

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica 2. Comprensione ed uso delle fonti 3. Comprensione delle relazioni tra situazioni 4. Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

DISCIPLINA STORIA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1 ^a Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 1 ^a L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze, tratte anche da fonti storiche, e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Comprensione ed uso del linguaggio storico 	<p>1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche</p> <p>1.2 avvio alla concettualizzazione (semplici operazioni logiche) 1.3 avvio all'approccio problematico alle vicende storiche 1.4 avvio alla riflessione</p> <p>2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave 2.2 avvio alla conoscenza e all'impiego di fonti storiche diversificate (immagini, opere d'arte, reperti archeologici) 2.3 acquisizione della capacità di utilizzare e costruire schemi e mappe concettuali</p> <p>3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici 3.2 avvio alla capacità di guardare ad un evento</p>	<p>STUDIARE LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione - Riflettere sui propri metodi di lettura e sul proprio metodo di studio <p>SULLE TRACCE... DELLA STORIA PIU' ANTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare il lessico specifico - Comprendere e interpretare immagini, riferite al periodo storico <p>L'IMPERO ROMANO ENTRA IN CRISI-IL CRISTIANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare gli anni prima e dopo Cristo e usare la numerazione romana - Leggere e completare la linea del tempo - Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati 	<p>STUDIARE LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo della storia ed il lavoro delle fonti <p>SULLE TRACCE... DELLA STORIA PIU' ANTICA: collocare nel tempo e nello spazio. La ricerca in Internet</p> <p>CRISI IMPERIALE-ORIGINE E DIFFUSIONE DEL CRISTIANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guerre e disordini indeboliscono l'Impero -Diocleziano: riforme e tetrarchia -Il Cristianesimo: origine e diffusione, Costantino e Teodosio

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>storico da prospettive diverse e con finalità diverse 3.3 iniziale acquisizione di conoscenze e strumenti relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici</p> <p>4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico 4.2 approccio alla comprensione e all'uso appropriato del lessico specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fare esperienze di lettura orientativa - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la conseguente esposizione orale <p>INVASIONI GERMANICHE E CROLLO DELL'IMPERO ROMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e l'esposizione orale - Fare uso sistematico di lettura orientativa <p>I PRIMI SECOLI DELLA CHIESA E IL MONACHESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo ed esporre oralmente 	<p>INVASIONI GERMANICHE E CROLLO DELL'IMPERO ROMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Germani: struttura sociale, economia e cultura, i regni romano-barbarici - L'Impero tenta di resistere alle invasioni germaniche -Il saccheggio di Roma e la fine dell'Impero d'Occidente -Le cause della caduta dell'Impero -Gli Ostrogoti e il re Teodorico <p>I PRIMI SECOLI DELLA CHIESA E IL MONACHESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monasteri: centri di preghiera e di civiltà -San Benedetto ed il monachesimo -I monaci amanuensi -I codici medievali -I pellegrinaggi (Roma, Gerusalemme e Santiago di Compostela)
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>L'ITALIA TRA BIZANTINI E LONGOBARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la capacità espositiva <p>GLI ARABI, MAOMETTO E LA NASCITA DELL'ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la produzione orale <p>CARLO MAGNO E LA NASCITA DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni 	<p>-L'ITALIA BIZANTINA DI GIUSTINIANO E I LONGOBARDI: un popolo di guerrieri</p> <p>GLI ARABI, MAOMETTO E LA NASCITA DELL'ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mondo arabo, Maometto e l'Islam -Il Corano: libro sacro dell'Islam -Il Corano e le donne -La formazione dell'Impero arabo -La civiltà araba e il metodo algebrico -Gli Arabi e l'astronomia, la medicina e l'alchimia <p>CARLO MAGNO E LA NASCITA</p>
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la conseguente esposizione orale - Fare uso sistematico di lettura orientativa e riportare in tabelle le principali informazioni - Comprendere ed interpretare documenti scritti <p>NUOVE INVASIONI E NUOVI REGNI DOPO CARLO MAGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni <p>- Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. - Fare uso sistematico di lettura orientativa - Comprendere ed interpretare documenti scritti <p>NUOVE INVASIONI IN EUROPA CON UNGARI, SARACENI E VICHINGHI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni <p>- Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. 	<p>DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alleanza con la Chiesa, Carlo Martello e Pipino il Breve -La nascita del Sacro Romano Impero e la sua organizzazione -I missi dominici -La rinascita dell'economia e della cultura ai tempi di Carlo Magno <p>NUOVE INVASIONI E NUOVI REGNI DOPO CARLO MAGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'impero di Carlo viene diviso -Il latino cede il posto ai volgari <p>NUOVE INVASIONI IN EUROPA CON UNGARI, SARACENI E VICHINGHI</p>
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Fare uso sistematico di lettura orientativa - Comprendere ed interpretare documenti scritti <p>L’AFFERMAZIONE DEL SISTEMA FEUDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la capacità espositiva - Fare uso sistematico di lettura orientativa <p>L’EUROPA NELL’ALTO MEDIOEVO, IL FEUDALESIMO E LA RINASCITA DELL’ANNO MILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere il nome dei secoli nelle varie forme usate - Interpretare, completare, titolare carte storiche - Scegliere tra le definizioni del glossario la più adatta al contesto - Sottolineare nel testo le informazioni significative, riportandole poi in tabelle riassuntive - Fare esperienze di lettura selettiva - Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati <p>PAPI E IMPERATORI: LA LOTTA PER LE INVESTITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio 	<p>- elementi caratteristici e distintivi</p> <p>L’AFFERMAZIONE DEL SISTEMA FEUDALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I legami di fedeltà -I vassalli - I poteri dei feudatari <p>L’EUROPA NELL’ALTO MEDIOEVO, IL FEUDALESIMO E LA RINASCITA DELL’ANNO MILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo spopolamento delle città -La diffusione dei castelli
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo e la conseguente produzione orale - Fare uso sistematico di lettura orientativa <p>LA SOCIETA' COMUNALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. - Fare uso sistematico di lettura orientativa <p>LE CROCIATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere il nome dei secoli nelle varie forme usate - Interpretare, completare, titolare carte storiche - Scegliere tra le definizioni del glossario la più adatta al contesto - Sottolineare nel testo le informazioni significative - Fare esperienze di lettura selettiva - Costruire "quadri di civiltà" in base a indicatori dati 	<ul style="list-style-type: none"> -La nascita dei feudi e le dure condizioni dei contadini -La società feudale e la nuova classe dei cavalieri -La paura dell'anno Mille -I progressi tecnici e il miglioramento dell'economia -La rotazione e le innovazioni tecniche -La crescita demografica -La figura del mercante -La diffusione della moneta e la figura del banchiere <p>PAPI E IMPERATORI: LA LOTTA PER LE INVESTITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -La crisi della Chiesa -La riforma della Chiesa -La riforma gregoriana -Papa e imperatore si scontrano sulla scelta dei vescovi-conti -La fioritura degli studi nella Chiesa e la nascita delle Università <p>LA SOCIETA' COMUNALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa delle Repubbliche marinare -I Comuni, la loro organizzazione e i diversi ceti sociali -L'indipendenza di alcune città
--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>LA LOTTA CONTRO LE ERESIE E L'ETA' DI FEDERICO II, LE MAGGIORI CITTA' ITALIANE DEL XIII SECOLO, I MONGOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere il nome dei secoli nelle varie forme usate - Interpretare, completare, titolare carte storiche - Sottolineare nel testo informazioni significative e riportarle in tabelle o schemi di sintesi - Fare esperienze di lettura selettiva - Costruire "quadri di civiltà" in base a indicatori dati <p>IL BASSO MEDIOEVO: LA PESTE, LA CRISI DEL TRECENTO E IL DECLINO DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi storici e datarli - Localizzare su carte storiche e tematiche fatti e fenomeni studiati - Leggere e interpretare grafici, utilizzando titoli, legende, didascalie - Individuare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e rappresentarle in tabelle - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi nel testo o deducibili - Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, glossari, tabelle, tavole cronologiche <p>L'ITALIA DELLE SIGNORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi storici, datarli, calcolandone la durata - Localizzare su carte storiche e tematiche fatti e 	<p>europee</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le lotte tra i Comuni e l'imperatore Federico il Barbarossa -I Guelfi e i Ghibellini - Fazioni, podestà, arti e corporazioni nei Comuni <p>LE CROCIATE</p> <ul style="list-style-type: none"> -La crisi dell'Impero arabo e i selgiuchidi -Lo scisma d'Oriente e la minaccia turca -Costantinopoli chiede aiuto all'Occidente -Inizio e conseguenze delle Crociate <p>LA LOTTA CONTRO LE ERESIE E L'ETA' DI FEDERICO II, LE MAGGIORI CITTA' ITALIANE DEL XIII SECOLO, I MONGOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eresie e Tribunale della Santa Inquisizione -Federico II e il suo progetto imperiale -Federico II e i Comuni italiani
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>fenomeni studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare grafici utilizzando titoli, legende, didascalie - Individuare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e rappresentarle in tabelle o schemi o mappe - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi nel testo o deducibili - Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, glossari, tabelle, tavole cronologiche <p>LA NUOVA CULTURA E L'UMANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere tra le definizioni del glossario la più adatta al contesto - Sottolineare nel testo informazioni significative - Fare esperienze di lettura selettiva - Costruire "quadri di civiltà" in base a indicatori dati - Riportare in tabelle i tratti distintivi del fenomeno Umanesimo e del fenomeno Rinascimento <p>L'ITALIA DEGLI STATI REGIONALI NEL QUATTROCENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi storici, datarli e calcolarne la durata - Localizzare su carte storiche e tematiche fatti e fenomeni studiati - Leggere e interpretare grafici, utilizzando titoli, legende, didascalie - Individuare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi nel testo o 	<p>-Il Sud Italia diviso fra Francesi e Spagnoli</p> <p>-Genova, Venezia, Milano e Firenze si distinguono per la fiorente economia</p> <p>-L'Impero dei Mongoli</p> <p>IL BASSO MEDIOEVO: LA PESTE, LA CRISI DEL TRECENTO E IL DECLINO DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Medioevo entra nella fase finale -La crisi dell'economia e il prosperare della cultura -Enrico VII e la fine del sogno di un impero universale -Bonifacio VIII e Filippo IV -La sede papale si trasferisce ad Avignone - Lo scisma d'Occidente <p>DAI COMUNI ALLE SIGNORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Come nascono e come si sviluppano le Signorie -Le maggiori signorie italiane <p>L'Italia feudale: il mestiere della guerra, le compagnie di ventura e le nuove armi</p>
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>inferibili</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sintetizzare in tabelle le informazioni principali - Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, glossari, tavole cronologiche 	<p>LA NUOVA CULTURA E L'UMANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nuova mentalità e l'antropocentrismo -Cultura e politica cambiano con l'Umanesimo -La stampa -Il valore dell'arte e dell'artista: il mecenatismo <p>L'ITALIA DEGLI STATI REGIONALI NEL QUATTROCENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La divisione dell'Italia tra Stati feudali e stati regionali -Le diverse lingue presenti in Italia -Milano e Firenze -Gli Aragonesi e la conquista di Napoli -Venezia, Genova e la conquista di Costantinopoli da parte dei Turchi -La fine dell'Impero d'Oriente
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà ● Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società ● Utilizzare conoscenze, tratte anche da fonti storiche, e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli ● Comprensione ed uso del linguaggio storico 	<p>1.1 potenziamento dell'abilità di utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici 1.2 Individuare, all'interno dell'approccio fattuale, le componenti sociali, economiche, politiche degli eventi storici 1.3 acquisizione della capacità di superare una visione eurocentrica, sapendo cogliere i caratteri culturali di altri popoli e il loro ruolo all'interno dell'intreccio storico 1.4 potenziamento della capacità di problematizzare (confronta e analizza punti di vista contrastanti in merito ad uno stesso problema)</p> <p>2.1 inizia ad acquisire la capacità di analizzare le fonti (documenti scritti e non) per trarne informazioni di carattere storico 2.2 riconosce e contestualizza testi e immagini relative ad un determinato periodo storico 2.3 legge e spiega grafici, tabelle e dati statistici</p> <p>3.1 potenziamento della capacità di concettualizzazione (compie operazioni logiche generali) 3.2 potenziamento delle abilità di riflessione, deduzione e induzione</p>	<p>LE ESPLORAZIONI E LA SCOPERTA DELL' AMERICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare immagini riferite al periodo storico - Comprendere e interpretare documenti scritti <p>LA NASCITA DEGLI IMPERI COLONIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio anche ricorrendo a tabelle riassuntive - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare immagini riferite al periodo storico - Comprendere e interpretare le fonti <p>IL RINASCIMENTO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e - Comprendere e interpretare immagini riferite al periodo storico - Comprendere e interpretare documenti scritti <p>LE GUERRE E LA FINE DELL'INDIPENDENZA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo 	<p>LE ESPLORAZIONI E LA SCOPERTA DELL' AMERICA</p> <p>I progressi della navigazione L'apertura della rotta marittima per le Indie La scoperta di un nuovo mondo</p> <p>LA NASCITA DEGLI IMPERI COLONIALI</p> <p>Le conquiste della Spagna Il genocidio degli indigeni Le conquiste di Portogallo e Olanda Inghilterra, Francia e Russia: altre potenze coloniali</p> <p>IL RINASCIMENTO ITALIANO</p> <p>Il primato culturale dell'Italia Principi, artisti, letterati e scienziati</p> <p>LE GUERRE E LA FINE DELL'INDIPENDENZA ITALIANA</p> <p>La discesa di Carlo VIII in Italia L'Italia contesa tra Francia e Spagna</p>
---	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>3.3 avvio al pensiero divergente (formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici) 3.4 inizia ad acquisire la capacità di confrontare idee e istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p> <p>4.1 potenziamento della comprensione e dell'uso del sottocodice specifico 4.2 distingue sul testo le informazioni dalle argomentazioni 4.3 inizia a selezionare in modo autonomo le informazioni 4.4 Comprende ed usa in modo appropriato il lessico specifico 4.5 espone usando gli strumenti disponibili 4.6 inizia a rielaborare in modo autonomo le informazioni</p>	<p>e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e stabilire relazioni tra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare immagini riferite al periodo storico - Comprendere e interpretare documenti scritti <p>LA RIFORMA PROTESTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati - Confrontare carte e atlanti storici per interpretare eventi e rilevare uguaglianze e differenze - Scoprire da chi e con quali scopi un documento è stato realizzato - Mettere a confronto immagini e documenti per cogliere il diverso punto di vista degli autori - Fare esperienze di lettura approfondita per lo studio - Usare regolarmente sia la lettura orientativa che la lettura selettiva per facilitare la comprensione, la ricerca e la conseguente produzione dell'oralità <p>LA CONTRORIFORMA E IL CONCILIO DI TRENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati - Confrontare carte e atlanti storici per interpretare eventi e rilevare uguaglianze e differenze - Scoprire da chi e con quali scopi un documento è stato realizzato - Mettere a confronto immagini e documenti per cogliere il diverso punto di vista degli autori - Fare esperienze di lettura approfondita soprattutto per lo studio e l'approfondimento della figura della donna, accusata di stregoneria - Usare regolarmente sia la lettura orientativa che la lettura selettiva per facilitare la comprensione e 	<p>Il sogno imperiale di Carlo V L'Italia nel secondo Cinquecento</p> <p>LA RIFORMA PROTESTANTE La corruzione della Chiesa e del papato La protesta di Martin Lutero Le idee del protestantesimo La diffusione della Riforma</p> <p>LA CONTRORIFORMA E IL CONCILIO DI TRENTO Il bisogno di rinnovamento nel mondo cattolico Il Concilio di Trento I nuovi ordini religiosi La persecuzione del dissenso religioso: il Tribunale della Santa Inquisizione Le streghe</p>
--	---	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>la ricerca</p> <p>NUOVE GUERRE PER IL PREDOMINIO SULL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare grafici e tabelle di classificazione e di confronto - Comporre brevi testi storici sulla base di una traccia data - Riconoscere le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici ed esprimerle con semplici frasi - Individuare e sottolineare la frase o le frasi principali dei diversi paragrafi - Collegare le informazioni selezionate, in modo da comporre un testo organico <p>L'EUROPA NEL SEICENTO</p> <p>Interpretare grafici e tabelle di classificazione e di confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comporre brevi testi storici sulla base di una traccia data - Riconoscere le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici ed esprimerle con semplici frasi - Apprendere i principali termini/concetti, distinguendo fra aree di riferimento (economica, politica, religiosa...) - Individuare e sottolineare la frase o le frasi principali dei diversi paragrafi - Collegare le informazioni selezionate in modo da comporre un testo coeso e coerente <p>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio - Riconoscere e stabilire relazioni fra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare immagini relative al 	<p>NUOVE GUERRE PER IL PREDOMINIO SULL'EUROPA</p> <p>La Spagna di Filippo II</p> <p>L'età elisabettiana in Inghilterra</p> <p>Le guerre di religione in Francia</p> <p>l'indipendenza dell'Olanda</p> <p>L'EUROPA NEL SEICENTO</p> <p>I nuovi equilibri politici tra gli Stati europei</p> <p>Da Richelieu a Re Sole</p> <p>La monarchia parlamentare inglese</p> <p>Gli Stati dell'Europa nord-orientale</p> <p>La decadenza dell'Italia spagnola</p> <p>Gli Stati italiani indipendenti</p> <p>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p> <p>Lo sviluppo della scienza e della cultura</p> <p>Il metodo sperimentale</p> <p>Protagonisti e applicazioni della rivoluzione scientifica</p>
--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>periodo storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare documenti storici soprattutto in riferimento alla figura di Galileo Galilei <p>LA NUOVA CULTURA DELL'ILLUMINISMO</p> <p>Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e stabilire relazioni fra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare immagini relative al periodo storico - Comprendere e interpretare i documenti storici <p>IL SETTECENTO IN EUROPA E IN ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comporre brevi testi storici sulla base di una traccia data - Riconoscere le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici ed esprimerle con semplici frasi - Apprendere i principali termini/concetti, distinguendo tra aree di riferimento (economica, politica, religiosa...) - Individuare e sottolineare la frase o le frasi principali dei diversi paragrafi - Collegare le informazioni sottolineate, in modo da produrre un testo organico ed unitario, in grado di facilitare l'esposizione orale <p>IL MONDO AGLI EUROPEI: GLI IMPERI COLONIALI</p> <p>Conoscere eventi e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e stabilire relazioni fra eventi e fenomeni - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico 	<p>LA NUOVA CULTURA DELL'ILLUMINISMO</p> <p>Il secolo dei lumi</p> <p>Le idee politiche degli Illuministi</p> <p>L'influenza dell'Illuminismo su economia, cultura e società</p> <p>IL SETTECENTO IN EUROPA E IN ITALIA</p> <p>L'azione dei sovrani illuminati</p> <p>Le riforme in Europa</p> <p>Le riforme a Napoli e a Milano</p> <p>Le riforme nel resto d'Italia</p> <p>IL MONDO AGLI EUROPEI: GLI IMPERI COLONIALI</p> <p>L'espansione coloniale tra Seicento e Settecento</p> <p>La tratta degli schiavi</p> <p>Il predominio dell'Impero coloniale britannico</p>
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare immagini relative al periodo storico - Comprendere e interpretare documenti storici - Leggere e interpretare carte storiche <p>LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare grafici e tabelle di classificazione e di confronto - Comporre brevi testi storici sulla base di una traccia data - Riconoscere le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici ed esprimerle con semplici frasi - Apprendere i principali termini/concetti, distinguendo tra aree di riferimento (economica, politica, religiosa...) - Individuare e sottolineare la frase o le frasi principali dei diversi paragrafi - Leggere le fonti e saperle interpretare <p>LA RIVOLUZIONE AMERICANA</p> <p>Costruire una cronologia a partire dal testo e viceversa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti ...) per individuare ed esprimere relazioni - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio - Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina storica - Comprendere e interpretare le fonti <p>LA RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <p>Costruire una cronologia a partire dal testo e viceversa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti ...) per individuare ed esprimere relazioni - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio, operando collegamenti con le 	<p>LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>Le premesse della Rivoluzione industriale</p> <p>Le nuove macchine permettono l'industrializzazione</p> <p>La macchina a vapore</p> <p>Le ricadute sociali dell'industrializzazione</p> <p>LA RIVOLUZIONE AMERICANA</p> <p>Le colonie dell'America settentrionale</p> <p>La società dei coloni inglesi</p> <p>La nascita degli Stati Uniti d'America</p> <p>LA RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <p>La crisi della società francese</p> <p>Lo scoppio della Rivoluzione</p> <p>Dalla monarchia costituzionale alla Repubblica</p> <p>L'eredità della Rivoluzione francese</p>
--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>conoscenze pregresse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico - Comprendere e interpretare le fonti <p>L'ETA' DI NAPOLEONE BONAPARTE</p> <p>Costruire una cronologia a partire dal testo</p> <p>Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti ...) per individuare ed esprimere relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire semplici mappe concettuali ma anche schemi di sintesi e tabelle, sintetizzando le informazioni - Usare documenti per riconoscere personaggi e ricostruire avvenimenti - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico <p>LA RESTAUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una cronologia a partire dal testo - Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti ...) per individuare ed esprimere relazioni - Costruire semplici schemi di sintesi, tabelle e mappe concettuali, sintetizzando le informazioni - Usare documenti per riconoscere personaggi e ricostruire avvenimenti - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico <p>LE RIVOLUZIONI NAZIONALI E IL RISORGIMENTO ITALIANO</p> <p>Costruire una cronologia a partire dal testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti, sottolineature ...) per individuare ed 	<p>L'ETA' DI NAPOLEONE BONAPARTE</p> <p>Le campagne d'Italia e d'Egitto</p> <p>Il colpo di Stato e Napoleone al potere</p> <p>L' Impero napoleonico</p> <p>Dalla campagna di Russia alla caduta di Napoleone Bonaparte</p> <p>LA RESTAUZIONE</p> <p>Il Congresso di Vienna</p> <p>La situazione sociale ed economica in Europa</p> <p>Liberali e Romantici contro i reazionari</p> <p>La penisola italiana durante la Restaurazione</p> <p>LE RIVOLUZIONI NAZIONALI E IL RISORGIMENTO ITALIANO</p> <p>Le società segrete e la lotta contro la Restaurazione</p> <p>Le insurrezioni in Italia nel 1820-1821</p>
--	--	---	--

CURRICULO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>esprimere relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire semplici mappe concettuali, sintetizzando le informazioni - Usare documenti per riconoscere personaggi e ricostruire avvenimenti - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio, operando connessioni con le conoscenze pregresse - Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico <p>IL QUARANTOTTO IN EUROPA E L'UNITA' D'ITALIA</p> <p>Costruire una cronologia a partire dal testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti (parole chiave, mappe di concetti ...) per individuare ed esprimere relazioni - Costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali, sintetizzando le informazioni - Usare documenti per riconoscere personaggi e ricostruire avvenimenti - Inquadrare sistematicamente i fatti studiati nel tempo e nello spazio - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico <p>GLI STATI UNITI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare tabelle con le informazioni principali - Comporre brevi testi sulla base di una traccia data - Riconoscere le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici ed esprimerle con semplici frasi - Apprendere i principali termini/concetti, distinguendo tra aree di riferimento (economica, politica, religiosa...) - Individuare e sottolineare la frase o le frasi principali dei diversi paragrafi - Collegare le informazioni selezionate, in modo da comporre un testo organico, utile ai fini della comprensione come dell'esposizione orale 	<p>I moti in Europa fra successi e fallimenti</p> <p>Le diverse idee dei patrioti italiani</p> <p>I sostenitori della Repubblica</p> <p>IL QUARANTOTTO IN EUROPA E L'UNITA' D'ITALIA</p> <p>L'Europa in rivolta</p> <p>La prima guerra d'indipendenza italiana</p> <p>La figura di Cavour e la sua pianificazione dell'indipendenza italiana</p> <p>La guerra di Crimea</p> <p>Gli accordi di Plombieres</p> <p>La seconda guerra d'indipendenza</p> <p>La nascita del Regno d'Italia</p> <p>GLI STATI UNITI</p> <p>L'espansione degli Stati Uniti e lo sterminio degli indiani</p> <p>La guerra civile</p> <p>L'eccezionale sviluppo industriale degli Stati Uniti</p>
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA		
DISCIPLINA STORIA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà ● Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società ● Utilizzare conoscenze, tratte anche da fonti storiche, e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli ● Comprensione ed uso del linguaggio storico 	<p>1.1 potenziamento dell'abilità di utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici</p> <p>1.2 individua autonomamente i concetti storici fondamentali</p> <p>1.3 coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati, anche attraverso le testimonianze di luoghi e persone</p> <p>1.4 opera scelte personali di giudizio, sulla base di precise informazioni, anche se legate a punti di vista contrastanti</p> <p>2.1 ricava informazioni di carattere storico da una pluralità di fonti (opere letterarie, opere artistiche, fotografie, filmati, ecc.)</p> <p>2.2 distingue, all'interno di un documento, i fatti oggettivi dalle opinioni soggettive dell'autore</p> <p>2.3 apprende informazioni di carattere storico dalle testimonianze di luoghi e persone</p> <p>3.1 potenziamento della capacità di concettualizzazione, riflessione, deduzione, induzione e pensiero divergente</p> <p>3.2 riconosce e costruisce "nodi storici" utilizzando</p>	<p>LA SOCIETA' INDUSTRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre le informazioni in mappe, tabelle e schemi di sintesi - Tradurre mappe, tabelle e schemi di sintesi in testi scritti, utili per la produzione orale - Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio - Conoscere la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio - Organizzare il proprio metodo di studio <p>L'ETA' DELLE GRANDI POTENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre le informazioni in mappe, tabelle e schemi di sintesi - Tradurre mappe, tabelle e schemi di sintesi in testi scritti, utili per la produzione orale - Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio - Conoscere la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio - Organizzare il proprio metodo di studio - Leggere ed interpretare le fonti <p>L'ITALIA DOPO L'UNITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre le informazioni in mappe, tabelle e schemi di sintesi - Tradurre mappe, tabelle e schemi di sintesi in testi scritti, utili per la produzione orale - Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio - Conoscere la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio - Organizzare il proprio metodo di studio 	<p>LA SOCIETA' INDUSTRIALE</p> <p>Le caratteristiche della società industriale</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La trasformazione delle città e dell'ambiente</p> <p>La questione sociale</p> <p>Il Comunismo di Marx e la dottrina sociale della Chiesa</p> <p>L'ETA' DELLE GRANDI POTENZE</p> <p>La Prussia unifica gli Stati tedeschi</p> <p>L'Impero germanico</p> <p>Gran Bretagna e Francia</p> <p>L'epoca dell'imperialismo</p> <p>La colonizzazione dell'Africa e dell'Oriente</p> <p>L'ITALIA DOPO L'UNITA'</p> <p>I governi della Destra storica</p> <p>Il completamento dell'Unità</p> <p>La Sinistra storica</p> <p>Il governo Crispi</p>
---	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>le varie componenti (causali, economiche, politiche, sociali, culturali, ideologiche, ecc.) che li hanno prodotti e i loro effetti 3.3 crea collegamenti interdisciplinari (osserva un avvenimento storico da differenti punti di vista, legandolo agli apprendimenti di altre discipline) 3.4 avvio alla maturazione di una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p> <p>4.1 arricchimento della comprensione e dell'uso del sottocodice specifico 4.2 rielabora in modo autonomo le informazioni, integrandone le fonti e creando gli opportuni collegamenti interdisciplinari 4.3 espone gli argomenti storici anche in forma di ricerche e percorsi multimediali</p>	<p>-Leggere ed interpretare le fonti</p> <p>LA BELLE EPOQUE</p> <p>-Tradurre le informazioni in mappe, tabelle e schemi di sintesi</p> <p>- Tradurre mappe, tabelle e schemi di sintesi in testi scritti, utili per la produzione orale</p> <p>- Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio</p> <p>- Conoscere la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio</p> <p>- Organizzare il proprio metodo di studio</p> <p>-Leggere ed interpretare le fonti</p> <p>L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO</p> <p>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato termini/concetti di storia e di altre scienze umane (sociologia, economia, etnologia...)</p> <p>- Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, culturali, sociali...</p> <p>- Scrivere brevi testi di argomento storico (testi storici, esercizi di completamento, sintetiche schede informative...</p> <p>- Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni, utilizzando immagini, cartine, tabelle...</p> <p>- Approfondire la conoscenza storica, utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici come film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati...</p> <p>- Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento</p> <p>-Leggere ed interpretare le fonti</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>- Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, culturali, sociali...</p>	<p>LA BELLE EPOQUE</p> <p>La Belle époque come epoca di progresso</p> <p>L'affermazione dei nazionalismi in Europa</p> <p>L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO</p> <p>Dai governi antipopolari a Giolitti</p> <p>Il progresso politico ed economico</p> <p>Emigrazione ed espansione coloniale</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>Le tensioni sfociano nella Grande Guerra</p>
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare immagini, cartine, tabelle, schemi e mappe - Utilizzare strumenti anche non direttamente scolastici come film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati... - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico storico - Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, culturali, sociali... - Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni, utilizzando immagini, cartine, tabelle, schemi e mappe - Approfondire la conoscenza storica, utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici come film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati... - Leggere ed interpretare le fonti <p>L'ITALIA E IL REGIME FASCISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico specifico - Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, culturali, sociali... - Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni utilizzando immagini, cartine, tabelle, mappe e schemi - Approfondire la conoscenza storica, utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici come film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati... - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento - Leggere ed interpretare le fonti 	<p>dalla guerra di movimento La grande carneficina La fine della Grande Guerra La Grande Guerra ridisegna gli equilibri mondiali Il Medio Oriente dopo la Grande Guerra</p> <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA Il declino dell'Impero russo La Rivoluzione d'ottobre L'era di Stalin</p> <p>L'ITALIA E IL REGIME FASCISTA La crisi sociale e il biennio rosso La crisi dei partiti politici L'ascesa del Fascismo Il consolidamento della dittatura di Benito Mussolini Gli anni del regime La fascistizzazione del Paese La politica estera di Benito Mussolini</p>
--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>IL NAZISMO E LA CRISI DEGLI STATI LIBERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande – e cercare risposte – su situazioni storiche nuove: come si sono prodotte? Perché? Come potrebbero svilupparsi? Con quali effetti? - Cogliere le ripercussioni a livello locale di eventi di portata mondiale - Leggere e costruire carte tematiche su temi di attualità -Organizzare e fissare le informazioni, facendo uso regolare di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe...) -Leggere ed interpretare le fonti <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico storico - Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, culturali, sociali... - Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni, utilizzando immagini, cartine, tabelle, schemi e mappe - Approfondire la conoscenza storica, utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici come film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati... -Leggere ed interpretare le fonti <p>DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISTENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le ripercussioni a livello locale di eventi di portata mondiale -Organizzare e fissare le informazioni, facendo uso regolare di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe...) -Usare il lessico specifico -Collegare i diversi fatti e fenomeni, cogliendo le connessioni di causa-effetto - Leggere le fonti ed interpretarle 	<p>IL NAZISMO E LA CRISI DEGLI STATI LIBERALI</p> <p>La grande crisi degli anni Trenta Il New Deal segna l'inizio della ripresa economica La crisi della Germania favorisce l'ascesa del Nazismo La Germania di Hitler L'Europa divisa tra dittature e democrazie La guerra è sempre più vicina</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'invasione della Polonia La guerra infuria in Europa La guerra si estende al mondo intero La tragedia degli Ebrei Il contrattacco degli Alleati L'occupazione dell'Italia 1944-1945: finisce la guerra</p> <p>DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISTENSIONE</p> <p>Cambiano gli equilibri del mondo Il mondo si divide in due blocchi contrapposti Gli anni della Guerra fredda Un nuovo desiderio di unità in Europa Si apre la fase della distensione</p>
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>L'ITALIA DOPO LA GUERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo i fatti principali degli ultimi decenni - Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo odierno - Predisporre un questionario per un ripasso su eventi storici del passato, a partire dalla nascita della nostra Repubblica e dall'entrata in vigore della nostra Carta costituzionale - Costruire mappe concettuali o schemi di sintesi - Leggere le fonti ed interpretarle <p>IL DOPOGUERRA FUORI DALL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo i fatti principali degli ultimi decenni - Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo odierno - Predisporre un questionario per un ripasso delle tappe principali del dopoguerra fuori dall'Europa - Costruire mappe concettuali e schemi di sintesi <p>LA SOCIETA' DEL BENESSERE E LA CONTESTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo i fatti principali degli ultimi decenni - Inquadrare nel contesto della storia mondiale i grandi problemi del mondo odierno - Predisporre un questionario per un ripasso della contestazione giovanile - Costruire mappe concettuali e schemi di sintesi - Ricorrere al lessico specifico - Leggere ed interpretare le fonti <p>L'ITALIA DAL SESSANTOTTO A OGGI</p>	<p>L'ITALIA DOPO LA GUERRA</p> <p>La Repubblica italiana La Democrazia cristiana Il miracolo economico Gli anni del boom economico e della grande emigrazione Gli anni del centrosinistra</p> <p>IL DOPOGUERRA FUORI DALL'EUROPA</p> <p>Dopo la guerra la disgregazione degli imperi coloniali europei La non violenza in India Indipendenza, guerre e conflitti in Indocina La Cina dalla fine dell'Impero a oggi La difficile indipendenza dell'Africa I problemi dell'Africa di oggi Il caso dell'America latina</p> <p>LA SOCIETA' DEL BENESSERE E LA CONTESTAZIONE</p> <p>L'affermazione del modello USA Vivere nella società dei consumi La contestazione giovanile</p> <p>L'ITALIA DAL SESSANTOTTO A OGGI</p>
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo i fatti principali della nostra Italia negli ultimi decenni - Inquadrare nel contesto della storia italiana il fenomeno del terrorismo e delle sue efferate stragi - Predisporre un questionario per un ripasso su eventi storici dal Sessantotto ad oggi - Costruire mappe concettuali e schemi di sintesi - Usare il lessico specifico - Leggere ed interpretare le fonti <p>IL MONDO TRA VENTESIMO E VENTUNESIMO SECOLO, IL MEDIO ORIENTE E I PROBLEMI APERTI DEL PRESENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo i fatti principali degli ultimi decenni - Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo odierno - Predisporre un questionario per un ripasso sugli eventi storici del recente passato - Costruire mappe concettuali e schemi di sintesi - Ricorrere al lessico specifico - Leggere ed interpretare le fonti 	<p>Il Sessantotto italiano e gli anni di piombo</p> <p>L'economia italiana dagli anni Settanta agli anni Novanta</p> <p>La crisi del sistema dei partiti</p> <p>Le mafie</p> <p>Il riassetto del sistema politico</p> <p>Crisi economica e precarietà dell'occupazione</p> <p>IL MONDO TRA VENTESIMO E VENTUNESIMO SECOLO- IL MEDIO ORIENTE- PROBLEMI APERTI DEL PRESENTE</p> <p>La dissoluzione dell'URSS</p> <p>Il crollo del Comunismo nell'Europa dell'Est e nei Balcani</p> <p>Il nuovo ruolo internazionale degli USA</p> <p>L'Unione europea si apre ad altri Stati e ad altri ambiti</p> <p>La Palestina</p> <p>L'intervento statunitense destabilizza il Medio Oriente</p> <p>Dalle primavere arabe allo Stato islamico</p> <p>Un bilancio del ventesimo secolo</p> <p>Il divario tra ricchi e poveri</p> <p>Un mondo in cerca di pace e giustizia</p> <p>I cambiamenti demografici riguardano il mondo intero</p> <p>L'interdipendenza nel mondo contemporaneo (globalizzazione)</p> <p>Ambiente, risorse ed energia</p>
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA