

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
NUCLEI DI COMPETENZA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Sa rispettare i materiali e i beni comuni. Conosce il protocollo delle emergenze.	Aver cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni che sono state affidate alla sua responsabilità. Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.	Regole presentate e condivise rispetto a: - Comunicazione informale e formale tra pari e non; - Gestione dei materiali proprio, altrui e comune; - Gestione degli spazi condivisi; - Protocollo delle emergenze.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispetta e condivide il Regolamento scolastico. Sa ritrovare, nella Carta costituzionale, i concetti chiave rispetto al tema dei diritti e dei doveri. E' in grado di attuare forme di consumo sostenibile.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola. Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone. Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole	Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. Conosce i concetti di:

		<p>comuni condivise.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile.
<p align="center">2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u></p>			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Condivide i principi di tutela dell'ambiente. Ricorre a comportamenti rispettosi dell'ambiente nel proprio contesto familiare e sociale.</p>	<p>Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale.
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda gli effetti del degrado causato dai comportamenti di trascuratezza. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individuare contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.
<p align="center">3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>			
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete,</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di

	e navigare in modo sicuro.	<p>effettuare presentazioni.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>più largo uso (programmi di scrittura, di presentazione; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di analizzare le informazioni corrette o errate.	Sa utilizzare, per il proprio lavoro, informazioni reperite in rete, distinguendo ciò che è attendibile da ciò che non lo è.	<p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.	Riconosce le identità digitali e gestisce correttamente i dati personali in rete. Sa tutelare la propria privacy.	<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati.
Si avvia ad acquisire consapevolezza dei rischi della rete e di come evitarli.	Conosce i principali pericoli della navigazione in rete e sa evitarli.	A partire dall'esperienza personale, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; calunnie.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.

Si avvia a interagire, riconoscendo e distinguendo le proprie posizioni rispetto a quelle altrui, all'interno dei canali comunicativi.	Sa comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma essenziale.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, tenendo conto delle opinioni altrui. Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.
--	---	---	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2^ della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'</u>			
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sa ritrovare, nella Carta costituzionale, i concetti chiave rispetto al tema dei diritti e dei doveri. E' in grado di attuare forme di consumo sostenibile.	Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - consumo sostenibile.

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sa riconoscere il funzionamento di Organi territoriali, forme di Stato e di governo; sa contestualizzare Carte Internazionali.</p>	<p>Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.
--	---	---	--

2.NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Condivide i principi di tutela dell'ambiente. Ricorre a comportamenti rispettosi dell'ambiente nel proprio contesto familiare e sociale.</p>	<p>Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale.
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda gli effetti del degrado causato dai comportamenti di trascuratezza. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;

		<p>culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individuare contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	
<p align="center">3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>			
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, e navigare in modo sicuro.	<p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di presentazione; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di analizzare le informazioni corrette o errate.	Sa utilizzare, per il proprio lavoro, informazioni reperite in rete, distinguendo ciò che è attendibile da ciò che non lo è.	<p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il	Riconosce le identità digitali e gestisce correttamente i dati personali in rete. Sa tutelare la propria privacy.	A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale;

bene collettivo.	Conosce i pericoli della navigazione in rete e sa evitarli.	<p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce i principali pericoli della navigazione in rete e sa evitarli.	A partire dall'esperienza personale, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; calunnie.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Sa interagire, riconoscendo e distinguendo le proprie posizioni rispetto a quelle altrui, all'interno dei canali comunicativi.	<p>Sa comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni.</p> <p>Sa utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p>	<p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura essenziale dell'argomentazione.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3^ della Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
1.NUCLEO CONCETTUALE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SOLIDARIETA'			
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sa ritrovare, nella Carta costituzionale, i concetti chiave rispetto al tema dei diritti e dei doveri. Riconosce le circostanze che favoriscono il raggiungimento delle pari opportunità e ne promuove la loro piena realizzazione. E' in grado di attuare forme di consumo sostenibile.	Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni; - consumo sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce	Sa riconoscere il funzionamento di Organi territoriali, forme di Stato e di governo e regole essenziali della democrazia diretta e rappresentativa; sa contestualizzare Carte Internazionali.	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distinguere la forma di Stato e la forma di	Conosce: - i settori economici; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della

la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		<p>governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento.</p> <p>Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato.</p>	<p>seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali.
<p align="center">2.NUCLEO CONCETTUALE <u>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</u></p>			
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Condivide i principi di tutela dell'ambiente.</p> <p>Ricorre a comportamenti rispettosi dell'ambiente nel proprio contesto familiare e sociale.</p>	<p>Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda gli effetti del degrado causato dai comportamenti di trascuratezza.</p> <p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individuare contesti che costituiscono patrimonio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole della strada; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;

		culturale dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.)
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Distingue le principali fonti di energia. Riconosce ciò che impatta negativamente sull'ambiente. Mette in atto comportamenti che riducono la produzione di rifiuti.</p>	<p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, lo spreco e il degrado dell'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

3.NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, e navigare in modo sicuro.	<p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di presentazione; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa utilizzare, per il proprio lavoro, informazioni reperite in rete, distinguendo ciò che è attendibile da ciò che non lo è.	<p>Ricerca informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>Riconosce le identità digitali e gestisce correttamente i dati personali in rete.</p> <p>Sa tutelare la propria privacy.</p> <p>Conosce i pericoli della navigazione in rete e sa evitarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati.

		altrui...).	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	E' consapevole della necessità di proteggere la propria identità digitale e quella altrui.	Spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi che rendono necessaria la protezione della propria identità digitale e di quella altrui.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce i pericoli della navigazione in rete e sa evitarli.	A partire dall'esperienza personale, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti.	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni. Sa utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).