



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI OERZO (TV)
 SCUOLE INFANZIA – SCUOLE PRIMARIE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
 PIAZZALE EUROPA 21 – 31046 ODERZO (TV) TEL. 0422/815655 FAX 0422814578
 E-MAIL TVIC88400X@ISTRUZIONE.IT – POSTA CERTIFICATA: TVIC88400X@PEC.ISTRUZIONE.IT
 C.F. 94141320260 – Cod. Min.: TVIC88400X

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO **REFERENTI DI ISTITUTO**
2021/2022 **FANTUZ GIULIANA/CATTO PAOLA**

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO (FONTE ODD)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	306	830	558	1694

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	8	39	18	65
Vista				
Udito			1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	39	19	66
di cui art.3 c.3/SCOLASTICHE	7	30	16	53

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010) (FONTE SEGRETERIA/DIDATTICA)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	16	24

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) *** (FONTE SEGRETERIA/DIDATTICA)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		7	10	17
Individuati senza diagnosi/relazione	11	13	11	35
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	20	21	52

Note:

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	51
... di cui specializzati	11
Docenti organico potenziato primaria (AN e Sost. 6+3)	9
Docenti organico potenziato secondaria (1 L2+1 Pianoforte)	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	11
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	11
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Specialisti ABA	5
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro di squadra che ha permesso di raggiungere in modo capillare gli alunni e tutto il personale della scuola; - la professionalità specifica nell'ambito dell'inclusione dei docenti coinvolti nel gruppo; - la circolarità delle informazioni; - la documentazione; - la collaborazione docenti/segreteria e segreteria/docenti; - la formazione/informazione UST/CTS-TV e CTI; - gli incontri di Sintesi/GLO con famiglie e servizi; - gli strumenti multimediali e gli hardware in comodato d'uso. <p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mancanza di una presenza di insegnanti specializzati e stabili proporzionale alla presenza dei casi - l'emergenza COVID19 che ha completamente modificato l'organizzazione della scuola, le interazioni fra scuola/famiglia/Servizi, la relazione educativa con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; - il perdurare dell'assenza di una relazione continuativa con i Servizi iniziata con l'emergenza COVID e proseguita con l'assenza degli stessi ai GLO. <p>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mantenere la capillare organizzazione della commissione inclusione; 2) prevedere, in situazione di plessi con numeri rilevanti di situazioni di Bisogno Educativo Speciale, la presenza di due referenti inclusione e analizzare le complessità del plesso per la destinazione delle risorse umane e materiali e, nel caso della scuola dell'Infanzia, per gestire al meglio il tempo scuola esteso alle 40 h; 3) organizzare l'accoglienza di insegnanti di nuovo incarico per le informazioni sul caso; 4) organizzare un incontro iniziale con il personale addetto all'assistenza, con le mediatrici alla comunicazione ed educatrici ABA nei casi di autismo; 5) monitorare la creazione delle rubriche di valutazione per la nuova valutazione alla scuola Primaria; 6) fare richiesta di specifica formazione per il personale ATA per l'assistenza agli alunni disabili; 7) prevedere gruppi di lavoro degli insegnanti di sostegno suddivisi per ordine di scuola; 	
	3

- 8) avviare l'articolazione del GLI distinguendo gli incontri tecnici per docenti da incontri con la partecipazione dei genitori (ad es. per iniziative di sensibilizzazione o di formazione);
9) proseguire le azioni per i passaggi di ordine di scuola con specifici progetti continuità per gli alunni interessati.
10) valutare l'ottimizzazione del lavoro di segreteria che richiede molto tempo per i numerosi impegni e scadenze richiesti nell'area Inclusione/Differenziazione.

b) Proposte specifiche per Didattica a Distanza

Osservare le prassi attive come da proposta di miglioramento presente nel PI a.s. 2019/2020.

GRUPPI DI LAVORO

Commissione Inclusione (composizione):

Referenti: Fantuz Giuliana, Catto Paola.

Componenti:

Scuola dell'Infanzia: Soligon Giovanna, Zago Melissa, Iachelini Gessica

Scuola Primaria: Arnone Giovanna, Cieol Petra, Conte Clizia/Cescon Silvia, Ninotti Chiara/Borsato Arianna, Tognetti Donatella.

Scuola Secondaria: Messina Marianna.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLI Gruppo Tecnico: insegnanti di sostegno dell'Istituto, incontri per monitorare lo stato dell'arte dei lavori per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (104/92-170/2010 – Direttive BES 2012/2013).

In progetto GLI Gruppo Allargato/GLO gruppo allargato: insegnanti di sostegno e curricolari (GLI apertura alla partecipazione di genitori ancora da attivare) per specifici progetti di inclusione/differenziazione - collaborazioni con commissione continuità per passaggi di ordine di scuola – partecipazione al gruppo di lavoro sulla valutazione – Progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà d'apprendimento specifiche "Scrivo leggo bene".

RISORSE- MATERIALI

Accessibilità:

Bagno per disabili - rampe di accesso – ascensore – pedana montacarichi

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

- I progetti di continuità dell'Istituto per gli alunni con L.104/92, attuati nell'a.s. 2020/2021 sono andati a buon fine in tutte le azioni.
- il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, attivato nell'Istituto, è stato oggetto di revisione nel corrente a.s.;
- le azioni previste dall'Accordo di Programma per l'inclusione scolastica delle persone con disabilità tra gli Enti della provincia di Treviso ha continuato a trovare applicazione, anche se con numerose variazioni legate al protocollo COVID e assenza dei Servizi di riferimento.
- il Quaderno Operativo, protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA ha mantenuto l'applicazione.
- il progetto AULSS2/CTI Treviso Nord "Scrivo leggo bene" è stato proseguito;
- la Modulistica di passaggio tra ordini di scuola per gli alunni in situazione di disabilità, proposta dal CTS/TV è stata presentata negli incontri della commissione inclusione e utilizzata in via definitiva in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

Spazi attrezzati:

Gli spazi dei plessi adibiti a laboratori informatici, palestra, giardino, sono stati generalmente riconvertiti in aule per la necessità di distanziamento COVID.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Software di istituto - LIM - aule video- computer portatili - periferiche audio - stampanti – libri digitali
- ausili in comodato d'uso: tablet, etran, c- pen

Altro:

A tutti i plessi è fornito un computer con installato il software SymWriter.

se con CTS (tipologia e progettualità): ANNI 2018/2019 - 2019/2020 – 2020/2021-2021/2022

Coordinamento delle attività comuni, "Progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici (art.7, co.3 del D.Lgs 13/04/2017, n. 63)".

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Coordinamento delle attività comuni , percorsi di formazione per l'inclusione, individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, progetto "Scrivo leggo bene".

se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Rete alunni stranieri, scuola capofila I.C. di Ponte di Piave
- Centro per l'Autismo e i Disturbi Generalizzati dello sviluppo "Samarotto"
- Associazione La Nostra Famiglia
- Azienda ULSS2
- Cooperativa "Il Girasole" –



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso di formazione per i docenti impegnati in attività di sostegno senza titolo di specializzazione. (2019/2020/2021)	18
L'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico. (19/20)	8
Gli allievi con disturbi specifici di apprendimento e le strategie di potenziamento. (2019/2023) SLB.	16
Presentazione D. Lvo n. 66 del 2017 - "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità". (2019/2022)	3
Didattica dell'Italiano come L2 (2020/2021)	6
Corso " Processi di inclusione e nuovo PEI" (2021/2022)	180
Didatticamente (2019/2020)	2
Corso referenti d'Istituto per l'Inclusione scolastica (2019/2020)	1
Corso DAD/Disabilità ULSS2-Pieve di Soligo (2019/2020)	2
Formazione d'istituto sulle tecnologie per DAD (2020/2021)	38
Corso Castoldi sulla Nuova Valutazione alla scuola primaria (C.D. Prim./Sec.) (2020/2021)	140
Cultura Rom e Sinti (2021/2022)	1
Alunni adottati corso (2021/2022)	3
Webinair "Emergenza Ucraina" (2021/2022)	1
Incontri FAMI "Nuovi orientamenti interculturali)	8
Formazione programmata:	
Iniziative del CTI Treviso Nord	2
Iniziative formative d'istituto "Emergenza Ucraina"(su rilevazione dei bisogni)	170
Iniziative formative ambito 14 – docent neoassunti	5
Webinar sul Nuovo PEI Nazionale	10
Corso USR 25 per i docenti con casi di disabilità in classe	15
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
L'osservazione comportamentale nella scuola dell'Infanzia: le regole del vivere e del convivere "Keepintouch".(2021/2022)	14



Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA

Corsi di formazione finalizzati all'approfondimento dell'inclusione e la specificità degli argomenti trattati. La tempestività della formazione per l'emergenza Ucraina che permette alla scuola la migliore Accoglienza.

CRITICITA'

La distribuzione dei corsi durante l'anno non è sempre funzionale alla sperimentazione in aula di quanto appreso e c'è la necessità di garantire la formazione fin da inizio anno scolastico del personale docente impegnato in attività di sostegno senza titolo di specializzazione.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

Definire uno spazio nel sito web della scuola che permetta di individuare e rendicontare tutte le possibili iniziative di formazione.

BISOGNI RILEVATI

La necessità che i corsi siano più specifici rispetto al grado scolastico e forniscano maggiori istruzioni operative e buone prassi da attuare, privilegiando la componente pratica.

Inserire nel sito dell'I.C. uno spazio dedicato a tutto il materiale prodotto o reperito dai docenti nel corso della propria formazione e/o dalle diverse attività svolte.

Informare sulle normative esistenti e/o rinforzarne la conoscenza.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

- Promuovere attività per favorire lo star bene a scuola di tutti gli alunni
- Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e inclusione di alunni BES
- Favorire la didattica inclusiva attraverso l'utilizzo di specifiche strategie e ausili tecnologici

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Continuità tra ordini di scuola
2. Giochiamo con... i numeri e le quantità
3. Supporto alle classi: percorsi personalizzati di recupero
4. Percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana come L2
5. "Scrivo leggo bene" (2019/2020 – 2020/2021-2021/2022)
6. Sportello spazio-ascolto
7. Sportello pedagogico

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Stesura e verifica del PEI, PDF e PDP
- Incontri congiunti di programmazione/discussione di problematiche/difficoltà, buone prassi.
- Utilizzo di strumenti di valutazione per alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento.
- Restituzione dei dati raccolti attraverso le varie rilevazioni.
- Osservazione e rilevazione BES attraverso strumenti specifici.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring..):

La didattica inclusiva viene favorita attraverso l'utilizzo di strategie quali: tutoraggio tra pari, cooperative learning, utilizzo di software e ausili tecnologici specifici e la partecipazione ai progetti a cui aderisce la classe.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Attraverso i gruppi di lavoro previsti dall'area inclusione
- Comunicazione al collegio docenti
- Pubblicazione nel sito della scuola di materiali relativi ai corsi di aggiornamento

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- L'Index per l'Inclusione – creare culture inclusive

Soggetti coinvolti: 58 docenti – 1 ATA – 6 persone non identificate nel ruolo

Tempi: novembre/dicembre/gennaio

Esiti: la lettura degli esiti su un campione di 65 questionari elaborati indica una situazione tra il concordare e il concordare abbastanza, rispetto alle affermazioni che definiscono la nostra scuola come capace di creare culture inclusive. Il positivo esito costituirà la base di lavoro per programmare azioni ad alta inclusività. Dato di significativa importanza è il riconoscimento di collaborazione fra gli insegnanti e fra gli stessi alunni.

Bisogni rilevati/Priorità: sensibilizzazione per garantire l'essere inclusivi di tutti gli attori della scuola.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni:...	

Elaborato dalla Funzione Strumentale Inclusione/Differenziazione d'Istituto in data 23/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2022

EVENTUALI ALLEGATI

▪

