

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IRC
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE	
DISCIPLINA RELIGIONE – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	<p>- L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>- Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, alleanza, salvezza, Messia).</p>	<p>- Riflettere sulle esperienze proprie e su quelle condivise con gli altri.</p> <p>- Prendere dimestichezza con alcuni termini di un vocabolario "specifico".</p> <p>- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.</p> <p>- Conoscere alcuni elementi fondamentali della figura di Gesù.</p>	<p>- La valenza educativa e culturale della scuola e, in particolare, dell'insegnamento della religione cattolica.</p> <p>- Le caratteristiche principali del fenomeno religioso.</p> <p>- Alcuni aspetti della religione nella preistoria e nell'età antica.</p> <p>-La religione intorno a noi.</p> <p>- La radice comune della religione ebraica, cristiana e islamica.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>- L'alunno sa adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e sa riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>- Individua il contenuto di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie.</p> <p>- Conosce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.</p> <p>- Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</p>	<p>- Ricostruire le tappe della storia d'Israele e la composizione della Bibbia.</p> <p>- Utilizzare la Bibbia (suddivisione in libri, capitoli e versetti).</p> <p>- Comprendere la centralità della figura di Gesù nel Cristianesimo.</p> <p>-Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù Cristo</p>	<p>- Gli aspetti principali della figura di Gesù Uomo e Dio.</p> <p>- La Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>- Il testo sacro come parola di Dio e documento storico culturale.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>	<p>- L'alunno riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e nell'Europa. 3.b Individua i significati dei luoghi sacri che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo dall'antichità ai giorni nostri</p>	<p>- Accostarsi al linguaggio della religione.</p> <p>- Riconoscere i segni e testimonianze del cristianesimo-cattolicesimo nella cultura europea e italiana in particolare.</p> <p>-Cogliere che da sempre e in ogni cultura l'uomo ha sentito la necessità di rivolgersi ad un Essere superiore per lodare, ringraziare, chiedere.</p>	<p>- I principali segni religiosi presenti nel territorio.</p> <p>- La differenza tra linguaggio figurato e significati profondi (festa del patrono, simbolismo nella Bibbia ...).</p> <p>- Espressioni religiose diverse presenti nella cultura e nella realtà.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>-. L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>- Cogliere che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini; - Riflettere su se stesso e sui grandi interrogativi della vita. - Comprendere che il rispetto dell'altro richiede la conoscenza della religione e della cultura altrui.</p>	<p>- La valenza educativa e culturale della scuola e, in particolare, dell'insegnamento della religione cattolica. - Le religioni come risposta alle domande esistenziali dell'uomo. - Il "pluralismo religioso" presente nella società moderna</p>
--	--	---	---

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE		
DISCIPLINA RELIGIONE – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno coglie in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconosce la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale e riconosce in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della chiesa.</li> <li>- Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata in carismi e ministeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.</li> <li>- Conoscere le tappe fondamentali dello sviluppo storico del cristianesimo;</li> <li>-Cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e la dimensione culturale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa la Chiesa dice di se stessa.</li> <li>- La realtà di Chiesa come popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti in Gesù.</li> <li>- L'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</li> </ul>
--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>- L'alunno sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella storia della chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>- Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>- Individuare nel testo biblico tratti della chiesa delle origini;</p> <p>- Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.</p> <p>- Conoscere la struttura della Chiesa e individuare le caratteristiche e le responsabilità dei diversi ministeri</p>	<p>- I documenti fondanti l'esperienza della prima comunità cristiana (Atti degli apostoli ).</p> <p>- La missione della Chiesa nel mondo.</p> <p>- I momenti fondamentali della storia della Chiesa dalle origini ai giorni nostri.</p> <p>- Il cammino ecumenico della Chiesa.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>	<p>- L'alunno comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.</p> <p>- Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri.</p>	<p>- Riconoscere il contenuto umano e religioso di alcune feste cristiane (Pasqua – Ascensione – Pentecoste).</p> <p>- Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</p> <p>- Conoscere le differenze dottrinali tra cattolici, protestanti e ortodossi.</p> <p>- Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p>	<p>- La dimensione storica, istituzionale e teologica della chiesa;</p> <p>- Gli elementi e i significati dello spazio sacro.</p> <p>- Le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>- L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>- Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale religioso.</p>	<p>-Cogliere nella relazione con gli altri l'opportunità di crescita e di dialogo.</p> <p>- Riconoscere il valore della preghiera per la vita dell'uomo.</p> <p>- Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali</p>	<p>- Gli elementi di base per un dialogo autentico e costruttivo;</p> <p>- Gli aspetti positivi delle relazioni, attraverso la riflessione sulla ricchezza che deriva dalla diversità.</p> <p>- La preghiera nella vita di Gesù e della Chiesa</p>
--	---	---	--

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE		
DISCIPLINA RELIGIONE – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una esperienza religiosa.</li> <li>- Comprende alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo.</li> <li>- Si confronta con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche fondamentali delle principali religioni non cristiane presenti nel mondo.</li> <li>- Instaurare dei confronti con il cristianesimo - Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni favorevoli all'incontro e al dialogo tra persone appartenenti a diverse religioni e culture</li> <li>- Mettere in relazioni le spiegazioni religiose e quelle scientifiche relative al mondo e alla vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La peculiarità del monoteismo ebraico a confronto con l'universo religioso del.</li> <li>- I contenuti fondamentali delle "grandi" religioni.</li> <li>- Le caratteristiche dei nuovi movimenti religiosi.</li> <li>- La risposta religiosa contenuta nei racconti delle origini del libro della Genesi.</li> </ul>
<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale.</li> <li>- Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>- Cogliere nella Sacra scrittura e nei documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore della vita.</li> <li>- Attualizzare con esempi concreti il messaggio biblico e l'originalità dell'insegnamento di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca umana sull'origine della vita.</li> <li>- La risposta cristiana alla domanda sull'origine della vita.</li> <li>- Il racconto biblico della creazione.</li> <li>- Il rapporto tra scienza e fede oggi</li> </ul>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>	<p>- L'alunno individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e li confronta con quelli di altre religioni.</p> <p>- Focalizza l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni.</p>	<p>- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> <p>- Individuare lo specifico della preghiera e le sue diverse forme.</p> <p>- Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro.</p>	<p>- Il decalogo, il comandamento nuovo di Gesù;</p> <p>- il valore delle beatitudini nella vita dei cristiani.</p> <p>- L'esperienza di persone che si sono fatti collaboratori di progetti a sostegno della vita e del diritto alla pace e alla giustizia (Madre Teresa di Calcutta, Papa Giovanni Paolo II ...).</p> <p>- il culto delle principali religioni presenti nel mondo.</p>
<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>- Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.</p> <p>- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p> <p>- Riconoscere i valori che vengono tutelati dai 10 comandamenti e metterli in relazione con l'esperienza di vita dell'uomo.</p> <p>- Acquisire la consapevolezza della dignità e del valore della persona umana.</p>	<p>- i concetti di libertà e responsabilità.</p> <p>- I principi dell'etica cristiana.</p> <p>- Gli aspetti più positivi delle relazioni, attraverso la riflessione sulla ricchezza che deriva dalla diversità.</p> <p>- La morale cristiana incentrata sulla figura di Cristo.</p> <p>- La fede, esperienza di un incontro tra Dio e l'uomo (alcuni testimoni).</p>