



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO -DSA

PLESSO.....

ANNO SCOLASTICO

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Scuola	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico (Interventi logopedici, trattamenti specifici	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa (Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia)	
Rapporti scuola-famiglia (Incontri istituzionali, incontri di progettualità condivisa)	

2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Stato degli apprendimenti: lettura, scrittura e calcolo ¹

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Rapidità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		

Funzionamento in aree specifiche²

¹ Vedi glossario - Stato degli apprendimenti

² Vedi glossario – funzionamento in aree specifiche

	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Area cognitiva		
Area linguistica e metafonologica		
Area visuo – spaziale		
Area motorio-prassica		
Area attentiva		
Area mnestica		

Situazione affettivo – relazionale (autostima e autoefficacia , motivazione, competenze relazionali con i pari e con gli adulti)³

Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe

3. Altre osservazioni (autonomia scolastica, gestione dei materiali, organizzazione del lavoro ...)

Punti di forza	Criticità

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA⁴

³ Vedi glossario – situazione affettivo relazionale

⁴ Vedi glossario – Didattica personalizzata

DISCIPLINA	Strategie e metodi di insegnamento
Italiano	
Matematica	
Lingue straniere	
.....	

Il consiglio di classe/il team, preso atto del profilo clinico di funzionamento e delle osservazioni disciplinari delibera di adottare le seguenti strategie e metodi di insegnamento per le macro – aree di interesse.

MACRO - AREA	Strategie e metodi di insegnamento:
Linguistico-espressiva	
Logico-matematica- scientifico- tecnologica	
Storico-geografica-sociale	

MACRO - AREA	MISURE DISPENSATIVE ⁵	STRUMENTI COMPENSATIVI
--------------	----------------------------------	------------------------

⁵ Vedi glossario – strumenti compensativi

Linguistico-espressiva		
Logico-matematica-scientifica -tecnologica		
Storico-geografica-sociale		

4. VALUTAZIONE ⁶

L'alunno, nelle prove di verifica, usufruirà di:

⁶ Vedi glossario - Valutazione

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi
Italiano		
Matematica		
Lingua Inglese		
.....		
.....		
.....		
.....		

Questo Piano Didattico Personalizzato è stato realizzato dai docenti e condiviso dalla famiglia.

Docenti	
Cognome Nome	Firma

Data _____

Famiglia ⁽¹⁾	
Cognome Nome	Firma
Alunno se maggiorenne	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(1) Il/la sottoscritt_____ - consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del D.P.R. 245/2000, in qualità di genitore, o di chi esercita la responsabilità genitoriale dell'alunno _____ dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316 c.1, Art. 337- ter c. 3 e Art. 337-quater c. 3 del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI (DGLS 196/2003)

I sottoscritti (madre) _____ (padre) _____
genitori del minore _____ nato a _____ il _____

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della Madre (o di chi ne fa le veci)

Firma del Padre (o di chi ne fa le veci)

GLOSSARIO

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Stato degli apprendimenti: lettura, scrittura e calcolo

LETTURA	<p>Lettura strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapidità <ul style="list-style-type: none"> - Molto lenta - Lenta - Scorrevole • Correttezza <ul style="list-style-type: none"> - <u>Errori fonologici</u> (scambio di fonema: b/p,t/d,m/n...; omissioni/ aggiunte di lettere e sillabe - <u>Errori non fonologici</u> (inversioni: il/li,al/la; grafemi inesatti : sci/si, gn/ni; separazioni e fusioni illegali parlo/par-lo; insieme/in-sieme; scambio grafema omofono: c/qu/cqu; omissione h ; aggiunta/ omissione accenti; aggiunta/omissione doppie; omissione di parole/ sostituzione
	<p>Comprensione della lettura eseguita dall'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo letto • Comprende solo in parte • Comprende in modo approssimativo <p>Comprensione di lettura ascoltata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo letto • Comprende solo in parte • Comprende in modo approssimativo
SCRITTURA	<p>Carattere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stampato maiuscolo • Stampato minuscolo • Corsivo <p>Grafia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggibile • Di difficile lettura • Indecifrabile <p>Tipologia degli errori</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Errori fonologici</u> (scambio di fonema: b/p,t/d,m/n...; omissioni/ aggiunte di lettere e sillabe - <u>Errori non fonologici</u> (inversioni: il/li,al/la; grafemi inesatti : sci/si, gn/ni; separazioni e fusioni illegali parlo/par-lo; insieme/in-sieme; scambio grafema omofono: c/qu/cqu; omissione h ; aggiunta/ omissione accenti; aggiunta/omissione doppie; omissione di parole/ sostituzione
	<p>Produzione di frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione della frase <ul style="list-style-type: none"> - frase minima (soggetto + pred.) - frase semplice (sogg.+ pred. + una espansione) - frasi complessi • Strutturazione del testo <ul style="list-style-type: none"> - Testo disorganizzato - Testo semplice - Testo completo e ben strutturato

	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico <ul style="list-style-type: none"> - Povero - Semplice - Adeguato • Altri aspetti <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà nella copiatura - Lentezza nello scrivere - Difficoltà nel seguire la dettatura
LINGUE STRANIERE	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà rilevanti • Difficoltà lievi • Nessuna difficoltà
CALCOLO	<p>Calcolo mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera velocemente con numeri e formule • E' lento, ma fornisce risultati di calcolo corretti • E' lento e commette errori <p>Calcolo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo e corretto nel calcolo • Svolge calcoli corretti con supporti • Ha difficoltà ad eseguire calcoli anche semplici

Funzionamento in aree specifiche

	Stili cognitivi
--	-----------------

<p>AREA COGNITIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visivo/ uditivo • Analitico/globale • Impulsivo/riflessivo • Intuitivo/sistematico • <p>Caratteristiche del processo d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lentezza esecutiva • Facile stancabilità • Difficoltà nei processi di automatizzazione (difficoltà nell'esecuzione contemporanea di due processi come ad esempio ascoltare e scrivere) <p>Abilità linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza fonologica (fusione e segmentazione fonetica/sillabica) • Discriminazione visiva e uditiva • Ricchezza/povertà lessicale • Costruzione corretta della frase <p>Abilità percettive (visuo-spaziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di orientamento nel foglio (alto/basso;dx/sx) • Inversione di lettere , scrittura di numeri speculari • Irregolarità di singole lettere • Difficoltà a completamento di figure • Difficoltà a utilizzare strumenti • Difficoltà ad incolonnare • Difficoltà a riconoscere i numeri visivamente simili • Difficoltà a riconoscere i segni delle operazioni (+, x...) • Difficoltà ad seguire la direzione procedurale delle operazioni (prestito e riporto) • Difficoltà nell'uso dei segni (parentesi, barra della frazione , virgola dei numeri decimali...) <p>Abilità grafo motoria- prassica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricità fine • Coordinamento o postura del polso • Coordinamento oculo – manuale <p>Abilità attentive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà a mantenere l'attenzione sul compito /gioco • Difficoltà ad ascoltare l'adulto che gli parla • Fatica a portare a termine una consegna di lavoro compresa • Difficoltà organizzarsi • Tendenza a dimenticare materiali e procedure di lavoro <p>Abilità amnesiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria di lavoro (Memoria a breve termine) (MBT) • Memoria a lungo termine (MLT) • Memoria viso-spaziale • Difficoltà a recuperare le informazioni (nomi, numeri...) • Difficoltà a mantenere le informazioni in sequenza corretta (procedure)
----------------------------------	--

Situazione affettivo –relazionale (autostima e autofficacia , motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti)

--	--

<p>AUTOSTIMA E AUTOEFFICACIA</p>	<p>Percezione di scarsa capacità rispetto ad un compito/attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona <p>Valutazione globale di sé e per ambiti (sociale e scolastica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona
<p>COMPETENZE RELAZIONI</p>	<p>Con i pari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive • Selettive • Oppositive • Indifferenti <p>Con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive • Selettive • Oppositive • Indifferenti
<p>MOTIVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Sufficiente • Buona •

Didattica personalizzata

Strategie e metodi di insegnamento

- ◆ Creare un clima di apprendimento sereno
- ◆ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ◆ Utilizzare schemi e mappe concettuali

- ◆ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ◆ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ◆ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- ◆ Controllo della corretta scrittura di compiti e avvisi sul diario
- ◆ Controllo della comprensione delle consegne
- ◆ Limitare le correzioni degli errori con la penna rossa
- ◆ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ◆ Promuovere l'apprendimento collaborativo
- ◆ Gratificazioni e incoraggiamento di fronte al successo
- ◆ Evitare di consegnare materiale scritto a mano

Strumenti compensativi e misure dispensative

Letture e attività orali

- ◆ Libri specifici (collana Zoom, collana bianco su nero)
- ◆ Libri da ascoltare
- ◆ Libri digitali (a partire dalla 4^ in formato PDF)
- ◆ Sintesi vocale
- ◆ Esercizio quotidiano di piccoli testi (ingranditi)
- ◆ Adulto che legge
- ◆ Collaborazione con la famiglia per i compiti quotidiani
- ◆ Quaderno delle regole per il lessico, verbi , regole grammaticali e ortografiche ...
- ◆ Uso di immagini
- ◆ Cloze con immagini
- ◆ Software di lettura che consenta di mantenere il riferimento visivo su quello che la sintesi sta leggendo (mantenere il segno)
- ◆ Uso del registratore (Registrare la lezione)
- ◆ Limitare la lettura in classe
- ◆ Dare riferimenti visivi

Scrittura

- ◆ Dettati (per assumere automatismi)
- ◆ Copiatura di piccoli brani
- ◆ Uso del computer
- ◆ Tempi in più per la scrittura
- ◆ Scrittura solo in stampa maiuscola, stampa minuscola solo per la lettura
- ◆ Regole grammaticali e ortografiche
- ◆ Video scrittura (controllo ortografico)
- ◆ Correttore ortografico
- ◆ Dizionario elettronico

- ◆ Smart pen (penna che registra la voce del docente e recupera le informazioni digitando una parola)
- ◆ Traduttore
- ◆ Accettare le difficoltà ortografiche e non valutare l'ortografia
- ◆ Nella correzione procedere attraverso l'analisi quantitativa, analisi delle parole sbagliate e non degli errori
- ◆ Valutare la tipologia degli errori (analisi qualitativa)

- ◆ Non evidenziare le parole sbagliate ma riscrivere le parole in modo corretto
- ◆ Far partecipare l'alunno all'esame dell'errore
- ◆ Dettatura solo se per prova ortografica
- ◆ Rallentare la dettatura se eseguita in classe
- ◆ Concedere più tempo per le verifiche

Attività di studio

- ◆ Aiuto nella sottolineatura per lo studio
- ◆ Semplificazione del testo
- ◆ Registrazione della lezione
- ◆ Uso di schemi/ mappe
- ◆ Assegnare compiti più brevi a casa
- ◆ Sintesi vocale (lettore)
- ◆ Strumenti per l'audio (lettore Mp3 , registratore)
- ◆ Audiolibri
- ◆ Costruzione di mappe e di schemi per facilitare le informazioni complesse, per trasformare in immagini informazioni astratte, per fare sintesi
- ◆ Insegnare strategie per studiare
- ◆ Passare gli appunti (docente) o consentire la circolazione degli appunti
- ◆ Affiancare un compagno o un adulto per lo studio pomeridiano

Matematica

- ◆ Tavola pitagorica per le tabelline
- ◆ Tabelle per l'incolonnamento
- ◆ Cornicette
- ◆ Recupero dei fatti numerici
- ◆ Tabelle con gli esempi procedurali per le operazioni
- ◆ Diagrammi di flusso
- ◆ Quaderno delle regole
- ◆ Gioco degli scacchi e dama
- ◆ Programmi di potenziamento delle abilità cognitive numerica
- ◆ Tavola pitagorica per le moltiplicazioni e divisioni
- ◆ Calcolatrice per operazioni aritmetiche, calcoli di formule
- ◆ Tabella delle misure e tabella delle formule
- ◆ Tempi più lunghi.

Lingua straniera

- ◆ Dispensa della lingua straniera in forma scritta
- ◆ Privilegiare lo studio orale della lingua straniera
- ◆ Valutazione del contenuto rispetto alla forma

VALUTAZIONE

- ◆ Predisporre verifiche scalari
- ◆ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ◆ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ◆ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ◆ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ◆ Introdurre prove informatizzate
- ◆ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

- ◆ Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
- ◆ Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)
- ◆ Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata
- ◆ Anticipare all'alunno che cosa gli verrà chiesto e che cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/ prova scritta

Si concordano alcune **azioni** da proporre all'**inizio dell'anno scolastico o in fase di accoglienza**:

- Attività mirate di sensibilizzazione in ingresso per le classi prime anche in quelle dove non ci sono diagnosi
- Avviare con i ragazzi la presa di coscienza o la consapevolezza delle proprie difficoltà e risorse
- Presentare le varie problematiche alla classe con grande mediazione dell'insegnante (per far fronte alle problematiche di tipo affettivo-relazionali)
- Discutere in classe l'uso degli strumenti compensativi come risorsa da poter usare per ottenere risultati
- Costruire sul ragazzo lo strumento più efficace o adatto a lui, ossia proporre situazioni aperte di apprendimento nelle quali i ragazzi possano trovare e provare le loro idee e strategie
- Formazione sulla didattica/alfabetizzazione digitale per ragazzi con l'intervento in loco del CTS