

DISCIPLINA: FRANCESE

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO (comprensione orale) • PARLATO (produzione e interazione orale) • LETTURA (comprensione scritta) • SCRITTURA (produzione scritta) 	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE attesi alla fine della terza classe della scuola secondaria (riconducibili al Livello A1 QCER)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI; • COMUNICA ORALMENTE IN ATTIVITÀ CHE RICHIEDONO SOLO UNO SCAMBIO DI INFORMAZIONI SEMPLICE E DIRETTO SU ARGOMENTI FAMILIARI E ABITUALI; • DESCRIVE ORALMENTE E PER ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE, ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE; • LEGGE BREVI E SEMPLICI TESTI CON TECNICHE ADEGUATE ALLO SCOPO; • CHIEDE SPIEGAZIONI, SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL'INSEGNANTE; • STABILISCE RELAZIONI TRA SEMPLICI ELEMENTI LINGUISTICO-COMUNICATIVI E CULTURALI PROPRI DELLE LINGUE DI STUDIO; • CONFRONTA I RISULTATI CONSEGUITI IN LINGUE DIVERSE E LE STRATEGIE UTILIZZATE PER IMPARARE.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
FRANCESE – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 1^ <u>L'alunno:</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <u>L'alunno è in grado di:</u>	Conoscenze <u>L'alunno conosce:</u>
<p>Ascolto</p> <p>- comprendere il senso globale di semplici messaggi orali</p> <p>Parlato</p> <p>- interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- comprende il senso globale di semplici messaggi orali</p> <p>- riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>- riconosce semplici funzioni comunicative e le strutture morfo-sintattiche elementari</p> <p>- riconosce i fonemi della seconda lingua</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date)</p> <p>- ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono)</p> <p>- ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad attività della vita quotidiana</p> <p>- ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p>- ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni</p> <p>- ascoltare e comprendere semplici e brevi consegne relative alla vita scolastica</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- salutare</p> <p>- fare lo spelling</p> <p>- chiedere e dire il significato di parole in L2</p> <p>- chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date)</p> <p>- chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona</p> <p>- chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia</p> <p>- chiedere e dare informazioni su azioni abituali al</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>-salutare</p> <p>-relazionarsi in maniera educata</p> <p>-identificare una cosa</p> <p>-comunicare in classe</p> <p>-presentarsi e presentare</p> <p>-dire la professione</p> <p>-dire ciò che piace e non piace</p> <p>-parlare dell'orario scolastico</p> <p>-descrivere una persona (aspetto fisico, carattere)</p> <p>-domandare e dire l'età</p> <p>-domandare e dire la nazionalità</p> <p>-parlare della famiglia</p> <p>-esprimere l'appartenenza</p> <p>-parlare del tempo libero</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>-pronomi personali soggetto</p> <p>-presente dei verbi in -er</p> <p>-presente dei verbi être, avoir, s'appeler, partir, aller, venir, faire</p> <p>-Qui est-ce? Qu'est-ce que...?</p> <p>-C'est / ce sont</p> <p>-articoli determinativi e</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano e relativo alla sfera personale, familiare e scolastica <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere brevi e semplici testi relativi alla sfera personale e familiare, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra usi e comportamenti legati a lingue diverse 	<p>quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre e il proprio ambiente. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende nomi e parole familiari e frasi molto semplici - legge testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano e relativo alla sfera personale, familiare e scolastica <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive brevi testi seguendo un modello, utilizzando lessico relativo alla sfera personale, familiare e scolastica e strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate - scrive domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture 	<p>presente</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere preferenze <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero - comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone - riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricopiare parole e frasi - completare un modulo con informazioni personali - comporre brevi dialoghi circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero - scrivere semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle parole ed espressioni riconoscendo le variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi riconoscendone le intenzioni comunicative. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<p>indeterminativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -femminile degli aggettivi -plurale di aggettivi e nomi -pronomi personale on -pronomi personali tonici -il y a -aggettivi possessivi -frase negativa -frase interrogativa -preposizioni articolate -preposizioni di luogo -avverbi e aggettivi interrogativi: <i>où? comment? quand? quel?</i>
--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <p>Riflessione sulla lingua - legge semplici testi relativi alla cultura studiata e li confronta con la propria</p>		
--	---	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
FRANCESE – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2 ^a della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2 ^a <u>L'alunno:</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <u>L'alunno è in grado di:</u>	Conoscenze <u>L'alunno conosce:</u>
Ascolto - comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro o di un dialogo su argomenti familiari Parlato - interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico,	Ascolto (comprensione orale) - comprende gli elementi principali di un breve discorso chiaro o di un dialogo su argomenti familiari - riconosce parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale - riconosce funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni riguardanti la sfera personale e per interagire in semplici contesti	Ascolto (comprensione orale) - comprendere semplici istruzioni o dialoghi su argomenti familiari - comprendere informazioni riguardanti vari ambiti della sfera personale (aspetto fisico, carattere) e sociale (acquisti, negozi, geografia locale, vacanze, ecc.) Parlato (produzione e interazione orale) - esprimere richieste	Funzioni comunicative -revisione funzioni classe prima -domandare e dire l'ora -parlare delle attività quotidiane -situare nello spazio -chiedere e dare indicazioni su percorsi -domandare e dire come ci si sente -invitare, accettare, rifiutare -parlare dei pasti -parlare della quantità -ordinare al ristorante

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere i punti essenziali di un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani - riconoscere funzioni comunicative e strutture <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici analogie o differenze tra usi e comportamenti legati a lingue diverse 	<p>comunicativi</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate - descrive aspetti della vita quotidiana <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende i punti essenziali di un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani - riconosce funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, 	<ul style="list-style-type: none"> - chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) - parlare delle attività quotidiane, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili - esprimere accordo / disaccordo - chiedere e dare informazioni / spiegazioni - sapersi esprimere in situazioni comunicative <p>realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere, dare o rifiutare un permesso <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, a esperienze - leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale - scrivere un breve testo sulla propria routine - rispondere a questionari - completare dialoghi - scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle parole ed espressioni riconoscendo le variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi riconoscendone le intenzioni comunicative. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> -revisione strutture classe prima -presente dei verbi prendre, manger -verbi riflessivi -imperativo, imperativo negativo -il faut -presente dei verbi vouloir, pouvoir, devoir -pourquoi, parce que -presente dei verbi in -ir 2° gruppo (finir) -presente di alcuni verbi in -ir 3° gruppo -articoli partitivi -avverbi di quantità
---	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondisce alcuni aspetti della civiltà e li confronta con la propria 		
--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE		
FRANCESE – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3 ^a della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3 ^a <u>L'alunno:</u>	Abilità/Obiettivi di apprendimento <u>L'alunno è in grado di:</u>	Conoscenze <u>L'alunno conosce:</u>
Ascolto - comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascolto (comprensione orale) - comprende il significato globale e analitico di messaggi più complessi - comprende gli elementi principali di un discorso chiaro su argomenti familiari - riconosce funzioni comunicative	Ascolto (comprensione orale) - comprendere messaggi relativi ad azioni passate Comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) - comprendere messaggi di tipo funzionale (interazione in ambito turistico, parlare con il medico)	Funzioni comunicative -revisione funzioni classe seconda -parlare del tempo atmosferico -raccontare fatti al passato -acquistare, chiedere il prezzo -chiedere informazioni / parlare di un luogo -dire quando avviene / è avvenuto

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>Parlato -comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. - descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - chiedere spiegazioni e svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Lettura - leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Scrittura - descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Riflessione sulla lingua - stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - interagisce in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate - produce un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - comprende globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute e ne individua i punti principali - riconosce funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) - chiedere / rispondere circa eventi passati Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future - sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche - esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale - leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale - leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale - scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>un fatto -parlare di sé / di un personaggio noto</p> <p>Strutture grammaticali -revisione strutture classe seconda -passé composé (ausiliare avoir) dei verbi regolari e dei principali irregolari -passé composé (ausiliare être) -forma negativa del passé composé -negazione con rien, jamais, personne, plus -pronomi personali COD -futuro dei verbi regolari e di alcuni irregolari -futur proche, présent continu, passé récent -aggettivi dimostrativi -pronomi relativi qui, que, où, dont -pronomi personali COI -alcuni verbi in -re: prendre, mettre</p>
---	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>- confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>generale</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - scrive domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondisce alcuni aspetti della civiltà e li confronta con la propria - utilizza la lingua come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle parole ed espressioni riconoscendo le variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi riconoscendone le intenzioni comunicative. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	
---	--	--	--