RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.

PAESAGGIO
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Fatica ad orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Esegue saltuariamente semplici percorsi. Descrive spazi e percorsi con linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio utilizzando alcuni organizzatori topologici. Esegue semplici percorsi con il supporto del docente. Descrive spazi e percorsi con linguaggio essenziale e qualche incertezza.	Si orienta nello spazio utilizzando alcuni organizzatori topologici. Esegue semplici percorsi con discreta autonomia. Descrive spazi e percorsi con linguaggio abbastanza adeguato.	Si orienta nello spazio con autonomia utilizzando organizzatori topologici. Esegue percorsi in modo corretto. Descrive spazi e percorsi con linguaggio adeguato.	Si orienta nello spazio con autonomia e continuità utilizzando organizzatori topologici. Esegue percorsi in modo preciso e con continuità. Descrive spazi e percorsi con proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio con autonomia e consapevolezza utilizzando organizzatori topologici. Comprende e esegue percorsi in modo preciso e con continuità. Descrive spazi e percorsi con particolare proprietà di linguaggio.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, seguendo indicazioni date.
Orientarsi su mappe di spazi noti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Leggere le piante degli spazi vicini.

PAESAGGIO
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi di vita e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Fatica ad orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Rappresenta saltuariamente spazi e oggetti da diversi punti di vista. Descrive spazi e paesaggi con linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio utilizzando alcuni organizzatori topologici e punti di riferimento. Rappresenta spazi e oggetti da diversi punti di vista con il supporto del docente. Descrive spazi e paesaggi con linguaggio essenziale e con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio utilizzando alcuni organizzatori topologici e punti di riferimento. Rappresenta spazi e oggetti da diversi punti di vista con discreta autonomia. Descrive spazi e paesaggi con linguaggio abbastanza adeguato.	Si orienta nello spazio con autonomia utilizzando organizzatori topologici e punti di riferimento. Rappresenta in modo corretto spazi e oggetti da diversi punti di vista. Descrive spazi e paesaggi con linguaggio adeguato.	Si orienta nello spazio con autonomia e continuità utilizzando organizzatori topologici e punti di riferimento. Comprende e rappresenta in modo preciso spazi e oggetti da diversi punti di vista. Descrive spazi e paesaggi con proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio con autonomia, consapevolezza e continuità, utilizzando organizzatori topologici e punti di riferimento. Comprende e rappresenta in modo sempre preciso spazi e oggetti da diversi punti di vista. Descrive spazi e paesaggi con particolare proprietà di linguaggio.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali di spazi noti.

Conoscere i punti cardinali e gli strumenti per orientarsi nello spazio.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista (pianta dell'aula, ecc.).

Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Fatica a orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Legge e interpreta saltuariamente semplici rappresentazioni dello spazio. Individua e descrive le caratteristiche dei vari paesaggi con linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio con la guida del docente utilizzando alcuni punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Legge e interpreta semplici rappresentazioni dello spazio con il supporto del docente. Individua e descrive le caratteristiche dei vari	Si orienta nello spazio con discreta autonomia utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Legge e interpreta semplici rappresentazioni dello spazio. Individua e descrive le caratteristiche dei vari	Si orienta nello spazio con autonomia utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Legge e interpreta in modo corretto le rappresentazioni dello spazio. Individua e descrive le caratteristiche dei vari	Si orienta nello spazio con autonomia e continuità utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Legge e interpreta con precisione le rappresentazioni dello spazio. Individua e descrive le caratteristiche dei vari	Si orienta nello spazio con autonomia, consapevolezza e continuità, utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Legge e interpreta con precisione e sicurezza le rappresentazioni dello spazio.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

	paesaggi con linguaggio essenziale e qualche incertezza.	paesaggi con linguaggio abbastanza adeguato.	paesaggi con linguaggio adeguato.	paesaggi con proprietà di linguaggio.	Individua e descrive le caratteristiche dei vari paesaggi con particolare proprietà di linguaggio.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO
Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.
Utilizzare le principali forme di rappresentazione della geografia.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e dati statistici.
Localizzare sulla carta geografica fisica i paesaggi italiani.
Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi paesaggi italiani.

PAESAGGIO
Conoscere, rappresentare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando alcune analogie e differenze.
Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale, sia naturale che culturale.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Fatica a orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Conosce in modo frammentario la rappresentazione grafica degli ambienti. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi geografici. Si esprime con linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio con la guida del docente utilizzando alcuni punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta, se supportato, semplici rappresentazioni grafiche degli ambienti. Se guidato, riconosce e descrive alcuni elementi geografici.	Si orienta nello spazio con discreta autonomia utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta semplici rappresentazioni grafiche degli ambienti. Riconosce e descrive alcuni elementi geografici, con attenzione	Si orienta nello spazio circostante usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con correttezza la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive gli elementi geografici, con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale.	Si orienta nello spazio circostante con continuità usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con correttezza e autonomia la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive con precisione gli elementi geografici,	Si orienta nello spazio circostante con continuità usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con consapevolezza e autonomia la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive in modo approfondito gli

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

	Si esprime con linguaggio essenziale e non sempre preciso.	alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con linguaggio abbastanza adeguato.	Si esprime con un linguaggio specifico adeguato.	con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con un linguaggio specifico appropriato e sicuro.	elementi geografici, con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con un linguaggio specifico appropriato, sicuro e consapevole.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
Utilizzare gli strumenti di rappresentazione della geografia.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi ambienti.

PAESAGGIO
Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.
Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Fatica a orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Conosce in modo frammentario la rappresentazione grafica degli ambienti. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi geografici. Si esprime con linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio con la guida del docente utilizzando alcuni punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta, se supportato, semplici rappresentazioni grafiche degli ambienti. Se guidato, riconosce e descrive alcuni elementi geografici.	Si orienta nello spazio con discreta autonomia utilizzando punti di riferimento e sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta semplici rappresentazioni grafiche degli ambienti. Riconosce e descrive alcuni elementi geografici, con attenzione alla tutela	Si orienta nello spazio circostante usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con correttezza la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive gli elementi geografici, con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con continuità usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con correttezza e autonomia la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive con precisione gli elementi geografici,	Si orienta nello spazio circostante con continuità usando in modo autonomo sistemi di orientamento convenzionali. Comprende e interpreta con consapevolezza e autonomia la rappresentazione grafica degli ambienti. Riconosce e descrive in modo approfondito gli

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

	Si esprime con linguaggio essenziale e non sempre preciso.	e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con linguaggio abbastanza adeguato.	Si esprime con un linguaggio specifico adeguato.	con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con un linguaggio specifico appropriato e sicuro.	elementi geografici, con attenzione alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale. Si esprime con un linguaggio specifico appropriato, sicuro e consapevole.