



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TVIC88400X**

**IC ODERZO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	25



## Contesto

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'istituto Comprensivo di Oderzo accoglie la maggior parte della popolazione in obbligo scolastico del Comune di Oderzo. È una cittadina di pianura, ricca di storia che annovera significative aree archeologiche relative alla fase preromana e romana. Oltre al capoluogo, il Comune è costituito da sei frazioni poste in zone molto eterogenee tra loro per il recente sviluppo urbanistico. Presenta un'economia contemporaneamente agricola e industriale, con una discreta presenza di industrie.

La popolazione scolastica nel triennio

<b>A N N O SCOLASTICO</b>	<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>2019/20</b>	<b>1 796</b>	<b>310</b>	<b>923</b>	<b>563</b>
<b>2020/21</b>	<b>1 746</b>	<b>300</b>	<b>889</b>	<b>557</b>
<b>2021/22</b>	<b>1 689</b>	<b>305</b>	<b>827</b>	<b>557</b>

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della maggioranza degli alunni, che presentano situazioni familiari e bisogni educativi molto diversificati. La percentuale di studenti con famiglie economicamente svantaggiate è inferiore rispetto alla percentuale del Veneto, del Nord-est e dell'Italia in generale. L'odierna situazione economica ha favorito la mobilità delle famiglie, soprattutto quelle straniere, alla ricerca di un posto di lavoro. Questo ha intensificato il trasferimento di alunni e alunne in tutti i momenti dell'anno scolastico.

La composizione delle classi è eterogenea al suo interno presentando una variabilità molto bassa tra classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana si è stabilizzata nel triennio intorno al 20%, decisamente più alta rispetto alla media nazionale, più alta anche di quelle regionale e provinciale. La percentuale di alunni con Disturbo specifico dell'apprendimento è rimasta intorno al 1,5%, il team dei docenti ha riconosciuto il 3,7% degli alunni e delle alunne come BES in aumento rispetto al precedente triennio.

Il numero di alunni certificati ai sensi delle L. 104/92 ha raggiunto il 4% della popolazione scolastica, registrando nel triennio di riferimento un aumento delle certificazioni che riconoscono la gravità riferita all'art.3 comma 3.

Tutto questo ha richiesto una riflessione da parte del Collegio dei docenti per rispondere ai reali bisogni, ai quali bisogna aggiungere l'accentuarsi di situazioni problematiche legate agli anni del COVID, che si manifestano soprattutto in atteggiamenti di chiusura e di difficoltà sociali.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto comprensivo è composto da 9 plessi:

- 3 plessi di scuola dell'infanzia;
- 5 plessi di scuola primaria;
- 1 plesso unico di scuola secondaria di I grado.

L'Amministrazione Comunale collabora con l'istituzione scolastica offrendo il sostegno finanziario per l'attuazione di attività legate a specifici progetti, oltre che il necessario supporto logistico all'espletamento dell'obbligo scolastico (fornitura dei locali, organizzazione del trasporto degli alunni in tutte le scuole dell'Istituto, servizio mensa dove previsto).

Durante la pandemia si sono resi necessari dei lavori straordinari per ampliare alcune aule della scuola secondaria per creare spazi adatti a contenere gli alunni e le alunne rispettando le norme di distanziamento atte a contenere il contagio da Covid-19. In una delle scuole primarie si è reso necessario reperire spazi altri esterni al plesso, trasferendo alcune aule nel vicino patronato. Nella scuola primaria di Colfrancui si è trovato uno spazio esterno presso i locali della parrocchia per le attività di educazione motoria. L'Amministrazione Comunale si è fatta carico di questi interventi e di altri di minore entità, come sistemare tutti gli ingressi che non venivano solitamente utilizzati, utilizzando i finanziamenti statali dedicati. L'istituto ha potuto garantire fin da subito la didattica in presenza, sospendendola solo per rispettare le disposizioni sanitarie di contenimento della pandemia. Per quanto riguarda i servizi la mensa si è adeguata alle regole per il contenimento del contagio da SARS COV-19 con nuove modalità di distribuzione del pasto che hanno garantito la continuità del servizio.

Nel territorio sono presenti strutture e servizi pubblici e privati di tipo culturale-sportivo-ricreativo (quali la Biblioteca, il Museo, la Pinacoteca, il teatro, associazioni culturali, sportive e non - ASL, Protezione Civile, 'Casa Moro', 'La Nostra Famiglia', Istituti Musicali...-) che manifestano attenzione al mondo della scuola e sono disponibili a collaborare e integrarne l'attività formativa.

In questi anni sono state stipulate delle convenzioni con Oderzo cultura e con l'Istituto musicale per rendere organica e stabile la progettazione, questo ci ha permesso di attivare molte attività in tempi brevi e con maggior efficacia.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

In questo triennio l'istituto ha investito molto sulla dotazione informatica e tecnologica. Tutte le aule delle scuole primarie e della scuola secondaria sono dotate di LIM, nella scuola dell'infanzia sono presenti alcuni



schermi interattivi.

Con i finanziamenti PON sono stati acquistati numerosi computer portatili da dare in comodato d'uso agli alunni e alle alunne, soprattutto durante il periodo in cui era necessario attivare la didattica a distanza.

L'Istituto dispone di risorse finanziarie provenienti da contributi del Ministero dell'Istruzione, oltre che dal contributo volontario deliberato dal Consiglio di Istituto che permette di investire nell'ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto ha partecipato a progetti PON FESR 2014/2020 - progetti PON FSE 2014/2020 e a progetti MIUR. Fruisce di fondi ex art. 9 CCNL. La scuola ha portato le sue iniziative nel Territorio ricercando fondi aggiuntivi, ricevendo risposte positive da alcune ditte che hanno sponsorizzato la realizzazione di progetti della scuola (borse di studio, bandi, concorsi).

Nel triennio è stata potenziata la connessione internet in tutti i plessi. Alla scuola secondaria è in fase di realizzazione un laboratorio STEM grazie ai fondi destinati ad esso dal Ministero.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze di base: alfabetiche, matematiche e digitali	Riduzione di 1,5% della percentuale di studenti in uscita con il 6, allineandola alla media provinciale.

#### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze di base è da sempre un obiettivo fondamentale per il nostro Istituto, sul quale però, in quest'ultimo triennio, hanno pesato gli esiti nefasti delle restrizioni conseguenti alla pandemia.

A seguito dell'emergenza Coronavirus, dal 5 marzo 2020 sono state sospese le attività didattiche in presenza ed è stata attivata la didattica a distanza. Con l'introduzione della DAD, si è reso necessario un totale ripensamento del processo di insegnamento-apprendimento, con conseguente rimodulazione dei consueti strumenti didattici. Fra mille difficoltà i docenti hanno reinventato un nuovo modo di "fare scuola" fino ad arrivare al traguardo, impensabile fino a qualche settimana prima, di attuare la didattica in una situazione dove discente e docente non erano più fisicamente presenti nello stesso luogo, ma connessi da remoto attraverso uno schermo.

Sono così state intraprese una serie di azioni volte all'individuazione di nuove metodologie e all'acquisizione di nuovi strumenti che potessero supportare la didattica: è stato arricchito il parco dei dispositivi digitali per fronteggiare i nuovi bisogni e al contempo incrementate le competenze digitali degli studenti; è stato anche fornito alle famiglie e agli studenti supporto per l'utilizzo degli strumenti e ai docenti formazione sui temi legati all'innovazione didattica e metodologica. L'uso del registro elettronico è stato potenziato attraverso l'attivazione di nuove funzioni, diventando via via sempre più parte integrante del sistema scuola.

Tuttavia le misure restrittive introdotte per il contenimento della pandemia (chiusura improvvisa degli edifici scolastici con sospensione delle lezioni in presenza) e il loro successivo protrarsi lungo tutto l'a.s. 21/22, hanno impattato fortemente sulla didattica e solo in parte sono state compensate dall'introduzione della DAD: hanno subito una brusca battuta d'arresto progetti storici dell'Istituto, come il Progetto Salvagente, che offriva agli studenti la possibilità di usufruire di uno spazio pomeridiano ordinato e strutturato per lo svolgimento personale dei compiti e lo studio individuale; non sono più state programmate uscite e visite guidate nel territorio; sono state sospese tutte quelle attività di gruppo o per classi aperte, che influivano positivamente sul clima di classe e permettevano la collaborazione tra pari e tra docenti e miglioravano le stesse prestazioni degli alunni.

A settembre 2021, al fine di favorire la ripresa delle attività scolastiche interrotte a seguito della pandemia, è stato avviato il Piano Scuola Estate, per il rinforzo e il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, della socialità e per l'avvio del nuovo anno scolastico; da aprile a maggio 2022, al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare quelli in situazione di fragilità, sono stati realizzati i due moduli riservati al nostro Istituto del PON in rete Inclusione sociale e lotta al disagio.

#### Risultati raggiunti

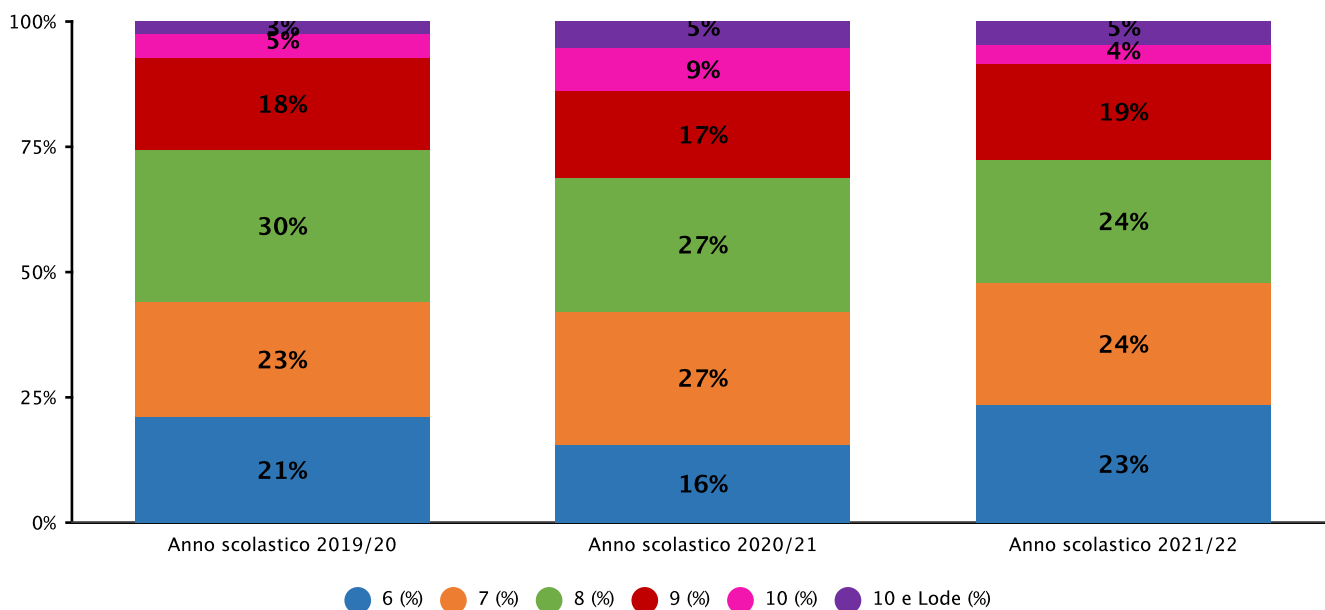


Come evidenziato dalla tabella 2.1.a.3. “Studenti diplomati per votazione conseguita all’esame di Stato (dati del sistema informativo MI a.s. 21/22) la percentuale di alunni collocati nella fascia di voto 6/10, che nell’ anno scol. 19/20 si era allineata alla media provinciale, e nell’a.s.20/21 era scesa al 16%, nell’as 21/22 ha subito un’impennata, piazzandosi al 23,4% (dato provinciale 21,1%).

L’analisi delle schede di osservazione degli alunni che hanno frequentato il PON Inclusionesociale, ottenuta mediante comparazione tra valutazioni curricolari ex ante e post, ha rilevato per la disciplina “Italiano” una diminuzione della percentuale di valutazioni pari a 5 e un innalzamento della valutazione “6” e “8” (vedi Relazione su Attività di monitoraggio e valutazione PON/FSE 4294 presente in allegato).

**Evidenze**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all’esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

relazionefinalePONInclusionesociale4294.pdf



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Adozione di un sistema di valutazione di Istituto delle competenze chiave e di cittadinanza.	Definire le rubriche valutative per le competenze di cittadinanza comprensive di griglie di osservazione

### **Attività svolte**

Com'è noto, le otto competenze chiave, tre riferite ai saperi di base e cinque trasversali, introdotte dal Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa nel 2006 (2006/962/CE), nel 2018 sono state sottoposte a revisione e aggiornamento (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2018/189-1/C) e così rinominate: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in maniera di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

La competenza "di cittadinanza" è diventata una competenza a sé.

A seguito del varo della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha reso obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, l'insegnamento dell'Educazione Civica, l'Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), definendo un curriculum verticale di Educazione Civica con la declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza nel rispetto della peculiarità di ciascuna fascia d'età. Tale curriculum ruota intorno ai tre assi indicati dalle Linee guida, vale a dire lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale e mira ad offrire ad ogni alunna e ad ogni alunno un percorso formativo armonico e funzionale che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno e l'acquisizione di una "cittadinanza responsabile" ed è corredato da specifiche rubriche che ne permettono la valutazione.

### **Risultati raggiunti**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Una buona parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e/o plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Curricoloverticaleedcivicaconrubriche.pdf





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### Progetto "Scrivo, leggo bene"

L'istituto ha aderito al Progetto "Scrivo, leggo bene", ideato dall'ex ULSS n. 9 e dai CTI "Treviso Sud" e "Treviso Nord", con il quale si intende intervenire a sostegno dei bambini delle cl. 1 e 2 della scuola primaria che presentino delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo agli insegnanti prima ed ai genitori poi, strumenti e suggerimenti atti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuali e limitare gli eventuali sviluppi deficitari successivi.

###### Fasi operative:

1. somministrazione agli alunni della prima prova, a gennaio, con la presenza degli insegnanti di classe e del docente Referenti per i D.S.A.;
2. analisi dei risultati da parte di una logopedista esperta e realizzazione di eventuali interventi di recupero in classe, tra gennaio e maggio;
3. somministrazione agli alunni della seconda prova, a maggio, con la presenza degli insegnanti di classe e del docente Referente per i D.S.A.;
4. valutazione dei risultati dell'apprendimento della lettura e scrittura da parte di una logopedista esterna e degli insegnanti di classe;
5. consulenza ai genitori per eventuali interventi di rinforzo durante l'estate;
6. somministrazione agli alunni della terza prova, a febbraio del secondo anno, con la presenza degli insegnanti di classe e del docente Referente per i D.S.A.;
7. valutazione dei risultati del progetto ricerca-azione e consulenza ai genitori.

Alla scuola secondaria è attivo da anni il Progetto Ket, rivolto agli alunni di classe 3<sup>a</sup> in orario extracurricolare, finalizzato all'acquisizione di competenze in inglese che rendano possibile il conseguimento della certificazione esterna di livello A2. Il corso di durata annuale, condotto da un docente madrelingua, ha lo scopo di potenziare le abilità orali (comprensione, produzione, interazione), scritte e la conoscenza e l'uso di funzioni, strutture e lessico.

Viene poi attivato un progetto di potenziamento della lingua francese, rivolto agli alunni di classe 2<sup>a</sup>, in orario extracurricolare, con docente madrelingua, finalizzato a potenziare le abilità di comprensione e produzione orale, la conoscenza del lessico e la capacità di interazione.

##### Risultati raggiunti

Grazie alla somministrazione del test diagnostico nelle tre fasi previste (metà e fine classe prima, inizio classe seconda), si è riusciti a fare una rilevazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura, mettendo successivamente in atto, in accordo con la famiglia, strategie per adeguate misure di rinforzo.



## Evidenze

### Documento allegato

Progettoker2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

L'Istituto potenzia la cultura musicale e artistica attraverso un progetto storico "Storie, note e colori per conoscere la mia città" che prevede una convenzione con l'Istituto musicale e Fondazione Oderzo Cultura (biblioteca-museo-pinacoteca). Ogni anno tutte le classi della scuola dell'Infanzia e le cl. 1<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> della primaria svolgono, in orario curricolare, potenziamento musicale grazie all'intervento degli esperti dell'Istituto musicale di Oderzo. Alle classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> viene invece rivolto sempre in orario curricolare, un laboratorio in museo o in biblioteca e alle classi 3<sup>a</sup> medie un percorso in pinacoteca. Alcuni plessi hanno svolto progetti teatrali che coinvolgono tutte le classi.

La scuola secondaria è storicamente caratterizzata dalla presenza di un laboratorio di Arte musiva tenuto da una docente specializzata in mosaico bizantino ed affresco, tale risorsa permette di offrire ogni anno, in orario extracurricolare, uno o più corsi di mosaico per le classi seconde. Le cattedre di potenziato permettono inoltre di proporre corsi pomeridiani in campo artistico ed in particolare negli ultimi anni si sono svolti percorsi laboratoriali di cortometraggio per le classi terze e di fumetto per le classi prime.

Nell'ambito di un progetto di ampliamento dell'offerta formativa di musica si è prodotto testo e musica di una canzone che esalta la cultura e storicità della nostra città:

[https://www.youtube.com/watch?v=v\\_JWyG987RE](https://www.youtube.com/watch?v=v_JWyG987RE)

Inoltre si è avviato da anni e riprenderà solo quest'anno un percorso di guida all'ascolto dell'Opera lirica che consiste in tre incontri serali rivolti ad alunni e alle famiglie di spiegazione di un'opera da parte di alunni di classe terza guidati e preparati dai docenti in orario curricolare (La Bohème nel 2020...La Cavalleria rusticana quest'anno)

Grazie alla cattedra di pianoforte di Potenziato si svolge ogni anno un corso di pratica pianistica di durata annuale che prevede lezioni individuali o di coppia di 45 minuti in orario extracurricolare durante tre pomeriggi per un totale di 12 ore settimanali complessive. A fine anno si svolge il saggio e si consegna ad ogni alunno il diploma

## Risultati raggiunti

I progetti di potenziamento delle competenze artistico-musicali fanno parte della progettualità storica dell'Istituto, cui hanno sempre fatto riscontro negli anni una buona partecipazione e dei risultati positivi; dall'anno scolastico 20/21 l'offerta è stata inoltre ampliata con l'attivazione di un "laboratorio" aggiuntivo di alfabetizzazione ai linguaggi audiovisivi (Progetto "Facciamo un film" e un corso di fumetto ("Narrami o Snoopy"). Da questi progetti che sono diventati strutturali, gli alunni hanno tratto beneficio in ordine a diversi aspetti: sul piano della motivazione allo studio, della socializzazione, della crescita umana e culturale, delle competenze disciplinari e di cittadinanza attiva.

## Evidenze

### Documento allegato

facciamounfilm\_corsopianoforte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Da diversi anni nell'Istituto si realizzano percorsi volti al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano:

Progetto "Più sport a scuola", attuato in collaborazione con personale esperto inviato dalle associazioni sportive del territorio che affiancano i docenti della scuola primaria nella gestione delle attività di educazione fisica e nell'allestimento delle Giornate dello Sport.

Progetto "Salute e Benessere"

Interventi di Educazione alla affettività e sessualità tenuti da esperti di Associazioni e Enti predisposti (Avis, Lilt, Aiuto Donna) finalizzati a:

per gli alunni classe 5 della scuola primaria e classi 1 e 2 della sc. secondaria, acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e del proprio corpo, della capacità di gestire emozioni e sentimenti, al rinforzo dell'autostima e della fiducia nelle relazioni con i propri compagni ed insegnanti;

per gli studenti della classe terza sc. secondaria: aiutare i preadolescenti ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri.

Interventi di promozione alla salute e al benessere, promossi da Enti o Associazioni predisposte (Lilt) destinati agli studenti delle classi seconde e terze scuola secondaria, con lo scopo di aiutare i preadolescenti a sostenere stili di vita sani e consapevoli, fornendo loro maggiori informazioni sui rischi per la salute riguardo all'uso/abuso di alcol, fumo, sostanze.

## Risultati raggiunti

Grazie a percorsi didattici gestiti volta per volta da esperti diversi, gli alunni hanno la possibilità di sperimentare discipline diverse, quali il basket, il rugby, l'atletica leggera, acquisendo, nel contempo, atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, rispetto, accettazione della sconfitta.

## Evidenze

### Documento allegato

Locandinagiornatedellosport.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022, fortemente condizionato dalla pandemia COVID-19, sono state intraprese una serie di azioni volte all'individuazione di nuove metodologie e all'acquisizione di nuovi strumenti che supportassero il processo di insegnamento-apprendimento in quella particolare condizione.

Con l'avvento della didattica a distanza, è stato arricchito il parco dei dispositivi digitali per fronteggiare i nuovi bisogni e al contempo incrementare in modo esponenziale le competenze digitali degli studenti. È stato anche fornito alle famiglie e agli studenti supporto per l'utilizzo degli strumenti e guida per le procedure.

Sono stati avviati progetti specifici per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il progetto "L'Ora del Codice" ha coinvolto tutte le classi della scuola secondaria in orario curricolare in risposta alla necessità di avere confidenza con gli strumenti concettuali alla base della società digitale, nello stesso modo con cui si ha confidenza con i concetti di base della matematica. Gli studenti sono esposti alle tecnologie della società digitale attraverso contesti non formali. Avere competenze di programmazione informatica può permettere loro di personalizzare giochi, sviluppare applicazioni per interagire con le reti sociali, sviluppare siti e servizi per il Web, definire fogli elettronici per calcoli non banali. Spesso, si trovano esposti a queste abilità di tipo informatico in contesti non strutturati ed opportunistici, senza nessuna consapevolezza dei principi che ne sono alla base. Il progetto si prefigge il compito di correggere questa situazione e definire un processo di apprendimento strutturato che faccia leva sulla naturale creatività degli studenti. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione in un contesto di gioco.

Il progetto "Impariamo ad usare Google Classroom e le altre app di GSuite", svolto in orario extracurricolare, ha coinvolto gli alunni di classe prima. L'obiettivo è stato portare gli alunni a conoscere ed utilizzare le funzioni di base delle applicazioni facenti parte della GSuite, lungo un percorso di crescita delle competenze di cittadinanza digitale.

## Risultati raggiunti

Creazione di account scolastici per tutti gli studenti attraverso il servizio Google Workspace con la possibilità di usufruire di tutte le applicazioni incluse. Creazione delle classi virtuali, centro di coordinamento e gestione della classe in modalità online. Sviluppo delle competenze digitali specifiche degli studenti nel trattamento testi, nella comunicazione, nella presentazione di progetti e nella organizzazione e condivisione dei documenti. Sviluppo di competenze di cittadinanza digitale. Aumento del numero di device digitali a disposizione degli studenti. Incremento delle lavagne interattive multimediali che affiancano quelle tradizionali.

Adozione di metodologie didattiche innovative nella didattica ordinaria.

Utilizzo intensivo del registro elettronico quale strumento fondamentale della gestione e comunicazione nel rapporto alunno/famiglia-Scuola e viceversa.

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e acquisizione dei concetti base dell'Informatica, anche grazie all'attività di Coding.

Capacità di analisi critica delle fonti al fine di verificarne l'attendibilità.

Consapevolezza dell'importanza della propria "impronta digitale" e delle tracce che ogni soggetto lascia sul WEB.

Abilità nel catalogare contenuti di interesse presenti in Rete con particolare attenzione al copyright.

## Evidenze



### Documento allegato

Dotazione tecnologica a disposizione degli studenti.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono impostate metodologicamente come attività di laboratorio. Ogni anno si sono offerte varie tipologie di laboratori dalla tipologia del recupero disciplinare al campo artistico (Moduli dei PON FSE, Ottimo lavoro, prog. Salvagente, Laboratorio di mosaico, progetto Facciamo un film, corso di fumetto).

In orario curricolare si utilizzano a turnazione i laboratori presenti nei plessi. Ogni primaria ha un laboratorio con pc e Lim e la palestra. Alla secondaria le classi possono spostarsi, su prenotazione, in laboratorio informatico, di arte, musica, scienze, cucina per svolgere attività di laboratorio.

### Risultati raggiunti

Le attività "laboratoriali", grazie ad alcuni elementi caratterizzanti (svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto, integrazione tra abilità operative e cognitive, utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche; necessità di cooperazione tra pari nelle diverse fasi del lavoro) hanno permesso il raggiungimento di conoscenze attraverso l'esperienza, la valorizzazione degli stili di apprendimento di tutti gli alunni, anche di quelli potenzialmente a rischio e il rafforzamento delle competenze trasversali di cittadinanza.

### Evidenze

#### Documento allegato

MOSAICO2020-2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Sportello pedagogico scuola infanzia:

A partire dall'a.s. 17/18, è stato attivato un progetto di intervento e potenziamento pedagogico, che ha permesso, pur nei limiti posti dall'emergenza pandemica, l'attivazione di uno spazio pedagogico interattivo.

Le attività si sono delineate su tre fronti:

- sostegno ai docenti attraverso la realizzazione di progetti condivisi costruiti a partire dalle esigenze emerse nel gruppo sezione (sospeso in emergenza pandemica);
- osservazione in aula e successiva realizzazione di interventi pedagogici sviluppati all'interno di specifiche unità di apprendimento (sospeso in emergenza pandemica);
- apertura di uno sportello di consulenza pedagogica, rivolto ai genitori dei bambini della scuola dell'infanzia, per sostenerli nelle pratiche educative, ascoltare le loro richieste e orientarli verso un agire in linea con la pratica educativa docente (attivata on line nella fase della pandemia).

Potenziamento dell'inclusione scolastica: Nel triennio 2019-2022 l'area dell'Inclusione ha visto l'introduzione di strumenti e pratiche rinnovate rispetto agli anni precedenti.

Nello specifico le attività svolte nel triennio sono state:

- introduzione della modulistica UST specifica per le situazioni di BES e progetti continuità individualizzati e personalizzati;
- specifica formazione e autoformazione dei docenti, di sostegno e curricolari;
- pianificazione per una più fluida circolarità delle informazioni e costante feedback con l'utenza;
- elaborazione di Piani Personalizzati Transitori (PPT) e di Progetti continuità dedicati;
- realizzazione del modulo "L'italiano per amico" del PON Inclusione, destinato ad alunni in situazione di fragilità;
- progetti di prima alfabetizzazione e collaborazione con UNI-CA'FOSCARI per mediazione linguistica e culturale;
- revisione del Protocollo Accoglienza Alunni provenienti da contesti migratori e la realizzazione di PPT e schede di raccordo;
- collegamento costante con la Segreteria, i docenti, i Servizi AULSS e le famiglie, per un aggiornamento sistematico dei fascicoli personali degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Le scelte organizzative si sono tradotte in:

- costituzione commissione inclusione d'Istituto con incontri cadenzati nell'anno;
- gruppi di lavoro per l'Inclusione (GLI), anche suddivisi per ordine di scuola;
- lavoro in rete dell'Istituto: rete CTI, rete CTS e rete Intercultura.

Servizio di Spazio Ascolto, scuola Secondaria di I Grado

È un servizio di "sportello": offre agli alunni che ne facciano richiesta la possibilità di parlare con un docente dell'Istituto appositamente formato sui temi dell'età della preadolescenza e adolescenza e sulle problematiche relative al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; dà un riferimento agli alunni e offre, attraverso brevi colloqui, la possibilità di esprimersi e di riflettere su di sé, sul proprio operato, sulle proprie relazioni qualora siano percepite come distoniche o fonte di disagio.

## Risultati raggiunti

Sportello pedagogico:

- realizzazione di percorsi pedagogici volti allo sviluppo delle competenze dei bambini;
- costruzione di un punto di ascolto e di confronto quale riferimento sia per gli insegnanti che per le famiglie degli alunni;
- promozione di una comunicazione efficace nel contesto scuola;
- stimolo per le famiglie verso una maggiore conoscenza e interazione con l'ambiente scolastico;





- prevenzione delle difficoltà in età evolutiva (supportando la pratica educativa docente);
- promozione di una migliore circolarità della comunicazione, nell'ottica della prevenzione del disagio.

Inclusione:

La precedenza, data al nostro istituto, nella scelta della scuola da parte delle famiglie con situazioni problematiche;

la continuità, nella presenza nell'Istituto, da parte di alunni con BES;

Il coinvolgimento partecipato e attivo degli alunni con BES alle attività promosse dalla scuola;

l'aumento della sensibilità nei confronti dei BES, delle pratiche organizzative, della condivisione delle criticità e delle problematiche, degli atteggiamenti collaborativi di alunni e famiglie;

l'utilizzo di un linguaggio specifico condiviso fra ordini di scuola per le situazioni di alunni con BES;

per gli alunni provenienti da contesti migratori, il buon numero di adesioni al progetto L2, l'evidente incremento della conoscenza della lingua italiana e la partecipazione a contesti sociali extra-scolastici;

il raggiungimento di apprendimento al miglior livello possibile e il benessere per tutti gli alunni nel contesto scolastico.

**EDUCAZIONE DIGITALE/PREVENZIONE BULLISMO**

Interventi con esperti, Enti (Polizia Postale; Associazioni predisposte (Protetti in Rete; Soprusi Stop).

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze\_ProgettodiInterventoePotenziamentoPedagogico.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto da sempre collabora con Enti e Associazioni del Territorio organizzando percorsi laboratoriali per le classi/sezioni e partecipando a concorsi e iniziative promosse.

Molte attività programmate in collaborazione con le varie realtà del Territorio per l'a.s. 2019-20 sono state sospese a causa della pandemia dovuta al Covid-19. A partire dall'a.s. 2020-21 l'Istituto ha riprogrammato l'offerta formativa definendo nuove attività e modalità di collaborazione con il Territorio. Sono state stipulate due convenzioni, una con Fondazione Oderzo Cultura Onlus e una con l'Istituto Musicale Opitergium, nell'ambito delle quali, grazie al finanziamento dell'Amministrazione Comunale di Oderzo, sono stati finanziati i seguenti percorsi laboratoriali.

- laboratori di lettura animata in collaborazione con la Biblioteca per tutte le classi II della scuola primaria;
- laboratori a tema storico in collaborazione con il Museo Archeologico per tutte le classi III e V della scuola primaria;
- laboratori a tema artistico in collaborazione con la Pinacoteca per tutte le classi III della scuola secondaria di I grado.
- lezioni musicali per la scuola dell'infanzia e per le classi I e IV della scuola primaria.

Grazie alla collaborazione con un'azienda sponsor, è stato possibile realizzare il diario di Istituto contenente documenti e informazioni utili per l'utenza per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Un grafico ha curato il tema di ciascuna annata del diario, inserendo contenuti storico-culturali locali e giochi. Ogni plesso ha inoltre personalizzato alcune pagine con immagini relative a esperienze e attività svolte.

Sono proseguite le collaborazioni anche con altre realtà territoriali, aderendo a proposte gratuite e/o finanziate grazie al contributo dei Comitati Genitori:

- attività di sensibilizzazione sul tema del dono con Avis;
- percorsi di educazione all'affettività e prevenzione con Lilt;
- iniziative di sensibilizzazione verso le situazioni di fragilità con Caritas;
- attività di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale con la sezione CAI di Oderzo;
- attività di sensibilizzazione verso i temi ambientali con Arpav, Savno, BIM Piave, AscoTrade;
- attività di promozione della pratica sportiva con le associazioni sportive locali;
- lezioni concerto con la Banda Musicale Turrone di Oderzo;
- partecipazione a concorsi (Premio di poesia Mario Bernardi "Tra Peressina e Ottoboni", "Premio Mazzotti", "Come antichi cantastorie – Colora canevasse"...);
- adesione all'iniziativa regionale "Il Veneto Legge" (Maratona di Lettura).

L'Istituto ha inoltre aderito a iniziative nazionali volte a promuovere la cooperazione tra scuola, famiglia e Territorio:

- "Io leggo perché" per la promozione della lettura e l'incremento del patrimonio librario delle scuole;
- raccolte punti promosse da Amazon e Coop per la fornitura di materiale scolastico.

## Risultati raggiunti

Nel corso del primo ciclo tutti gli alunni dell'istituto:

- hanno approfondito la storia locale;
- hanno conosciuto arte e cultura del Territorio;
- hanno sperimentato forme espressive diverse (artistiche e letterarie);
- hanno acquisito maggiore consapevolezza della realtà territoriale in cui vivono;
- hanno sperimentato il senso di comunità;



- hanno riflettuto su diverse tematiche che coinvolgono la scuola come comunità attiva (sociali e ambientali);
- hanno conosciuto Enti e Associazioni del Territorio sviluppando competenze sociali e civiche.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

raccordi\_istituto\_territorio.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Alla scuola secondaria, lungo tutto il triennio, ad esclusione dell'a.s. 20/21, è stato attivato il progetto "Salvagente" grazie al quale la scuola, per due giorni alla settimana, ha offerto agli studenti la possibilità di usufruire di uno spazio pomeridiano ordinato e strutturato per lo svolgimento personale dei compiti e lo studio individuale delle lezioni sotto la supervisione di un docente incaricato di favorire un clima adatto alla concentrazione e allo studio individuale.

Progetto "Piano Scuola Estate"

Nella settimana precedente l'inizio delle lezioni dell'a.s. 21/22, al fine di agevolare la ripresa delle attività scolastiche bruscamente interrotte a seguito della pandemia, sono stati organizzati, per gli alunni della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria, percorsi laboratoriali di diverse tipologie.

Sempre alla scuola secondaria, nel mese di ottobre e novembre 2021, con il progetto "Ottimo lavoro", alcuni docenti di italiano, matematica, lingua straniera hanno supportato in orario extrascolastico piccoli gruppi di studenti di classe terza nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa, eventualmente chiarendo passaggi non compresi e consentendo il ripasso delle lezioni di italiano, matematica e di lingua inglese.

## Risultati raggiunti

Il Progetto "Salvagente" ha reso possibile una maggior partecipazione alle attività di classe, una maggior regolarità nello svolgimento dei compiti e miglioramento del rendimento scolastico, insieme ad un aumento dell'autostima, della motivazione allo studio, e a un miglioramento delle relazioni con gli adulti e i compagni.

Le attività del Piano Scuola Estate, svoltesi su base volontaria, hanno coinvolto alunni di 4 plessi su 5 della scuola primaria e studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria.

Sono state rinforzate le competenze disciplinari e svolte attività laboratoriali di tipo ricreativo, scientifico e artistico, con una formula a classi aperte che si rifà al modello del campus universitario, con il preciso intento di scostarsi dall'immagine della scuola tradizionale.

Ottimo lavoro: Sono state rinforzate le competenze disciplinari in italiano, matematica, inglese; la regolarità nello svolgimento dei compiti ha portato ad un miglioramento nel rendimento scolastico e nelle relazioni interpersonali.

## Evidenze

### Documento allegato

Tabulazioneinterventipianoscuolaestate.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

#### Utilizzo organico di potenziamento

I docenti con ore di potenziamento operano nei vari plessi dell'Istituto. Le ore di potenziamento non destinate alla copertura delle attività curricolari, sono utilizzate per coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA, o comunque in situazioni di fragilità, organizzando laboratori di recupero delle competenze di base, linguistiche e matematiche in primis.

### Risultati raggiunti

La possibilità di affiancare all'insegnante curricolare un insegnante di supporto permette di diversificare le attività per gruppi di livello o per piccoli gruppi, calibrando le attività sui bisogni dei singoli alunni. Ciò permette di portare l'apprendimento al miglior livello possibile, di promuovere il benessere per tutti gli alunni nel contesto scolastico e di coinvolgere in modo partecipato e attivo gli alunni con BES.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitiprogettodirecupero2020-21.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

L'istituto promuove esperienze di valorizzazione del merito attraverso forme di premialità collettiva. A fine anno scolastico si organizza una cerimonia di acclamazione degli alunni che si sono evidenziati per meriti scolastici, sportivi o per aver vinto concorsi, ecc. Sono i distinti Consigli di classe che propongono i nominativi e gli alunni vengono premiati con la consegna di un diploma di merito, un testo donato dalla libreria locale e con l'applauso della collettività nell'aula magna dell'Istituto.

Si bandisce un concorso rivolto a tutti gli alunni della secondaria per realizzare la copertina del loro Diario e, ad anni alterni, anche per la realizzazione di parti testuali che diventeranno poi inserti dello stesso diario. Inoltre i docenti di arte predispongono dei collage di foto dei migliori lavori da pubblicare sempre nel diario. Le premiazioni si svolgono sempre a fine anno in un'unica manifestazione alla presenza degli sponsor ed autorità. Purtroppo la situazione di emergenza epidemiologica ha interrotto tali modalità di festeggiamento e al termine dello scorso anno si sono potute riprendere in modo parziale.

### **Risultati raggiunti**

Il premio rappresenta una positiva esperienza durante la quale gli studenti vedono riconosciuta e valorizzata la costanza nello studio, la tenacia nella pratica sportiva, la sistematicità nell'impegno, di qualunque natura esso sia.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Circolare\_Premiazione\_concorso\_Nuovo\_look\_per\_il\_diario\_e\_saluto\_di\_fine\_anno\_scolasti



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

### Progetti di prima alfabetizzazione

L'istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio; pertanto, per compensare il gap culturale e linguistico che inevitabilmente viene a crearsi, vengono attivati, grazie ai fondi attribuiti al FIS per le zone a rischio, dei laboratori di alfabetizzazione dell'italiano come L2. Le attività sono strutturate in modo da coinvolgere attivamente i ragazzi in lavori per piccolo gruppo, che consentano loro, nell'immediato, di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire; solo in seguito impareranno a gestire i diversi usi della nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso quest'ultimo apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

Da diversi anni, la scuola primaria di Piavon usufruiva dell'aiuto di volontari che prestavano assistenza pomeridiana nello studio agli alunni, soprattutto stranieri, in situazioni di svantaggio; l'esperienza si è purtroppo interrotta con il COVID e al momento non è ancora stata ripristinata.

Nell'a.s. 21/22 è stato aggiornato il Protocollo Accoglienza Alunni provenienti da contesti migratori (documento predisposto all'interno della Commissione "Rete integrazione alunni provenienti da un contesto migratorio"), steso un Piano Personalizzato Transitorio dedicato agli alunni provenienti da contesti migratori e predisposte schede di raccolta di informazioni da utilizzare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

## Risultati raggiunti

Gli alunni provenienti da contesti migratori vengono supportati nell'acquisizione delle strutture fondamentali della lingua italiana, prerequisito per la successiva integrazione nel gruppo classe. Migliorato di conseguenza lo scambio e la comunicazione con alunni e famiglie.

## Evidenze

### Documento allegato

Protocollo di accoglienza alunni provenienti da contesti migratori.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Il Progetto Orientamento è un progetto storico dell'Istituto: da diversi anni vengono realizzati interventi formativi ed informativi rivolti agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di 1° grado per permettere loro di maturare la capacità di scegliere in modo autonomo il proprio futuro, fornendo informazioni sull'offerta formativa del territorio e facendo conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro.

Nello specifico le attività svolte nel triennio sono state:

- attività di orientamento in classe con i singoli docenti;
- partecipazione ad incontri informativi con le scuole secondarie di II grado del territorio opitergino - mottense;
- formazione docenti sulla riforma scolastica della scuola di II grado;
- microstage presso le scuole superiori;
- incontri informativi con esperti, rivolti ai ragazzi e ai genitori;
- somministrazione di test attitudinali;
- partecipazione a laboratori di orientamento rivolti ad alunni di classe seconda in forma di esperienza virtuale (ISCO-Veneto);
- Open school presso le scuole del territorio;
- incontri webinar per ragazzi e famiglie;
- fiera dell'orientamento scolastico;
- consigli orientativi;
- supporto iscrizione alle scuole di secondo grado.

Insieme al Progetto Orientamento, il Progetto Continuità del nostro Istituto vuole dare importanza e significato ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola: dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di 1° grado e, infine, da quest'ultima a quella di 2° grado.

La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorendo il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa, realizzando scambi di informazioni utili alla conoscenza degli alunni e instaurando rapporti di collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

La Commissione Continuità pianifica in modo dettagliato le azioni che vengono realizzate nel corso di ogni anno scolastico:

- incontri programmati tra gli insegnanti che seguono il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola;
- incontri, anche virtuali, tra gli alunni dell'ultimo anno di ogni ordine di scuola e gli istituti che li accoglieranno;
- incontri serali informativi tenuti dal Dirigente e i membri della commissione continuità con le famiglie dei futuri iscritti di ogni ordine di scuola;
- predisposizione di PowerPoint, locandine e video per presentare l'offerta formativa dell'Istituto;
- stesura di progetti specifici di continuità per gli alunni L104/92-BES;
- organizzazione Open Day per le famiglie dei futuri iscritti;
- organizzazione e coordinamento del passaggio informazioni infanzia-primaria-secondaria.

Nel corso dell'a.s. 21/22, nel passaggio dalla primaria alla secondaria, è stata predisposta una nuova scheda per la raccolta delle informazioni.

### Risultati raggiunti

Coinvolgimento, collaborazione attiva da parte dei docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.





Feedback positivo da parte di tutti gli attori coinvolti:

Partecipazione attiva delle famiglie degli alunni alle attività proposte.

Gli alunni, attraverso le diverse attività hanno ricevuto un'informazione corretta e completa del sistema scolastico, così da poter effettuare una scelta coerente e responsabile.

Gli alunni hanno attivato un processo di maturazione personale ed hanno effettuato, nella maggior parte di casi, una scelta consapevole coerente con il consiglio orientativo formulato dai docenti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ConcordanzatraconsiglioorientativoeiscrizioniScuolasec.IIgrado.pdf



## Prospettive di sviluppo

Il triennio appena trascorso, per la sua specificità, legata in particolar modo all'emergenza sanitaria che lo ha caratterizzato, ha portato l'intera comunità scolastica a riflettere sui processi che la caratterizzano. Nel progettare le azioni di miglioramento si terrà conto delle priorità come all'art.1 c. 7 della Legge 107/2015 volte alla valorizzazione e al potenziament

- delle competenze di base;
- delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- delle competenze digitali degli studenti;
- dello sviluppo di comportamenti responsabili;
- del potenziamento dell'inclusione scolastica e allo studio degli alunni;
- della prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione e del bullismo.

Si terrà altresì in considerazione le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR che hanno come finalità:

- la riduzione della dispersione scolastica
- la riduzione dei divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base
- lo sviluppo di una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Nel triennio 2022-2025 le azioni di miglioramento saranno indirizzate a:

1. migliorare i **risultati scolastici** soprattutto in italiano e matematica portando tutte le classi a raggiungere risultati in linea con le medie regionali e nazionali nelle prove standardizzate. Sarà necessario per questo completare la revisione verticale del curriculum alla luce delle nuove competenze chiave europee, utilizzare le rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti, definire prove di valutazione di istituto che restituiscano dei dati utili per la progettazione disciplinare. Il tutto dovrà essere supportato da appositi percorsi formativi rivolti ai docenti di ogni ordine e grado.
2. promuovere **processi di inclusione** e di insegnamento-apprendimento adeguati ai bisogni formativi degli studenti, nel rispetto e valorizzazione delle diversità. Sarà necessario avviare in maniera sistematica gli studenti all'uso degli strumenti compensativi, come software specifici per la comunicazione e l'apprendimento (ad es. Comunicazione Aumentativa Alternativa, sintesi vocale). Il Collegio dei docenti dovrà definire e condividere strumenti e criteri per la valutazione.
3. prevenire la **dispersione scolastica** supportando gli alunni nel processo di apprendimento attivando corsi di recupero e potenziamento, adottando metodologie innovative (peer to peer, cooperative learning, tutoraggio, classi aperte). Prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico, attivando percorsi di riflessione per gli studenti, le famiglie e i docenti.



4. Promuovere l'apprendimento delle **competenze chiave europee** definendo un curriculum trasversale d'istituto che veda coinvolti tutti gli insegnamenti per il loro raggiungimento. In particolare l'Educazione Civica aiuta gli studenti e le studentesse a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori. Il Curriculum d'istituto necessita di essere applicato in ognuno dei tre nuclei fondamentali (costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) elaborando unità di apprendimento a cui fare riferimento per la progettazione annuale.