

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO
RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE 1[^]

| DIMENSIONI (nuclei tematici) | CRITERI (obiettivi di apprendimento) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|--|--|--|
| ORIENTAMENTO | Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) | In situazioni note e solo con il supporto del docente, si orienta attraverso semplici punti di riferimento e alcuni indicatori topologici. | In situazioni note e con il supporto del docente, si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. | In situazioni note, si orienta autonomamente attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici. | In situazioni note e non, si orienta in completa autonomia attraverso punti di riferimento usando indicatori topologici. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. | Solo se guidato, rappresenta semplici e brevi percorsi effettuati nello spazio. | In situazioni note e con il supporto del docente, rappresenta percorsi effettuati nello spazio. | In situazioni note, rappresenta autonomamente percorsi effettuati nello spazio. | In situazioni note e non, rappresenta percorsi effettuati nello spazio in completa autonomia. |
| PAESAGGIO | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | Se guidato, dimostra di conoscere alcuni elementi del territorio circostante, solo in situazioni note e usando unicamente le risorse fornite dal docente. | In situazioni note e con il supporto del docente, dimostra di conoscere gli elementi essenziali del territorio circostante, acquisendo le informazioni attraverso l'utilizzo di risorse predisposte. | In situazioni note, dimostra di conoscere in modo esauriente il territorio circostante, acquisendo le informazioni attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. | In situazioni note e non, dimostra di conoscere in modo completo e ricco il territorio circostante, acquisendo le informazioni autonomamente e con continuità, attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | Se guidato, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, usando unicamente le risorse predisposte. | In situazioni note e con il supporto del docente, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, attraverso l'utilizzo di risorse predisposte. | In situazioni note, riconosce autonomamente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. | In completa autonomia e con continuità, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, in situazioni note e non, attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. |

CLASSE 2^

| DIMENSIONI (nuclei tematici) | CRITERI (obiettivi di apprendimento) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|--|---|
| ORIENTAMENTO | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, seguendo indicazioni date. Orientarsi su mappe di spazi noti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). | In situazioni note e solo se guidato dal docente, si orienta usando semplici punti di riferimento e alcuni indicatori topologici. | In situazioni note e con il supporto del docente, si orienta usando punti di riferimento e indicatori topologici, anche su mappe di spazi noti. | In situazioni note, si orienta usando punti di riferimento e indicatori topologici, anche su mappe di spazi noti, in autonomia. | In situazioni note e non, si orienta consapevolmente usando punti di riferimento e indicatori topologici, anche su mappe di spazi noti, in completa autonomia. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere le piante degli spazi vicini. | In situazioni note e solo se guidato dal docente, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge semplici piante e mappe di spazi vicini. | In situazioni note e con l'aiuto del docente, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi; legge piante e mappe di spazi vicini. | In situazioni note, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti e percorsi; legge piante e mappe di spazi vicini, in autonomia. | In situazioni note e non, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge piante e mappe di spazi vicini, in completa autonomia. |
| PAESAGGIO | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. | Solo in situazioni note e con il supporto del docente, riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita. | Solo in situazioni note e usando le risorse fornite dal docente, riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando semplici analogie e differenze. | In situazioni note, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando in autonomia analogie e differenze. | In situazioni note e non, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, in modo completo e ricco, individuando in autonomia e con continuità analogie e differenze. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi di vita e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. | In situazioni note e solo se guidato dal docente, riconosce i più evidenti interventi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei principali spazi di vita. | In situazioni note e con il supporto del docente, riconosce gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei vari spazi di vita. | In situazioni note riconosce, in modo autonomo, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei vari spazi di vita. | In situazioni note e non riconosce, in modo autonomo e con continuità, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei vari spazi di vita. |

CLASSE 3[^]

| DIMENSIONI (nuclei tematici) | CRITERI (obiettivi di apprendimento) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|--|---|
| ORIENTAMENTO | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali di spazi noti. Conoscere i punti cardinali e gli strumenti per orientarsi nello spazio. | Si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, strumenti e sistemi convenzionali, se guidato dal docente e solo in situazioni note. | Solo in situazioni note si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, strumenti e sistemi convenzionali, impiegando le risorse predisposte dal docente. | In situazioni note si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, strumenti e sistemi convenzionali, in autonomia, impiegando risorse sia predisposte dal docente, sia personali. | In situazioni note e non si muove e si orienta dimostrando di saper utilizzare punti di riferimento, indicatori spaziali, strumenti e sistemi convenzionali, in completa autonomia e con continuità, impiegando risorse sia predisposte dal docente, sia personali. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista (pianta dell'aula, ecc.). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | Solo in situazioni note e se guidato, rappresenta oggetti e ambienti circostanti, traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, usando unicamente le risorse fornite dal docente. | Solo in situazioni note rappresenta oggetti e ambienti circostanti, traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, usando risorse fornite dal docente. | In autonomia rappresenta oggetti e ambienti noti, traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, in situazioni note, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In completa autonomia e con continuità rappresenta oggetti e ambienti noti, traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, in situazioni note e non, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| PAESAGGIO | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione. | Se guidato individua alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi, solo in situazioni note e usando unicamente le risorse fornite dal docente. | Conosce, individua e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi, riconoscendo gli elementi fisici ed antropici specifici, in situazioni note, usando le risorse fornite dal docente. | Conosce, individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, riconoscendo in autonomia gli elementi fisici ed antropici specifici, in situazioni note, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | Conosce, individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in modo completo e ricco, cogliendo in autonomia gli elementi fisici e antropici specifici, in situazioni note e non note, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <p>Se guidato e in situazioni note, individua come l'uomo abbia modificato il territorio e riconosce le funzioni dei vari spazi, usando unicamente le risorse fornite dal docente.</p> | <p>Individua come l'uomo abbia modificato il territorio per adattarlo alle sue esigenze e riconosce le funzioni dei vari spazi, in situazioni note, usando le risorse fornite dal docente.</p> | <p>Comprende come l'uomo abbia modificato il territorio per adattarlo alle sue esigenze, distinguendo interventi positivi e negativi; riconosce in autonomia le funzioni dei vari spazi, in situazioni note, impiegando risorse sia predisposte dal docente, sia personali.</p> | <p>Comprende come l'uomo abbia modificato il territorio per adattarlo alle sue esigenze, distinguendo consapevolmente interventi positivi e negativi; riconosce in completa autonomia e con continuità le funzioni dei vari spazi, in situazioni note e non, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

CLASSE 4[^]

| DIMENSIONI (nuclei tematici) | CRITERI (obiettivi di apprendimento) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|---|
| ORIENTAMENTO | Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizzare le principali forme di rappresentazione della geografia. | Solo in situazioni note e se guidato dal docente, si orienta iniziando ad usare i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, impiegando unicamente risorse predisposte. | In situazioni note e con il supporto del docente, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, impiegando risorse predisposte. | In situazioni note, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, in autonomia, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In situazioni note e non, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, in completa autonomia e con continuità, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e dati statistici. Localizzare sulla carta geografica fisica i paesaggi italiani. Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi paesaggi italiani. | Solo in situazioni note e se guidato dall'insegnante, analizza i principali caratteri fisici ed antropici, semplici dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua alcuni elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, impiegando unicamente risorse predisposte. | In situazioni note e con il supporto dell'insegnante, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, impiegando risorse predisposte. | In situazioni note, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, in autonomia, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In situazioni note e non, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, in modo autonomo e con continuità, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| PAESAGGIO | Conoscere, rappresentare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando alcune analogie e differenze. Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Solo in situazioni note e se guidato dal docente, individua alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo semplici elementi di | In situazioni note e con il supporto del docente, conosce, rappresenta e descrive in modo semplice gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando | In situazioni note, conosce, rappresenta e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando in autonomia analogie, differenze ed elementi | In situazioni note e non note, conosce, rappresenta e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in modo completo e ricco, |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | particolare valore ambientale e culturale, impiegando unicamente risorse predisposte. | alcune analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale, impiegando risorse predisposte. | di particolare valore ambientale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | individuando in autonomia analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale, sia naturale che culturale. | Solo in situazioni note e se guidato del docente, riesce ad utilizzare in modo parziale il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando semplici problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, utilizzando unicamente risorse predisposte. | In situazioni note e con il supporto del docente, riesce ad utilizzare in modo semplice il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando i più evidenti problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, utilizzando risorse predisposte. | In situazioni note, dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando autonomamente problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In situazioni note e non, dimostra di aver acquisito e di utilizzare con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando autonomamente problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |

CLASSE 5[^]

| DIMENSIONI (nuclei tematici) | CRITERI (obiettivi di apprendimento) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|--|
| ORIENTAMENTO | Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizzare gli strumenti di rappresentazione della geografia. | In situazioni note e solo con il supporto del docente, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, usando unicamente le risorse predisposte. | In situazioni note e con il supporto del docente, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, usando risorse predisposte. | In situazioni note, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, in autonomia, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In situazioni note e non, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, in completa autonomia e con continuità, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche dei diversi ambienti. | Solo se guidato, rappresenta semplici e brevi percorsi effettuati nello spazio, usando unicamente le risorse predisposte dal docente | In situazioni note e con il supporto del docente, rappresenta percorsi effettuati nello spazio, utilizzando risorse predisposte. | In situazioni note, rappresenta autonomamente percorsi effettuati nello spazio, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. | In situazioni note e non, rappresenta percorsi effettuati nello spazio, in completa autonomia e con continuità, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali. |
| PAESAGGIO | Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Se guidato, dimostra di conoscere alcuni elementi del territorio circostante, solo in situazioni note e usando unicamente le risorse fornite dal docente. | In situazioni note e con il supporto del docente, dimostra di conoscere gli elementi essenziali del territorio circostante, acquisendo le informazioni attraverso l'utilizzo di risorse predisposte. | In situazioni note, dimostra di conoscere in modo esauriente il territorio circostante, acquisendo le informazioni attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. | In situazioni note e non, dimostra di conoscere in modo completo e ricco il territorio circostante, acquisendo le informazioni autonomamente e con continuità, attraverso l'utilizzo di risorse sia fornite dal docente sia personali. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <p>Solo in situazioni note e se guidato del docente, riesce ad utilizzare in modo parziale il concetto di regione geografica, individuando semplici problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, utilizzando unicamente risorse predisposte.</p> | <p>In situazioni note e con il supporto del docente, riesce ad utilizzare in modo semplice il concetto di regione geografica, individuando i più evidenti problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, utilizzando risorse predisposte.</p> | <p>In situazioni note, dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare il concetto di regione geografica, individuando autonomamente problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali.</p> | <p>In situazioni note e non, dimostra di aver acquisito e di utilizzare con sicurezza il concetto di regione geografica, individuando autonomamente problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse sia predisposte dal docente sia personali.</p> |
|--|--|--|---|--|--|