

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2) Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4) Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7) Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 10) Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
USO DELLE FONTI (T.1) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (tracce - cambiamenti).	Individua cambiamenti nel tempo.	Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.	Fatti ed eventi del vissuto. Tracce e cambiamenti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.3 - T.5) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione. Contemporaneità. Durata. Tempo lineare e tempo ciclico. Parti del giorno. Settimana. Mesi. Anno.
PRODUZIONE ORALE (T.8) Racconta i fatti studiati.	Racconta fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali.	Rappresentare esperienze vissute e narrate apprese mediante disegni. Riferire in modo semplice e chiaro le esperienze vissute e narrate.	Lessico specifico. Ordine cronologico.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
USO DELLE FONTI (T.1) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (tracce - cambiamenti).	Individua cambiamenti nel tempo.	Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.	Fatti ed eventi del vissuto. Tracce e cambiamenti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.3) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione. Contemporaneità. Causa ed effetto. Durata. Tempo lineare e tempo ciclico. Parti del giorno. Settimana. Mesi. Orologio.
STRUMENTI CONCETTUALI (T.5) Organizza le informazioni e le conoscenze.	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite.	Seguire e comprendere l'ascolto o la lettura di testi, storie e racconti, individuandone la successione. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Linea del tempo. Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata.
PRODUZIONE ORALE (T.8) Racconta i fatti studiati.	Racconta fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali.	Rappresentare esperienze vissute e narrate apprese mediante grafismi e disegni. Riferire in modo semplice e chiaro le esperienze vissute e narrate	Lessico specifico. Ordine cronologico.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
USO DELLE FONTI (T.1 . T.2) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (tracce - cambiamenti). Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	Individua e ricostruisce i cambiamenti nel tempo.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Il metodo storiografico e i relativi esperti .. Fonti di tipo diverso: - orali - scritte - iconografiche - materiali
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.3 - T.9) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la Preistoria.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Storia della Terra. L'evoluzione degli esseri viventi. Processo di ominazione. Paleolitico. Neolitico.
STRUMENTI CONCETTUALI (T.5)	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'analisi di testi e l'individuazione di informazioni.	Periodizzazione. Linea del tempo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (T.6 - T.8)</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	Riferisce oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Lessico specifico.</p> <p>Ordine cronologico.</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
USO DELLE FONTI (T.2) Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individua e ricostruisce i cambiamenti nel tempo.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Diverse fonti storiche. Metodo storiografico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.3 - T.4- T.9) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra uomo e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà dei fiumi e civiltà del mare.
STRUMENTI CONCETTUALI (T.5 - T.7)	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in schemi logico- temporali.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).	Periodizzazione. Linea del tempo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>		<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Indicatori di civiltà. Quadri di civiltà.(Popoli della Mesopotamia, Egizi...)</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (T.6 - T.8)</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Riferisce oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Lessico specifico. Ordine cronologico.</p>

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
USO DELLE FONTI (T.2) Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individua e ricostruisce i cambiamenti nel tempo.	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto.	Diverse fonti storiche. Metodo storiografico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (T.3 - T.4 - T.10) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra uomo e contesti spaziali. Comprende aspetti fondamentali del passato	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà del Mediterraneo. Popoli italici. Veneti antichi e Romani anche con riferimenti locali.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
<p>STRUMENTI CONCETTUALI (T.5 - T.7)</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in schemi logico- temporali.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Periodizzazione. Linea del tempo. Indicatori di civiltà. Quadri di civiltà.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (T.6 - T.8)</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Riferisce oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Lessico specifico. Ordine cronologico.</p>