

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4) Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio.		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
ORIENTAMENTO (T.1-) L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Concetti topologici. Percorsi: punto di partenza, punto d'arrivo e cambio di direzione. Reticolo.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (T.2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici percorsi.	Rappresenta oggetti e ambienti noti.	-Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Nomenclatura specifica.
PAESAGGIO (T.4) Riconosce i principali «oggetti» geografici fisici.	Conosce lo spazio del proprio vissuto e l'ambiente scolastico.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Spazio vissuto.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7) Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Elementi e funzioni dello spazio vissuto.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio.		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
ORIENTAMENTO (T.1-) L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, seguendo indicazioni date. - Orientarsi su mappe di spazi noti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Concetti topologici. Punti di riferimento nei percorsi. Mappe e piante. Reticolo. Rappresentazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (T.2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici percorsi.	Rappresenta oggetti e ambienti noti. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	-Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere le piante degli spazi vicini.	Nomenclatura specifica.
PAESAGGIO (T.4-T.5-T.6) Riconosce i principali «oggetti» geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul	Conosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Spazio vissuto. Elementi naturali ed antropici dei vari ambienti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

paesaggio naturale.			
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>-Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Elementi e funzioni dello spazio vissuto.</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio.		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
ORIENTAMENTO (T.1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali di spazi noti. -Conoscere i punti cardinali e gli strumenti per orientarsi nello spazio.	Sistemi di orientamento convenzionali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (T.2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici.	Rappresenta oggetti e ambienti noti. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	-Rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista (pianta dell'aula, ecc.). -Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Nomenclatura specifica.
PAESAGGIO (T.4-T.5-T.6) Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi,	Conosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.	Paesaggi naturali e antropici. Elementi caratteristici di ogni ambiente.

<p>mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>			
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Elementi e funzioni dello spazio vissuto.</p> <p>Interazioni ambienti e attività umana.</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio.		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 4^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
ORIENTAMENTO (T.1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando sistemi di riferimento convenzionali.	-Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Utilizzare le principali forme di rappresentazione della geografia.	Sistemi di orientamento convenzionali. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (T.2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Legge e utilizza le diverse tipologie di carte geografiche.	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e dati statistici. - Localizzare sulla carta geografica fisica i paesaggi italiani. -Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi paesaggi italiani.	Nomenclatura specifica.
PAESAGGIO (T.4-T.5-T.6) Riconosce e denomina i	Conosce i vari paesaggi.	Conoscere, rappresentare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Fasce climatiche. Paesaggi italiani.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		<p>italiani, individuando alcune analogie e differenze.</p> <p>-Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale, sia naturale che culturale.</p>	<p>Interazione uomo/ambiente ed effetti sul territorio nazionale.</p> <p>Regione geografica: fisica e climatica</p>

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia ed uso umano del territorio.		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenze specifiche in classe 5^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
ORIENTAMENTO (T.1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando sistemi di riferimento convenzionali.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Utilizzare gli strumenti di rappresentazione della geografia.	Sistemi di orientamento convenzionali. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (T.2-T.3) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	Legge, utilizza e classifica le diverse tipologie di carte geografiche.	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi ambienti.	Nomenclatura specifica.

satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
<p>PAESAGGIO (T.4-T.5-T.6)</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Conosce i vari paesaggi.</p>	<p>-Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</p> <p>-Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Carte fisiche, politiche e tematiche delle regioni italiane.</p> <p>Caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (T.7)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Economia e risorse: settore primario, secondario e terziario.</p> <p>Interazione uomo/ambiente ed effetti sul territorio.</p> <p>Suddivisione politica del territorio (comune, provincia, regione, stato, UE).</p>