RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI
Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali.
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.

PRODUZIONE ORALE
Rappresentare esperienze vissute e narrate apprese mediante disegni.
Riferire in modo semplice e chiaro le esperienze vissute e narrate.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non riesce a riconoscere o utilizzare adeguatamente le fonti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. L'organizzazione delle informazioni è incerta e poco chiara.	Riconosce le fonti e riesce a ricavare solo le informazioni principali sotto la guida del docente. Si esprime in modo semplice e non sempre collegato. L'organizzazione delle informazioni è essenziale.	Utilizza le fonti e riesce a ricavare le informazioni principali con discreta sicurezza e autonomia. Si esprime in modo semplice. L'organizzazione delle informazioni è discreta.	Utilizza correttamente ed autonomamente le fonti per ricavare le informazioni principali. Si esprime in modo chiaro, collegando le informazioni. L'organizzazione delle informazioni è buona e abbastanza sviluppata.	Utilizza le fonti in modo autonomo e con continuità, ricavando informazioni pertinenti. Si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. L'organizzazione delle informazioni è molto buona e sviluppata.	Utilizza le fonti in modo preciso, autonomo, e con continuità ricavando informazioni pertinenti. Si esprime correttamente e utilizza il lessico specifico apportando contributi e/o riflessioni personali. L'organizzazione delle informazioni è chiara, coerente e molto sviluppata.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

CLASSE SECONDA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI
Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali.
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

STRUMENTI CONCETTUALI
Seguire e comprendere l'ascolto o lettura di testi di storie e racconti individuandone la successione.
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

PRODUZIONE ORALE
Rappresentare esperienze vissute e narrate apprese mediante grafismi e disegni.
Riferire in modo semplice e chiaro le esperienze vissute e narrate

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non riesce a riconoscere o utilizzare adeguatamente le fonti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. L'organizzazione delle informazioni è incerta e poco chiara. La rappresentazione delle conoscenze è inadeguata.	Riconosce le fonti e riesce a ricavare solo le informazioni principali sotto la guida del docente. Si esprime in modo semplice e non sempre collegato. L'organizzazione delle informazioni è essenziale. La rappresentazione delle conoscenze è superficiale.	Utilizza le fonti e riesce a ricavare le informazioni principali con discreta sicurezza e autonomia. Si esprime in modo semplice. L'organizzazione delle informazioni è discreta. La rappresentazione delle conoscenze è abbastanza adeguata.	Utilizza correttamente ed autonomamente le fonti per ricavare le informazioni principali. Si esprime in modo chiaro e con linguaggio adeguato. L'organizzazione delle informazioni è buona e abbastanza sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze è adeguata.	Utilizza le fonti in modo autonomo e con continuità, ricavando informazioni pertinenti. Si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. L'organizzazione delle informazioni è molto buona e sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze è adeguata e precisa.	Utilizza le fonti in modo preciso, autonomo, e con continuità ricavando informazioni pertinenti. Si esprime correttamente e utilizza il lessico specifico apportando contributi e/o riflessioni personali. L'organizzazione delle informazioni è chiara, coerente e molto sviluppata.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

					La rappresentazione delle conoscenze è articolata e sempre precisa.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

CLASSE TERZA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

STRUMENTI CONCETTUALI
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non riesce a riconoscere o utilizzare adeguatamente le fonti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. L'organizzazione delle informazioni è incerta e poco chiara.	Riconosce le fonti e riesce a ricavare le informazioni principali principalmente sotto la guida del docente. Si esprime in modo semplice e a tratti superficiale. L'organizzazione delle informazioni è essenziale. La rappresentazione delle conoscenze è superficiale. Riconosce analogie e	Utilizza le fonti con parziale sicurezza. Si esprime in modo semplice. L'organizzazione delle informazioni è discreta. La rappresentazione delle conoscenze è abbastanza adeguata. Riconosce analogie e differenze storico-sociali con parziale autonomia.	Utilizza correttamente ed autonomamente le fonti per ricavare le informazioni principali. Si esprime in modo chiaro e con linguaggio adeguato. L'organizzazione delle informazioni è buona e abbastanza sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze è adeguata.	Utilizza le fonti in modo autonomo e con continuità, ricavando informazioni pertinenti. Si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. L'organizzazione delle informazioni è molto buona e sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze è adeguata e precisa.	Utilizza le fonti in modo preciso, autonomo, e con continuità ricavando informazioni pertinenti. Si esprime correttamente e utilizza il lessico specifico apportando contributi e/o riflessioni personali. L'organizzazione delle informazioni è chiara, coerente e molto sviluppata.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

La rappresentazione delle conoscenze è inadeguata.	differenze storico-sociali con il supporto del docente.		Riconosce analogie e differenze storico-sociali con autonomia.	Riconosce analogie e differenze storico-sociali con autonomia e sicurezza.	La rappresentazione delle conoscenze è articolata e sempre precisa. Riconosce analogie e differenze storico-sociali con autonomia e consapevolezza.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

CLASSE QUARTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non riesce a produrre informazioni con l'utilizzo delle fonti anche se guidato dal docente. Riferisce sui diversi quadri di civiltà con incertezza e solo con il supporto del docente, usando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. L'organizzazione delle informazioni è incerta e	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti principalmente sotto la guida del docente. Riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo semplice con il supporto del docente, usando un linguaggio essenziale. L'organizzazione delle informazioni è essenziale.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti con discreta sicurezza. Riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo parzialmente autonomo e con un linguaggio abbastanza adeguato. L'organizzazione delle informazioni è discreta. La rappresentazione delle conoscenze in schemi o	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo chiaro e autonomo. Rielabora e riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo autonomo e con un linguaggio appropriato. L'organizzazione delle informazioni è buona e abbastanza sviluppata.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo autonomo, continuo ed articolato. Rielabora e riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo chiaro e autonomo, con un linguaggio appropriato e specifico. L'organizzazione delle informazioni è molto buona e sviluppata.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo continuo, preciso e articolato. Argomenta sui diversi quadri di civiltà con linguaggio specifico, capacità critica in modalità adeguate al contesto. L'organizzazione delle informazioni è chiara,

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

poco chiara. La rappresentazione delle conoscenze è inadeguata.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è superficiale. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con il supporto del docente.	mappe è abbastanza adeguata. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con parziale autonomia.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è adeguata. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è adeguata e precisa. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia e sicurezza.	coerente e molto sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è articolata e sempre precisa. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia e sicurezza, anche con integrazioni personali.

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico.
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Non riesce a produrre informazioni con l'utilizzo delle fonti anche se guidato dal docente. Riferisce sui diversi quadri di civiltà con incertezza e solo con il supporto del docente, usando un linguaggio non sempre adeguato al contesto. L'organizzazione delle informazioni è incerta e	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti principalmente sotto la guida del docente. Riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo semplice con il supporto del docente, usando un linguaggio essenziale. L'organizzazione delle informazioni è essenziale.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti con discreta sicurezza. Riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo parzialmente autonomo e con un linguaggio abbastanza adeguato. L'organizzazione delle informazioni è discreta. La rappresentazione delle conoscenze in schemi o	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo chiaro e autonomo. Rielabora e riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo autonomo e con un linguaggio appropriato. L'organizzazione delle informazioni è buona e abbastanza sviluppata.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo autonomo, continuo ed articolato. Rielabora e riferisce sui diversi quadri di civiltà in modo chiaro e autonomo, con un linguaggio appropriato e specifico. L'organizzazione delle informazioni è molto buona e sviluppata.	Produce informazioni con l'utilizzo delle fonti in modo continuo, preciso e articolato. Argomenta sui diversi quadri di civiltà con linguaggio specifico, capacità critica in modalità adeguate al contesto. L'organizzazione delle informazioni è chiara,

RUBRICA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
STORIA

poco chiara. La rappresentazione delle conoscenze è inadeguata.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è superficiale. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con il supporto del docente.	mappe è abbastanza adeguata. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con parziale autonomia.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è adeguata. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia.	La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è adeguata e precisa. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia e sicurezza.	coerente e molto sviluppata. La rappresentazione delle conoscenze in schemi o mappe è articolata e sempre precisa. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con autonomia e sicurezza, anche con integrazioni personali.