

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

TRAGUARDI FORMATIVI	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</b>  <b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina</b>  <b>3. Comprensione delle relazioni uomo-ambiente</b>  <b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>• Comprende e utilizza il linguaggio specifico della geograficità.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 1^ Scuola	Competenze specifiche in classe 1^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

Secondaria			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo</li> </ul>	<p>1.1 Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani 1.3 Distinguere infrastrutture e organizzazioni statali ed amministrative a livello nazionale ed europeo 1.4 Acquisire nuovi concetti</p> <p>2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche 2.2 Orientarsi sull'atlante 2.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche semplici 2.4 Leggere e spiegare fotografie e disegni 2.5 Iniziare a leggere dati statistici</p> <p>3.1 Individuare bisogni e problemi 3.2 Individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze 3.3 Individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo 3.4 Individuare il tipo di organizzazione economica 3.5 Individuare in modo semplice caratteristiche e strutture socio-culturali 3.6 Individuare in modo semplice caratteristiche e strutture socio-politiche 3.7 Individuare affinità e differenze di specifiche situazioni</p> <p>4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali 4.2 Identificare il lessico specifico 4.3 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti 4.4 Esporre utilizzando semplici strumenti, decodificandone il linguaggio</p>	<p>COMINCIAMO INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente, osservare il paesaggio</li> <li>- Saper leggere dati, tabelle e grafici, saper leggere foto e carte fisico-politiche, tematiche, saper riconoscere i punti cardinali</li> <li>- Saper usare dati, tabelle e grafici, sapersi orientare</li> </ul> <p>IL CONTINENTE EUROPEO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i limiti geografici del continente europeo. Saper distinguere i principali elementi del territorio europeo, saper individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane</li> <li>- Saper individuare e localizzare in Europa e in Italia: rilievi, acque, climi e ambienti naturali. Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane della regione, saper riconoscere i paesaggi tipici</li> </ul> <p>LA POPOLAZIONE IN EUROPA E IN ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea, saperne capire l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. Saper riconoscere e localizzare le diverse aree in base alle dinamiche demografiche.</li> <li>- Saper descrivere i movimenti e le cause dei flussi migratori da e verso l'Europa.</li> <li>- Sapere descrivere le caratteristiche di un raggruppamento etnico. Saper individuare differenze e omogeneità linguistiche in Europa. Saper individuare differenze e comunanze religiose</li> </ul>	<p>COMINCIAMO INSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il campo di indagine della geografia e il rapporto tra uomo e ambiente</li> <li>- Conoscere le principali operazioni dell'indagine geografica</li> <li>- Conoscere l'uso di carte e scale, di dati, tabelle e grafici</li> </ul> <p>IL CONTINENTE EUROPEO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo e i processi di formazione</li> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi principali caratteristici del territorio e dell'ambiente naturale europeo</li> </ul> <p>LA POPOLAZIONE IN EUROPA E IN ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea</li> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa</li> <li>- Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali degli europei</li> </ul>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e utilizza il linguaggio della geograficità</li> </ul>	<p>simbolico</p>	<p>in Europa. Saper individuare e localizzare le principali minoranze etniche e religiose in Europa e in Italia</p> <p>L'IMPRONTA DELL'UOMO NEI PAESAGGI DELL'EUROPA E DELL'ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere un paesaggio umano, saper individuare e descrivere i principali paesaggi naturali e antropici, saper individuare le relazioni tra i diversi paesaggi</li> <li>- Saper definire e descrivere le caratteristiche delle città e metropoli europee nel corso della loro evoluzione. Saper definire l'importanza della civiltà urbana nel paesaggio europeo. Saper individuare le relazioni tra sito, pianta e sviluppo urbano</li> <li>- Saper definire e descrivere l'importanza nel paesaggio europeo e di alcuni elementi caratteristici.</li> </ul> <p>L'ECONOMIA DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare e localizzare in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico e comprendere le cause dei diversi livelli di sviluppo, saper confrontare il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente</li> <li>- Saper comprendere l'evoluzione del settore primario, saper individuare e localizzare le varie regioni agrarie europee, saper individuare le relazioni tra elementi naturali e attività primarie, saper riconoscere i punti di forza e i problemi dell'agricoltura italiana</li> <li>- Saper comprendere l'evoluzione del settore industriale, saper individuare e localizzare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle industrie in Europa, saper riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'industria in Europa e in</li> </ul>	<p>L'IMPRONTA DELL'UOMO NEI PAESAGGI DELL'EUROPA E DELL'ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo sul territorio</li> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi principali delle città europee e delle metropoli odierne</li> <li>- Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo in alcuni elementi caratteristici dei paesaggi europei.</li> </ul> <p>L'ECONOMIA DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche principali dei settori economici.</li> <li>- Conoscere e riconoscere le caratteristiche principali dell'economia italiana ed europea.</li> </ul>
---	------------------	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		Italia - Saper descrivere correttamente il fenomeno della terziarizzazione, saper distinguere le varie tipologie di servizi, saper individuare le differenze tra i vari paesi (e la situazione italiana) e le attività tradizionali e avanzate	
--	--	---	--

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO	
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 2^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 2^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi</li></ul>	<p>1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso</p> <p>1.2 Riconoscere caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato</p> <p>1.3 Distinguere sul territorio le conseguenze causate da interventi di agenti naturali e quelle causate da interventi umani</p> <p>1.4 Definire in maniera articolata: strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e sovrazionali</p> <p>2.1 Leggere e spiegare in modo semplice carte geografiche,</p>	<p>GEOPOLITICA DELL'EUROPA</p> <p>- Saper distinguere gli elementi distintivi di Stato, definire Stato nazionale e multiculturale, saper distinguere i vari tipi di stati, saper utilizzare le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici</p> <p>- Saper comprendere le cause storiche del processo di unificazione europea, saper comprendere i diversi ambiti di intervento dell'unione europea</p> <p>LA REGIONE IBERICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Spagna, del Portogallo, dell’Andorra e di Gibilterra; saper descrivere le caratteristiche della</p>	<p>Geopolitica dell'Europa.</p> <p>Lo sviluppo economico in Europa e in Italia.</p> <p>La regione iberica</p> <p>La regione centro-occidentale</p> <p>La regione britannica</p> <p>La regione nordica</p> <p>La regione centrale</p>

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<p>informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>● Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo</li> <li>● Comprende e utilizza il linguaggio della geograficità</li> </ul>	<p>tematiche, fotografie e disegni 2.2 Localizzare sull'atlante (utilizzando anche le coordinate geografiche) 2.3 Leggere e spiegare tabelle complesse e grafici semplici 2.4 Leggere dati statistici</p> <p>3.1 Individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio 3.2 Individuare le soluzioni date a tali problemi e i modelli socio-politici conseguenti 3.3 Confrontare e spiegare situazioni differenti 3.4 Distinguere i caratteri di culture differenti messe a confronto 3.8 Iniziare a fare deduzioni (inferenze)</p> <p>4.1 Distinguere sul testo le informazioni dalle argomentazioni 4.2 Iniziare a selezionare le informazioni sul testo in modo autonomo 4.3 Usare appropriatamente termini specifici di media complessità concettuale</p> <p>4.5 Esporre usando la maggior parte degli strumenti specifici disponibili, decodificandone il linguaggio simbolico. Iniziare a rielaborare le informazioni in modo personalizzato</p>	<p>rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE CENTRO-OCCIDENTALE</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Francia, dei paesi del Benelux e del Principato di Monaco; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE BRITANNICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del Regno Unito e dell'Irlanda; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE NORDICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dei paesi scandinavi e dell'Islanda; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE CENTRALE</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Germania e dei paesi alpini; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare</p>	<p>La regione centro-orientale</p> <p>La regione sud-orientale</p> <p>La regione orientale</p>
--	---	--	--

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

		<p>un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE CENTRO-ORIENTALE</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dei paesi dell'Europa centro-orientale; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE BALCANICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dei paesi dell'Europa sud-orientale; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza</p> <p>LA REGIONE ORIENTALE</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dei paesi dell'Europa orientale, delle repubbliche baltiche e della Russia; saper descrivere le caratteristiche della rete urbana; saper descrivere il ruolo e l'identità di ciascun paese; saper collocare un paese o una regione nell'area europea di appartenenza.</p>	
--	--	---	--

## CLASSE TERZA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO	
DISCIPLINA GEOGRAFIA – CLASSE TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 3^ Scuola Secondaria	Competenze specifiche in classe 3^ L'alunno:	Abilità/Obiettivi di apprendimento L'alunno è in grado di:	Conoscenze L'alunno conosce...
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li></ul>	<p>1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso 1.2 Distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali 1.3 Individuare i dinamismi dell'ambiente naturale 1.4 Distinguere le diverse forme di antropizzazione del territorio 1.5 Individuare le varie problematiche connesse alle diverse forme di antropizzazione 1.6 Distinguere ruoli e funzioni di organismi e trattati sovranazionali</p> <p>2.1 Leggere e spiegare in modo articolato carte geografiche, fotografie e disegni 2.2 Localizzare sull'atlante 2.3 Leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità) 2.4 Leggere e interpretare dati statistici e schemi (anche di una certa complessità)</p> <p>3.1 Riprodurre il modello concettuale appreso nell'anno precedente 3.2 Individuare le cause di carenze, di eventuali squilibri e/o problemi ambientali, culturali, socio-politici ed</p>	<p>IL PIANETA TERRA</p> <p>-Saper riconoscere le le caratteristiche del sistema solare e della Terra</p> <p>-Saper distinguere le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e dei diversi ambienti</p> <p>- Saper valutare l'impatto antropico sull'ambiente (cambiamenti climatici, lo sfruttamento delle risorse naturali, lo sviluppo della popolazione e delle città, lo sviluppo sostenibile)</p> <p>- Analizzare i problemi della popolazione mondiale (migrazioni, povertà, nutrizione, diritti umani)</p> <p>L'ASIA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere i principali aspetti fisici, climatici, politici, demografici, storici, culturali ed economici delle diverse aree del mondo dell'Asia.</p> <p>L'AFRICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere i principali aspetti fisici, climatici, politici, demografici, storici, culturali ed economici delle diverse aree del mondo dell'Africa.</p> <p>L'AMERICA</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere i principali aspetti fisici, climatici, politici, demografici, storici,</p>	<p>Il pianeta Terra</p> <p>L'Asia</p> <p>L'Africa</p> <p>L'America</p> <p>L'Oceania e l'Antartide</p>

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo</li> <li>● Comprende e utilizza il linguaggio della geograficità</li> </ul>	<p>economici di uno specifico territorio 3.3 Individuare i campi che tali dinamiche coinvolgono 3.4 Individuare le soluzioni date e avanza ipotesi possibili 3.5 Distinguere in esse i punti di forza e di debolezza 3.6 Prevedere le loro eventuali conseguenze</p> <p>4.1 Selezionare in modo autonomo le informazioni sul testo 4.2 Formulare domande sulla base di un ragionamento originale 4.3Strutturare l'esposizione in modo autonomo, usando strumenti specifici e decodificandone il linguaggio 4.4 Redigere ricerche, usando in modo personale il linguaggio specifico e facendo ricorso a strumenti specifici</p>	<p>culturali ed economici delle diverse aree del mondo dell'America.</p> <p>L'OCEANIA E L'ANTARTIDE</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere i principali aspetti fisici, climatici, politici, demografici, storici, culturali ed economici delle diverse aree del mondo dell'Oceania e dell'Antartide.</p>	
--	--	--	--