RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

CLASSE PRIMA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
Conoscere le varie parti del corpo e utilizzarle negli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
Conoscere e rispettare le regole per partecipare al gioco collettivo.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non ha ancora acquisito le competenze necessarie per riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo e applicare schemi motori in modo adeguato. Le sequenze di movimento non vengono eseguite in modo corretto o autonomo. La partecipazione alle attività sportive è limitata e l'alunno fatica a rispettare le regole del gioco e a comprendere l'importanza della sicurezza e del fair-play. Ha bisogno di un forte supporto da parte dell'insegnante per partecipare alle attività in modo sicuro e corretto.	Mostra un riconoscimento parziale delle parti del corpo e fatica a utilizzare autonomamente gli schemi motori. Le sequenze di movimento vengono eseguite con l'aiuto dell'insegnante, e la partecipazione alle attività motorie è ancora in fase di acquisizione. Rispetta le regole del gioco, ma la sua partecipazione e attenzione alla sicurezza e al fair-play sono ancora superficiali e richiedono una supervisione frequente.	Pur riconoscendo le principali parti del corpo, necessita di un supporto maggiore per applicare schemi motori con precisione. Le sequenze di movimento vengono eseguite prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante, e l'autonomia nelle attività motorie e sportive è ancora limitata. Rispetta le regole del gioco, ma può talvolta avere difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e collaborativa. In situazioni di sicurezza, si mostra attento, ma senza una costante applicazione.	E' in grado di riconoscere le principali parti del corpo e di utilizzare schemi motori in modo abbastanza autonomo, anche se talvolta ha bisogno di supporto. Esegue sequenze di movimento note con discreta precisione. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole, ma potrebbe migliorare nell'applicare il fair-play in modo costante. Dimostra una buona attenzione alla sicurezza, anche se occasionalmente può aver bisogno di essere richiamato.	Raggiunge una buona autonomia nelle attività motorie e di gioco, riconoscendo le principali parti del corpo e utilizzando schemi motori con una certa sicurezza. Esegue sequenze di movimento conosciute e non con buon controllo e precisione. Partecipa con impegno alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando un buon comportamento in termini di sicurezza. Collabora positivamente con i compagni, mostrando una buona consapevolezza nelle situazioni di gioco e movimento.	Dimostra una piena padronanza delle conoscenze e delle abilità, utilizzando in modo sicuro e autonomo gli schemi motori e le competenze comunicativo-espressive. Riconosce con precisione le varie parti del corpo e le relazioni con lo spazio e il tempo, utilizzandole in modo efficace. Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività sportive, rispettando con continuità le regole e dimostrando un atteggiamento responsabile per la sicurezza propria e degli altri.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

CLASSE SECONDA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
Conoscere le varie parti del corpo e utilizzarle negli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
Conoscere e rispettare le regole per partecipare al gioco collettivo.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non ha ancora acquisito le competenze necessarie per riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo e applicare schemi motori in modo adeguato. Le sequenze di movimento non vengono eseguite in modo corretto o autonomo. La partecipazione alle attività sportive è limitata e l'alunno fatica a rispettare le regole del gioco e a comprendere l'importanza della sicurezza e del fair-play. Ha bisogno di un forte supporto da parte dell'insegnante per partecipare alle attività in modo sicuro e corretto.	Mostra un riconoscimento parziale delle parti del corpo e fatica a utilizzare autonomamente gli schemi motori. Le sequenze di movimento vengono eseguite con l'aiuto dell'insegnante, e la partecipazione alle attività motorie è ancora in fase di acquisizione. Rispetta le regole del gioco, ma la sua partecipazione e attenzione alla sicurezza e al fair-play sono ancora superficiali e richiedono una supervisione frequente.	Pur riconoscendo le principali parti del corpo, necessita di un supporto maggiore per applicare schemi motori con precisione. Le sequenze di movimento vengono eseguite prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante, e l'autonomia nelle attività motorie e sportive è ancora limitata. Rispetta le regole del gioco, ma può talvolta avere difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e collaborativa. In situazioni di sicurezza, si mostra attento, ma senza una costante applicazione.	E' in grado di riconoscere le principali parti del corpo e di utilizzare schemi motori in modo abbastanza autonomo, anche se talvolta ha bisogno di supporto. Esegue sequenze di movimento note con discreta precisione. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole, ma potrebbe migliorare nell'applicare il fair-play in modo costante. Dimostra una buona attenzione alla sicurezza, anche se occasionalmente può aver bisogno di essere richiamato.	Raggiunge una buona autonomia nelle attività motorie e di gioco, riconoscendo le principali parti del corpo e utilizzando schemi motori con una certa sicurezza. Esegue sequenze di movimento conosciute e non con buon controllo e precisione. Partecipa con impegno alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando un buon comportamento in termini di sicurezza. Collabora positivamente con i compagni, mostrando una buona consapevolezza nelle situazioni di gioco e movimento.	Dimostra una piena padronanza delle conoscenze e delle abilità, utilizzando in modo sicuro e autonomo gli schemi motori e le competenze comunicativo-espressive. Riconosce con precisione le varie parti del corpo e le relazioni con lo spazio e il tempo, utilizzandole in modo efficace. Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività sportive, rispettando con continuità le regole e dimostrando un atteggiamento responsabile per la sicurezza propria e degli altri.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

CLASSE TERZA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
Coordinare e utilizzare gli schemi motori e le loro possibili combinazioni, in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Riconosce nel movimento un mezzo per esprimere emozioni e sentimenti.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
Conoscere e rispettare il valore delle regole e partecipare alle varie forme di gioco-sport.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri assumendo comportamenti adeguati nei vari ambienti.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non ha ancora acquisito le competenze di base per partecipare in modo adeguato alle attività motorie e sportive. La sua partecipazione alle attività motorie è minima. Fatica a coordinare correttamente i propri movimenti e a esprimersi attraverso il corpo. Non rispetta le regole del gioco e non mostra consapevolezza rispetto alla sicurezza e al benessere proprio e altrui, necessitando della continua supervisione dell'insegnante.	Ha difficoltà a eseguire correttamente gli schemi motori e ad esprimersi adeguatamente attraverso il corpo. Necessita di supporto per partecipare alle attività motorie e sportive perché fatica a comprendere e applicare le regole del gioco. Va guidato e sollecitato a riconoscere il giusto atteggiamento per il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Esegue correttamente gli schemi motori di base e si esprime attraverso il corpo in modo essenziale. Partecipa alle attività sportive applicando le conoscenze acquisite e rispettando generalmente le regole e le dinamiche di gioco. Mostra discreta autonomia, anche se a volte va guidato. Assume un atteggiamento generalmente corretto per il benessere e la sicurezza propria e altrui, talvolta necessita di sollecitazioni dell'adulto.	Ha una buona autonomia nell'eseguire movimenti coordinati e nell'esprimersi attraverso il corpo. Partecipa a tutte le attività sportive, applicando le conoscenze acquisite, rispettando le regole e i principi del fair-play. Assume un atteggiamento generalmente corretto per il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Coordina e utilizza in autonomia schemi motori sia in situazioni note che non, comunica e si esprime attraverso il corpo in modo sicuro. Partecipa attivamente a tutte le attività sportive, applicando le conoscenze acquisite, rispettando con continuità le regole e i principi di fair-play. Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Coordina i propri movimenti con piena autonomia, esprimendosi efficacemente attraverso il corpo in modo sicuro. Partecipa e contribuisce attivamente a tutte le attività sportive, applicando le conoscenze acquisite. Rispetta con continuità e senso di responsabilità le regole e i principi del fair-play. Assume con continuità un atteggiamento corretto e responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

CLASSE QUARTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
Coordinare e utilizzare gli schemi motori e le loro possibili combinazioni, in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Riconosce nel movimento un mezzo per esprimere emozioni e sentimenti.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
Conoscere e rispettare il valore delle regole e partecipare alle varie forme di gioco-sport.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri assumendo comportamenti adeguati nei vari ambienti.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINO	OTTIMO
Non ha acquisito le competenze motorie di base per coordinare i propri movimenti e non è in grado di esprimersi efficacemente attraverso il corpo. Ha difficoltà a partecipare alle attività sportive e necessita di un supporto continuo per rispettare le regole. Non è in grado di adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Presenta difficoltà nella coordinazione e nell'utilizzo degli schemi motori. Necessita di un supporto per partecipare alle attività motorie e sportive ed esprimersi attraverso il corpo. Rispetta le regole in modo superficiale, partecipando in modo limitato alle attività di gioco e sport. La sua attenzione alla sicurezza propria e altrui è limitata e richiede frequenti sollecitazioni per agire correttamente.	Utilizza gli schemi motori in modo abbastanza autonomo, ma talvolta necessita di supporto per esprimersi e organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri. Partecipa alle attività sportive applicando le conoscenze acquisite e rispettando generalmente le regole e le dinamiche di gioco. Se indirizzato, riconosce il giusto atteggiamento per la sicurezza propria e degli altri.	Coordina e utilizza gli schemi motori in modo autonomo, riuscendo generalmente ad esprimersi e organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri. Partecipa alle attività di gioco e sport, applicando le conoscenze acquisite e rispettando le regole. Mostra un atteggiamento generalmente corretto riguardo alla sicurezza propria e altrui.	Coordina e utilizza gli schemi motori in modo autonomo, anche in situazioni nuove, ed è in grado di esprimersi e organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri. Partecipa alle attività di gioco e sport, applicando le conoscenze acquisite e rispettando con costanza le regole. Assume un atteggiamento corretto riguardo alla sicurezza propria e altrui.	Coordina e utilizza schemi motori in modo completo e autonomo; in situazioni note e non, sa esprimersi e organizzare con consapevolezza il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri. Partecipa con impegno alle attività di gioco e sport, rispettando le regole con senso di responsabilità. La sua attenzione alla sicurezza è costante, mostrando comportamenti adeguati per sé e per gli altri.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

CLASSE QUINTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, organizzando il proprio movimento in relazione allo spazio e agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Riconosce nel movimento un mezzo per esprimere emozioni e sentimenti.
Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.
Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri assumendo comportamenti adeguati nei vari ambienti, applicando le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non ha acquisito le competenze motorie di base per coordinare i propri movimenti e non è in grado di esprimersi efficacemente attraverso il corpo. Ha difficoltà a partecipare alle attività sportive e necessita di un supporto continuo per rispettare le regole. Non è in grado di adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Riesce a coordinare schemi motori di base in situazioni note, ma ha difficoltà a gestire il proprio movimento in modo autonomo in contesti nuovi. È in grado di esprimere emozioni e sentimenti con il corpo solo se guidato. Rispetta parzialmente le regole nei giochi e nelle attività sportive e a volte fatica a comprendere o applicare correttamente le dinamiche del fair-play. Mostra attenzione alla sicurezza e al benessere, ma non sempre	E' in grado di utilizzare schemi motori di base in situazioni note, ma presenta ancora alcune difficoltà nel coordinare il proprio movimento in contesti nuovi. Comunica i propri stati d'animo attraverso il corpo in modo semplice. Generalmente rispetta le regole e mostra impegno nelle attività sportive. Se indirizzato, riconosce il giusto atteggiamento per la sicurezza propria e degli altri.	E' in grado di coordinare e utilizzare schemi motori di base in modo autonomo in situazioni note, riuscendo ad organizzare il proprio movimento in relazione agli altri e agli oggetti. Comunica i propri stati d'animo attraverso il corpo e utilizza sequenze di movimento con una buona autonomia. Rispetta le regole di gioco e partecipa alle attività sportive. Dimostra un atteggiamento corretto per la sicurezza e il benessere propri e altrui.	Coordina e utilizza schemi motori in modo autonomo, mostrando capacità nell'organizzare il movimento in relazione agli altri e agli oggetti, anche in situazioni nuove. Sa comunicare i propri stati d'animo con il corpo in modo adeguato e utilizza sequenze motorie con sicurezza. Rispetta le regole nel gioco e nello sport e partecipa attivamente alle attività sportive. Assume un atteggiamento corretto per	Dimostra padronanza delle competenze motorie, coordinando e utilizzando schemi motori con autonomia, sia in situazioni note che non. È in grado di esprimere anche in modo originale le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo, utilizzando sequenze motorie in maniera sicura e consapevole. Partecipa attivamente alle attività sportive, rispettando le regole e il fair-play. Dimostra attenzione alla sicurezza e al

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA (1°-2°-3°) E EDUCAZIONE MOTORIA (4°-5°)

	agisce in modo adeguato e responsabile.			la sicurezza propria e degli altri.	benessere proprio e degli altri, con continuità.