

**DISCIPLINA: Lingua inglese**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>LISTENING</b> <b>(Comprensione orale)</b> <b>SPEAKING</b> <b>(Produzione ed interazione orale)</b> <b>READING</b> <b>(Comprensione scritta)</b> <b>WRITING</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDE ORALMENTE E PER ISCRITTO I PUNTI ESSENZIALI DI TESTI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI O DI STUDIO CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.</li> <li>- DESCRIVE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTA AVVENIMENTI ED ESPERIENZE PERSONALI, ESPONE ARGOMENTI DI STUDIO.</li> <li>- INTERAGISCE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI.</li> <li>- LEGGE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.</li> <li>- LEGGE TESTI INFORMATIVI E ASCOLTA SPIEGAZIONI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE.</li> <li>- SCRIVE SEMPLICI RESOCONTI E COMPONE BREVI LETTERE O MESSAGGI RIVOLTI A COETANEI E FAMILIARI.</li> <li>- INDIVIDUA ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MATERNA O DI SCOLARIZZAZIONE E LI CONFRONTA CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA, SENZA ATTEGGIAMENTI DI RIFIUTO.</li> <li>- AFFRONTA SITUAZIONI NUOVE ATTINGENDO AL SUO REPERTORIO LINGUISTICO; USA LA LINGUA PER APPRENDERE ARGOMENTI ANCHE DI AMBITI DISCIPLINARI DIVERSI E COLLABORA FATTIVAMENTE CON I COMPAGNI NELLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PROGETTI.</li> <li>- AUTOVALUTA LE COMPETENZE ACQUISITE ED È CONSAPEVOLE DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
DISCIPLINA LINGUA INGLESE – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno sa:
<div>Ascolto (comprensione orale)</div> <div>Parlato (produzione e interazione orale)</div> <div>Lettura (comprensione scritta)</div> <div>Scrittura (produzione scritta)</div>	<div>- Comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro;</div> <div>- Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta; - Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una semplice conversazione in situazioni di vita quotidiani;</div> <div>- Legge e individua informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano;</div> <div>- Scrive semplici testi utilizzando strutture, funzioni e lessico noti.</div>	<div>- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi al nome, nazionalità, data di nascita, numero di telefono, indirizzo mail, ecc.</div> <div>- Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali come ad es. quelle relative alla propria casa, alla famiglia, alla routine quotidiana.</div> <div>- Leggere e individuare informazioni essenziali relative a semplici testi su argomenti noti.</div> <div>- Produrre risposte a semplici questionari. - Scrivere brevi testi su argomenti di carattere personale/familiare.</div>	<div><b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e dare informazioni di carattere personale Presentare se stesso e gli altri Chiedere e dare informazioni riguardo al posto dove vive e descriverlo Parlare di ciò che possiede Parlare della propria famiglia Chiedere e dire l'ora Parlare della routine quotidiana, delle attività scolastiche e delle attività del tempo libero Descrivere sé stessi ed altri Dare suggerimenti e prendere accordi</div> <div><b>Strutture grammaticali</b> Pronomi personali soggetto Simple present del verbo be, have got, can: formazione ed uso Preposizioni di luogo e di tempo Aggettivi possessivi Parole interrogative: What-Which-When-Where-Who-Why-How Articoli determinativi ed indeterminativi Plurale dei sostantivi regolari ed irregolari</div>

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

			<p>Genitivo sassone</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Simple present: regole ortografiche, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>There is/There are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Some/ any</p>
--	--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
DISCIPLINA LINGUA INGLESE – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2^ della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno sa:
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>         <b>Lettura (comprensione scritta)</b>         <b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricava informazioni generali e/o specifiche da un messaggio orale che può essere supportato da immagini e/o video</li><li>- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali;</li><li>- Interagisce oralmente riguardo ad esperienze ed avvenimenti passati</li><li>- Legge ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di testi di uso quotidiano di varie tipologie;</li><li>- Scrive brevi testi di diverso tipo utilizzando strutture, funzioni e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi agli argomenti trattati.</li><li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace;</li><li>- Raccontare avvenimenti ed esperienze passate;</li><li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane familiari.</li><li>- Comprendere e saper ricavare informazioni da diverse tipologie di testi per es. un testo descrittivo, un articolo, un'intervista, un volantino, una ricetta, relativi ai propri interessi e agli argomenti di studio</li><li>-Scrivere brevi messaggi/mail con contenuti riferiti al proprio vissuto.</li><li>-Raccontare esperienze, esprimendo opinioni.</li><li>- Rispondere a questionari.</li></ul>	<b>Funzioni comunicative</b> Parlare di attività quotidiane Dare e comprendere ordini e istruzioni Parlare di cibi e bevande, esprimere preferenze, Ordinare cibi e bevande Fare acquisti in un negozio di abbigliamento Parlare del tempo atmosferico Parlare di ciò che piace o non piace Parlare di esperienze ed eventi passati Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali <b>Strutture grammaticali</b> Pronomi personali complemento Imperativo Sostantivi numerabili e non numerabili How much/ How many ? Present Continuous (formazione ed uso) Present Simple e Present Continuous Verbi seguiti dalla forma in –ing

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	lessico relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		(formazione ed uso) Past simple di be, have, can (formazione ed uso) There was/there were (formazione ed uso) Past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa e interrogativa)
--	---	--	--

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
DISCIPLINA LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3^ della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni da un messaggio orale che può essere supportato da immagini e/o video, in lingua standard su argomenti familiari e di studio</li> <li>- Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio</li> <li>- Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi agli argomenti trattati.</li> <li>- Raccontare avvenimenti ed esperienze passate;</li> <li>- Interagire parlando di situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali;</li> <li>- Descrivere esperienze passate ed esprimere progetti futuri</li> </ul>	<b>Funzioni comunicative</b> Organizzare un viaggio, una vacanza, una gita Chiedere ed esprimere opinioni personali Chiedere e concedere permessi Chiedere e dare consigli Parlare della propria salute Parlare dei propri progetti futuri Parlare dell'ambiente e delle sfide future (Agenda 2030)
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>  <b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, per comprendere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e saper ricavare informazioni da diverse tipologie di testi in lingua standard (per es. un testo descrittivo, un articolo, un'intervista, un volantino), su argomenti familiari o di studio</li> </ul>	<b>Strutture grammaticali</b> Comparativo di maggioranza e uguaglianza Superlativo Pronomi possessivi e relativi Quantifiers (con sostantivi numerabili e non numerabili) Must/ have to/don't have to/had to Past continuous e past simple ( con

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

	<p>significato globale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>- Scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni e lessico relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere brevi testi di diversa tipologia (per es. blog, mail, dialoghi su traccia, testi descrittivi/informativi) relativi ad aspetti del proprio vissuto</li> <li>-Raccontare esperienze, esprimendo opinioni.</li> <li>- Rispondere a questionari.</li> </ul>	<p>when e while)</p> <p>Futuro con : Present Continuous, be going to, will (formazione ed uso)</p>
--	---	--	--