli adulti.</p> <p>Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno: formula domande e fa richieste in modo comprensibile.</p> <p>Risponde a domande inerenti al contenuto di una frase ascoltata o letta.</p> <p>Legge parole di uso comune.</p> <p>Legge e comprende brevi frasi.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'ascolto.</p> <p>Cogliere il senso globale di racconti e conversazioni.</p> <p>Partecipare alle conversazioni in modo adeguato e pertinente.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere e comprendere frasi.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi supportati da immagini.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Testi brevi e semplici di varie tipologie.</p>

<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella</p>	<p>Scrive parole adeguate ad immagini date.</p> <p>Produce frasi e brevi testi.</p> <p>Arricchisce il vocabolario.</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue strutture.</p>	<p>Produzione</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Curare la grafia e la corretta direzionalità delle lettere.</p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici frasi e didascalie.</p> <p>Lessico</p> <p>Conoscere il lessico di uso comune.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie, l'apostrofo, l'accento...).</p> <p>I principali segni di punteggiatura (punto fermo, punto di domanda, punto esclamativo).</p> <p>Lessico di uso comune.</p> <p>Convenzioni ortografiche (digrammi,</p>
--	--	---	---

<p>comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>Conoscere ed applicare alcune convenzioni ortografiche.</p> <p>Costruire frasi rispettando l'ordine logico delle parole.</p>	<p>trigrammi, doppie, l'apostrofo, l'accento...). I principali segni di punteggiatura (punto fermo, punto di domanda, punto esclamativo).</p>
---	--	---	---

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua		
DISCIPLINA ITALIANO. – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un	Interagisce nelle diverse comunicazioni rispettando il turno. Costruisce il proprio intervento secondo sequenza logico temporale. Ascolta testi di diverso tipo riferendo l'argomento ed individuando le informazioni principali. Espone oralmente anche con l'aiuto di domande stimolo, situazioni vissute ed argomenti precedentemente affrontati. Legge in modo corretto e scorrevole; comprende consegne, testi di vario genere e ricava informazioni.	Ascolto e parlato Prestare attenzione alle istruzioni, ai messaggi orali. Sviluppare capacità e tempi di attenzione e concentrazione progressivamente più lunghi. Partecipare ed intervenire nelle conversazioni secondo le regole. Esporre con parole proprie esperienze e vissuti. Esporre informazioni principali di un testo ascoltato. Memorizzare brevi filastrocche e poesie. Lettura Osservare ed interpretare immagini che corredano il testo, mettendole in corrispondenza. Leggere e comprendere semplici consegne Leggere brevi testi in modo scorrevole, secondo le regole di intonazione.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.

<p>argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e</p>	<p>Seguendo una traccia data o in autonomia, scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza; rielabora in modo semplice testi letti o ascoltati.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta, le regole dell'ortografia, della morfologia e della sintassi.</p> <p>Arricchisce il lessico di uso comune.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta, le regole dell'ortografia, della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Comprendere il contenuto di un testo (narrativo, descrittivo...)</p> <p>Identificare il focus della domanda e rispondere riprendendola.</p> <p>Leggere brevi poesie.</p> <p>Produzione</p> <p>Scrivere brevi testi sotto dettatura.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipo narrativo e descrittivo seguendo domande-stimolo. Rispondere in modo completo a domande riferite a testi ascoltati o letti.</p> <p>Scrivere brevi testi in modo autonomo sui propri vissuti.</p> <p>Rielaborare il contenuto attraverso brevi testi.</p> <p>Lessico</p> <p>Ampliare il lessico di uso comune.</p> <p>Intuire il significato delle parole dal contesto.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere l'ordine alfabetico.</p>	<p>Struttura e caratteristiche del testo narrativo (personaggi, luoghi, tempi, fatti...).</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>I principali segni di punteggiatura.</p> <p>Lessico di uso quotidiano.</p> <p>Sinonimi e contrari.</p> <p>Gli elementi principali della lingua: convenzioni ortografiche.</p>
--	---	--	---

<p>lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>Discriminare suoni affini.</p> <p>Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche: doppie, digrammi, trigrammi, divisione in sillabe, uso corretto dell'accento e dell'apostrofo.</p> <p>Riconoscere ed usare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riconoscere la frase come sequenza logica ed ordinata di parole.</p> <p>Riconoscere e classificare alcune categorie morfosintattiche.</p>	<p>Segni di punteggiatura (punto fermo, virgola punto di domanda ...)</p> <p>Categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo).</p> <p>La frase minima: soggetto e predicato.</p>
--	--	--	---

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua		
DISCIPLINA ITALIANO – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto, rispettando il turno della conversazione; Ascolta testi di tipo diverso riferendo l'argomento e le informazioni principali; Espone oralmente argomenti anche con l'aiuto di domande stimolo, scalette, schemi guida. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende il significato di testi di vario genere e ne ricava informazioni.	Ascolto e parlato Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Partecipare ed intervenire nelle conversazioni secondo le regole. Esporre con parole proprie esperienze e vissuti. Esporre informazioni principali di un testo ascoltato. Memorizzare brevi filastrocche e poesie. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Lettura Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini. Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti diversi.

<p>argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.</p> <p>Opera semplici rielaborazioni (manipolazione del testo) per produrre testi di vario tipo.</p> <p>Arricchisce il lessico.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della</p>	<p>cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendo il senso globale.</p> <p>Produzione</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Produrre testi sulla base di modelli guida.</p> <p>Lessico</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usa i termini man mano appresi.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche: doppie, digrammi, trigrammi, divisione in sillabe, uso corretto dell'accento e dell'apostrofo.</p>	<p>Lessico fondamentale da utilizzare nella produzione scritta.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>I principali segni di punteggiatura.</p> <p>Convenzioni morfosintattiche.</p> <p>Lessico.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Segni di punteggiatura (punto fermo, virgola punto di domanda ...)</p>
--	--	---	--

lingue differenti (plurilinguismo). 10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	sintassi.	Riconoscere ed usare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere la frase come sequenza logica ed ordinata di parole. Riconoscere e classificare le categorie morfosintattiche. Utilizzare il discorso diretto e indiretto.	Categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo). La frase: soggetto, predicato ed espansioni.
---	-----------	---	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua.		
DISCIPLINA ITALIANO– CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in	Interagisce nelle diverse comunicazioni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; Espone oralmente argomenti studiati con l'aiuto di domande, schemi e mappe concettuali. Legge in modo corretto e scorrevole, con espressività e rispetto della punteggiatura. Comprende testi di vario tipo, selezionando le informazioni ed elaborando semplici inferenze	Ascolto e parlato Cogliere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione. Raccontare oralmente una esperienza personale seguendo un ordine cronologico e logico. Esporre con un lessico appropriato il contenuto di un brano ascoltato. Ascoltare la lettura di testi di vario genere. Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un argomento affrontato in classe. Lettura Acquisire e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). Utilizzare alcuni anticipatori per prevedere il contenuto di un testo.	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti diversi. <

<p>funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli</p>	<p>Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando le principali funzioni della punteggiatura.</p> <p>Rielabora testi, completandoli o trasformandoli.</p>	<p>Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e poetici cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note ricavandolo dal contesto.</p> <p>Leggere testi poetici individuando l'argomento, il significato e il messaggio.</p> <p>Produzione</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre testi narrativi seguendo una traccia data e utilizzando correttamente i connettivi testuali.</p> <p>Produrre testi narrativi di vario tipo sulla base di modelli guida</p> <p>Produrre testi descrittivi relativi a persone, animali, cose e ambienti.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività quotidiane.</p> <p>Completare testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie).</p> <p>Manipolare testi secondo criteri dati.</p> <p>Avviare al riassunto di testi narrativi.</p>	<p>Lessico fondamentale da utilizzare nella produzione scritta.</p> <p>Testi di varie tipologie (narrativi, descrittivi, informativi espositivi e poetici)</p> <p>Lessico.</p>
---	---	---	--

<p>fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Lessico</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario.</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Distinguere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Conoscere e individuare gli elementi principali della frase.</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali segni interpuntivi.</p>	<p>Uso del dizionario.</p> <p>Segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, punto di domanda ...)</p> <p>Categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo).</p> <p>La frase: soggetto, predicato ed espansioni.</p>
---	--	--	---

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicare nella madrelingua.		
DISCIPLINA ITALIANO – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non	Interagisce nelle diverse comunicazioni formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta testi di vario tipo cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali, esplicite ed implicite. Espone oralmente argomenti studiati con supporti di vario genere (schemi, mappe, cartelloni) <		

<p>continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4.Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5.Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7.Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e</p>	<p>Comprende testi di vario tipo, selezionando le informazioni ed elaborando semplici inferenze</p> <p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</p> <p>Applica e padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase ed alle parti del discorso.</p> <p>Arricchisce il lessico.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per comprendere il contenuto di un testo.</p> <p>Individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi vari.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali.</p> <p>Produzione</p> <p>Produrre racconti di varie tipologie, seguendo una traccia data.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.</p> <p>Lessico</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usa i termini man mano appresi.</p>	<p>descrittivi, poetici, pragmatico-sociali.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Elementi principali della frase.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico.</p> <p>Uso del dizionario.</p>
--	--	---	--

<p>altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Distinguere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Conoscere e individuare gli elementi principali della frase.</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali segni interpuntivi.</p>	<p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Segni di punteggiatura (punto fermo, virgola punto di domanda ...)</p> <p>Categorie morfologiche (parti variabili e invariabili del discorso).</p> <p>La frase: soggetto, predicato ed espansioni dirette e indirette.</p>
---	--	--	--