M.I.
VENETO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ODERZO (TV)
SCUOLE INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Piazzale Europa 21 – 31046 ODERZO (TV)- ☏ 0422/815655 🖷 0422/814578
E-mail TVIC88400X@Istruzione.it – Posta Certificata: TVIC88400X@pec.istruzione.it
C.F. 94141320260 - Cod. Min.:TVIC88400X – SITO: www.icoderzo.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
2024-2025	CATTO PAOLA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	327	704	463	1494

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	9	41	19	70
Vista				
Udito	1			
TOTALE GRADO SCOLASTICO	10	41	19	70
di cui art.3 c.3	7	22	6	35
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	13	23	36
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		9	19	28
Individuati senza diagnosi/relazione	14	22	18	54
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	31	37	82
Note: TUTTI CON PDP				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	17	6	4	27	27 con PPT
ALUNNI ADOTTATI	---	---	---	---	---
ALUNNI IN AFFIDO	---	---	---	---	---
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		5		5	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE			1	1	
Note: PPT: PIANO PERSONALIZZATO TRANSITORIO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO DI MADRELINGUA DIVERSA DALL'ITALIANO					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	53
… di cui specializzati	18
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	8
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	9
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	30
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	11
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) 5 TERAPISTI ABA E 7 EDUCATORI…	12

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA:

- il lavoro di squadra che ha permesso di raggiungere in modo capillare gli alunni e tutto il personale della scuola;
- la professionalità specifica nell'ambito dell'inclusione dei docenti coinvolti nel gruppo;
- la circolarità delle informazioni;
- la documentazione;
- la collaborazione docenti/segreteria e segreteria/docenti;
- la formazione/informazione UST/CTS-TV e CTI;
- l'utilizzo di strumenti multimediali e hardware in comodato d'uso;
- l'acquisto e alcune donazioni di materiale dedicato all'inclusione;
- la flessibilità degli insegnanti nel partecipare a GLO e incontri tecnici in orari e date definite dai servizi non sempre congeniali agli orari di servizio;
- buona capacità di accoglienza degli alunni con BES, anche non certificati.
- iniziative di inclusione condivise e consolidate (progetti, laboratori, attività extracurricolari).

CRITICITÀ:

- la mancanza di indicazioni tempestive riguardanti la compilazione e la gestione della documentazione;
- il ritardo e spesso l'incongruenza delle informazioni provenienti dall'UST, e la difficoltà di relazione con lo stesso;
- la difficoltà a mettersi in contatto con alcuni servizi di riferimento;
- il ritardo nelle consegne richieste, da parte di alcuni docenti, che ha conseguentemente rallentato i lavori successivi
- la mancanza di personale OSS;
- la limitata formazione specifica di alcuni docenti su tematiche inclusive e nuove normative.

- l'inadeguatezza o scarsità di spazi e risorse per attività di piccolo gruppo o individuali.
- la comunicazione non sempre efficace tra scuola e famiglie di studenti con bisogni complessi.

DA MIGLIORARE:

- Rafforzare la formazione continua del personale scolastico su tematiche legate ai BES, ai DSA, ai disturbi del comportamento e alle nuove strategie didattiche inclusive.
- Potenziare l'accoglienza dei docenti di nuovo incarico attraverso un sistema strutturato di passaggio di consegne, che includa la trasmissione di informazioni rilevanti sui casi BES e l'orientamento alla gestione della documentazione (PDP, PEI, PAI).
- Migliorare la collaborazione e la chiarezza dei rapporti tra la scuola e le OSS (Operatori Socio-Sanitari), nonché con la Cooperativa di riferimento, definendo con precisione compiti, diritti e doveri, anche in un'ottica di corresponsabilità educativa.
- Favorire una maggiore continuità del personale di sostegno, promuovendo la stabilità dei docenti specializzati all'interno dell'Istituto, per garantire coerenza nei percorsi educativi e relazionali.
- Creare una banca dati d'Istituto (o di plesso) per la catalogazione e condivisione di materiali, testi, strumenti compensativi e risorse didattiche, individuando anche uno spazio fisico adeguato per la loro conservazione e fruizione.
- Facilitare l'accesso dei docenti a materiali, modulistica, iniziative formative e comunicazioni sull'inclusione, attraverso la predisposizione di un'area dedicata sul sito scolastico e la realizzazione di un vademecum d'Istituto contenente indicazioni operative, riferimenti normativi, suggerimenti metodologici e scadenze utili.
- Destinare, all'interno di ciascun plesso, spazi specifici per le attività di supporto agli alunni con BES, utili sia per momenti di defaticamento e rielaborazione individuale sia per interventi mirati di potenziamento didattico. In particolare, tali spazi devono rispondere alle esigenze degli alunni con disturbi dello spettro autistico, anche in relazione a percorsi di abilitazione personalizzati.
- Rafforzare la rete con i servizi territoriali, le associazioni e le famiglie, per costruire un progetto educativo condiviso e integrato.
- Favorire la partecipazione attiva di tutti studenti nei percorsi di inclusione attraverso peer education, tutoring tra pari e percorsi di consapevolezza sul tema delle differenze.

…

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

COMMISSIONE INCLUSIONE (COMPOSIZIONE):

REFERENTE: Catto Paola.

COMPONENTI

Referenti di plesso: Scuola dell'Infanzia: Soligon Giovanna, Zago Melissa, Buso Emanuela;Scuola Primaria: Santarossa Sabina, Spricigo Elena, Cescon Silvia, Borsato Arianna, DePra Marzia

Scuola Secondaria: Porto Alice.

COMMISSIONE ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI:

REFERENTE: Isabella Grassi

Referenti di plesso: De Marco Claudia, Piccoli Morena Alessandra, Cauz Alessia, De Meo Marianna, Santarossa Sabina, Zanchetta Federica, Carrai Alessandra, Fortunato Lucia

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: insegnanti di sostegno dell'Istituto; incontri per monitorare lo stato dell'arte dei lavori per glialunni con Bisogni Educativi Speciali (104/92-170/2010 – Direttive BES 2012/2013).
GLO – Gruppo Operativo di Lavoro per l'inclusione: insegnanti di sostegno e curricolari, genitori dell'alunno, specialisti che seguono l'alunno. Per stesura, revisione e verifica del PEI ma anche per specifici progetti di inclusione/differenziazione - collaborazioni con commissione continuità per passaggi di ordine di scuola
PROGETTO per l'individuazione precoce delle difficoltà d'apprendimento specifiche "Scrivo leggo bene": referente DSA - Maccari Barbara - e insegnanti coinvolti, specialisti esterni…

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:
Bagno per disabili, rampe di accesso, ascensore e pedana montacarichii

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
Tutte le scuole cercano, nei limiti delle loro possibilità, di rendere gradevoli e accoglienti gli ambienti e tutti i plessi prevedono spazi, talvolta nelle singole aule o in aule adiacenti, per attività differenziate.

Spazi attrezzati:
…

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):
Software di istituto - LIM - aule video- computer portatili - periferiche audio - stampanti – libri digitali – ausili in comodato d'uso: tablet, etran, c- pen

Altro:
A tutti i plessi è fornito un computer con installato il software Symwriter. Ai plessi della primaria e al plesso della secondaria è stato fornito PC con software GECO per alunni con DSA.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): …
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): …
se con CTS (tipologia e progettualità): Coordinamento delle attività comuni, "Progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici (art.7, co.3 del D.Lgs 13/04/2017, n. 63)".
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Coordinamento delle attività comuni, percorsi di formazione per l'inclusione, individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, progetto "Scrivo leggo bene".
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): - Rete alunni stranieri, scuola capofila I.C. di Ponte di Piave - Centro per l'Autismo e i Disturbi Generalizzati dello sviluppo "Samarotto" - Associazione La Nostra Famiglia- incontri tecnici con specialisti - Azienda ULSS2- incontri tecnici con specialisti

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	**DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
corso di formazione per docenti impegnati in attività di sostegno senza titolo di specializzazione - ogni anno scolastico -	/
Incontri formativi promossi dalla Rete Intercultura - ogni anno scolastico-	/
Percorsi formativi relativi al progetto "Scrivo leggo bene" – ogni anno scolastico -	30
Didattica dell'italiano come L2 – 2021.22.23.24 -	10
Processi di inclusione e nuovo PEI – 2022-23 –	12
Corso referenti di istituto per l'inclusione scolastica – 2022.23 -	2
Alunni adottati -2022-23 -	1
Incontri FAMI sui nuovi orientamenti interculturali -2022-23-	8
Seminari e incontri formativi regionali sull'inclusione -2023.24 -	4
Incontri formativi su nuovo PEI e deroghe -2023-2024-	5
CTI Treviso Nord: Inclusione Creativa	9
CTI Treviso Nord: I comportamenti problema	3
CTI Treviso Nord: Insieme per promuovere la cultura dell'Inclusione	1
USR VENETO: DSA e inclusione scolastica	1
AIRIPA: A modo suo	1
CONVEGNO INTERNAZIONALE AUTISMO	1
CONVEGNO AID NAZIONALE	1
GECO CORSO MASTER	1
UNIVERSITA' DI PD: APP PArola	1
Incontri formativi vari	15

Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
l'osservazione comportamentale nella scuola dell'infanzia: le regole del vivere e del convivere Keepintouch – 2021.22.23 -	14

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA

I corsi di formazione finalizzati all'approfondimento dell'inclusione hanno dato spunti positivi e utili per il miglioramento della didattica.

CRITICITA'

La distribuzione dei corsi durante l'anno non è sempre funzionale alla sperimentazione in aula di quanto appreso. Permane la necessità di garantire la formazione fin da inizio anno scolastico del personale docente impegnato in attività di sostegno senza titolo di specializzazione.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

Sviluppare una banca dati di facile accesso agli insegnanti che permetta di individuare e rendicontare tutte le possibili iniziative di formazione. Promuovere le fasi di confronto tra i docenti e le buone pratiche.

BISOGNI RILEVATI

Talvolta si evidenza la necessità che i corsi siano più specifici rispetto al grado scolastico e forniscano maggiori istruzioni operative e buone prassi da attuare, privilegiando la componente pratica.

Rimane costante il bisogno di informare sulle normative esistenti e/o rinforzarne la conoscenza.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
- Promuovere attività per favorire lo star bene a scuola di tutti gli alunni
- Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di inclusione di alunni con BES
- Favorire la didattica inclusiva attraverso l'utilizzo di specifiche strategie e ausili tecnologici

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Continuità tra ordini di scuola
2. Progetti di potenziamento di supporto alle classi
3. Percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana come L2
4. Scrivo leggo bene
5. Sportello spazio ascolto
6. Sportello pedagogico
7. Io come te: iniziative in occasione della Settimana della Disabilità
8.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
-Stesura e verifica del PEI, PDP/DSA, PDP/BES, PPT.

-Incontri congiunti di programmazione/discussione di problematiche/difficoltà, buone prassi.

-Utilizzo di strumenti di valutazione per alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento.

-Restituzione dei dati raccolti attraverso le varie rilevazioni.

- Osservazione e rilevazione BES attraverso strumenti specifici.

…

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):

- Apprendimento differenziato
- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading
- Modellaggio (Shaping)

)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
-Attraverso i gruppi di lavoro previsti dall'area inclusione

-Comunicazione al collegio docenti

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:
La riorganizzazione degli spazi scolastici, funzionale e finalizzati all'autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni e l'utilizzo di modalità didattiche e strategie volti a incrementare sicurezza e

senso di autoefficacia. L'impostazione di una relazione educativa basata sulla fiducia, sull'ascolto e una maggiore considerazione della pluralità delle dimensioni di ogni alunno.
Alcune esperienze laboratoriali previste da progetti specifici (ad esempio La Settimana della Disabilità) sono risultate molto inclusive e coinvolgenti.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:
docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento, educatori

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:
…
…
…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):
- Index per l'Inclusione – creare culture inclusive
- Incontri del GLI
- NIV
- Incontri dei GLO
- incontri per i passaggi di grado e scambi informativi
-

Soggetti coinvolti:
- Funzioni strumentali e referenti del sostegno
- Tutti i docenti
- Specialisti vari
- Genitori

Tempi:
- Durante tutto l'anno scolastico

Esiti:
Gli incontri si sono rivelati molto utili non solo per scambi informativi ma anche come momenti di confronto e scambio di idee
-

Bisogni rilevati/Priorità:
- Attivazione e condivisione di buone pratiche

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data ___

Elaborato dalla Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione in data 23.06.2024

Deliberato dal Collegio Docenti in data _27.06.2025_

EVENTUALI ALLEGATI

- __
- __
- __
- __
- __